

**T.C.
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER ANA BİLİM DALI
TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK
ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN DERS
KİTAPLARINDA YER ALAN KONUŞMA
BECERİSİ ETKİNLİKLERİNİN AVRUPA DİL
GELİŞİM DOSYASI DOĞRULTUSUNDA
DEĞERLENDİRİLMESİ**

**HATİCE SAĞLIK
15741021**

**TEZ DANIŞMANI
DOÇ.DR.MUHAMMED EYYÜP SALLABAŞ**

**İSTANBUL
2018**

T.C.
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER ANA BİLİM DALI
TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI
YÜKSEK LİSANS

TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN DERS
KİTAPLARINDA YER ALAN KONUŞMA BECERİSİ ETKİNLİKLERİNİN
AVRUPA DİL GELİŞİM DOSYASI DOĞRULTUSUNDA DEĞERLENDİRİLMESİ

HATİCE SAĞLIK
15741021

Tezin Enstitüye Verildiği Tarih: 21.01.2019

Tezin Savunulduğu Tarih: 26.12.2018

Tez Oy Birliği ile başarılı bulunmuştur.

Unvan Ad Soyad	İmza
Tez Danışmanı : Doç.Dr. Muhammed Eyyüp Polgöse	M. S. 21
Jüri Üyeleri : Dr. Öğretim Üyesi Osman ÖZDEMİR	O. Ö. 21
Doç.Dr. Nezirhan Karakuş	Nezirhan

İSTANBUL
ARALIK 2018

ÖZ

TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN DERS KİTAPLARINDA YER ALAN KONUŞMA BECERİSİ ETKİNLİKLERİNİN AVRUPA DİL GELİŞİM DOSYASI DOĞRULTUSUNDA DEĞERLENDİRİLMESİ

Hatice Sağlık

Aralık, 2018

Başlıca hedeflerinden biri, Avrupa ülkelerindeki farklı kültürler arasında ortak bir anlayış geliştirmek olan Avrupa Konseyi, dil öğretene ve öğrenenlere yardımcı olmak amacıyla Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni ve uygulaması niteliğindeki Avrupa Dil Gelişim Dosyası'nı önermektedir. ADGD “kişisel dil başarıları” başlığı altında, dört dil becerisi öneri düzeyleri için öngörülen yeterlilik tanımları içermektedir. Bu çalışmada Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin ADGD yeterlilik tanımlarına uygunluğu değerlendirilmiştir. Araştırma kapsamında doküman olarak; Temel (A1-A2), orta (B1-B2) ve ileri düzey (C1) İstanbul Yabancılar İçin Türkçe, Gazi Yabancılar İçin Türkçe, Yedi İklim Türkçe ve Yeni Hitit ders kitapları incelenerek konuşma becerisi etkinlikleri saptanmış ve ADGD yeterlilik tanımlarına göre sınıflandırılmıştır. Elde edilen veriler betimsel çözümleme tekniklerinden frekans yüzde analizi uygulanarak çözümlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan 2016-2017 öğretim döneminde Yıldız Teknik Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi TÖMER'lerde ve İstanbul Üniversitesi DİLMER'de çalışan okutmanlar ve hazırlık sınıfı öğrencileri ile ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerine ilişkin odak grup görüşmesi yapılmıştır. Odak grup görüşmesi söz konusu kitaplardaki konuşma etkinliklerinin içerik ve dağılımı, günlük hayata ve akademik hayata katkılarına yönelik 5 sorudan oluşmaktadır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Bu çalışma nitel ve nicel verilerle desteklenmiş betimsel bir çalışmadır. Elde edilen bulgular yabancılar Türkçe öğretim ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin ADGD yeterlilik ölçütlerine paralellik göstermekle birlikte eğitsel ve mesleki alan ile ilgili etkinliklerin yetersiz olduğu saptanmıştır. Ayrıca, konuşma becerisi etkinliklerinin günlük hayata katkısının yeterli olduğu ancak akademik hayata yönelik yeterli katkı sağlamadığı sonucu elde edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi, Konuşma becerisi, Türkçe öğretim Setleri, Avrupa Dil Gelişim Dosyası

ABSTRACT

AN EVALUATION OF THE SPEAKING SKILLS ACTIVITIES HELD IN THE TURKISH FOR FOREIGNERS COURSE BOOKS IN LINE WITH EUROPEAN LANGUAGE PORTFOLIO

**Hatice Sağlık
Aralık, 2018**

The Council of Europe which one of the main target is to develop a common consensus between European countries suggests European Language Portfolio being implementation of Common European Framework of reference for Language to guide those who learn and teach languages. ELP includes proficiencies suggested for the level of four languages skills under the headline of "individual language achievements". In this research the speaking skills held in the Turkish for foreigners course books were evaluated in line with European Language Portfolio. As documents, basic (A1-A2), intermediate (B1-B2) and advanced (C1) levels İstanbul Turkish course books for foreigners, Gazi Turkish course books for foreigners, Yedi İklim Turkish and Yeni Hitit course books are reviewed, the speaking skills were detected and categorized according to the proficiencies of ELP. The collected data was analyzed by the descriptive analyze techniques percentage and frequency. The focus group interview was realized with the study group of this research consisting of lecturers and students who get educated during 2016-2017 at Turkish education centers (TÖMER and DİLMER) of Yıldız Techique University, Sakarya University and Istanbul University. The focus group interview includes 5 questions relating with the speaking skill activities held on the above mentioned Turkish course books respecting their contribution to the students daily life, academic life and contents and distrubution of speaking skills activities. The collected data was analyzed by the content analyze. The gathered findings revealed that the speaking skill activities on the Turkish course books for foreigners are compatible with ELP however speaking skill activities concerning the educational and proffessional subjects should be held more. It is also observed that the speaking skills held in the Turkish course books are contributing to the daily life of but not contributing to the academic life of students.

.

Key words: Teaching Turkish as a Foreign Language, Speaking Skill, Turkish Course Books, European Language Portfolio.

ÖN SÖZ

Sarp'a ...

Günümüzde bilgi ve teknoloji başta olmak üzere her alanda hızlı değişimler yaşanmakta ve kürselleşen dünyamızda bu değişimler bütün ülkeleri etkilemektedir. Uluslararası ilişkiler yoğunlaşmakta ve farklı kültürlerden topluluklar birbiriyle iletişim kurma zorunluluğu duymaktadır. Dil, bireyler veya ülkeler arasında en önemli iletişim aracıdır ve uluslararası yoğun ilişkiler yabancı dil öğrenmenin önemini arttırmış, bir veya birden fazla yabancı dil bilmek neredeyse bir zorunluluk haline gelmiştir.

Bu gelişmeler Avrupa Konseyi dil çalışmalarını da etkilemiş, Avrupa Konseyi 2001 yılında Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni ve bunun öğrenen merkezli ve eylem odaklı ve iletişimci yaklaşımı benimseyen bir uygulaması olarak görülen Avrupa Dil Gelişim Dosyası'nı tanıtmıştır. Uygulamanın en önemli hedefi Avrupa Konseyi'ne üye ülkeler arasında ortak bir anlayış geliştirmek, dil ve kültür miraslarına sahip çıkılmasını sağlamaktır. Diğer bir ifadeyle, çok kültürlü ve çok dilli Avrupalı olmanın gereği olarak birden çok dil öğrenmenin desteklenmesidir.

Bu çalışma kapsamında yabancılara Türkçe kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin ADGD yeterlilik tanımları çerçevesinde değerlendirilmesi yapılmıştır. Ayrıca, Türkçe öğretim merkezlerinde ve dil Merkezlerinde bu ders kitapları ile öğretim yapan okutman ve öğrencilerle görüşmeler yapılmış ve konuşma becerisi etkinliklerinin tema ve alan dağılımı, günlük yaşam ve akademik hayata katkıları saptanmaya çalışılmıştır. Çalışmanın bu yönüyle yabancı dilde önemli bir materyal olan yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarının ADGD standartlarına daha uygun bir hale getirilmesine bir nebze de olsa katkıda bulunmasını ümit ediyoruz.

Araştırma konusunun belirlenmesinde ve araştırmanın her aşamasında fikirleri ve tecrübesiyle beni yönlendiren, zaman ayırıp destek olan ve araştırma sürecinde yardımlarını esirgemeyen değerli hocam ve tez danışmanım Doç. Dr. Muhammed Eyyüp Sallabaş'a en içten teşekkürlerimi sunarım. Lisansüstü eğitimi sürecinde çıkan sorunlarda her zaman yanımda olan değerli hocam Prof. Dr. Ali Fuat Arıcı'ya çok teşekkür ederim. Lisansüstü çalışmam boyunca beni teşvik ederek birlikte bilimsel bildiri hazırlamamıza ve sunmamıza vesile olan değerli hocam Doç. Dr. Neslihan Karakuş ve bilgi birikimiyle ufkumu açan hocam Doç. Dr. Bayram Baş'a içtenlikle teşekkür ederim. Çalışma süresince her zaman yardımcı olan Arş. Gör. Talha Göktentürk'e ve Arş. Gör. Emre Yazıcı'ya çok teşekkür ederim. Ayrıca

araştırmanın çalışma grubunu oluşturan Yıldız Teknik Üniversitesi TÖMER okutman ve ğrencilerine, Sakarya Üniversitesi TÖMER okutman ve öğrencilerine ve İstanbul Üniversitesi DİLMER okutman ve öğrencilerine çalışmaya katkılarından dolayı çok teşekkür ederim. Çalışmada katkısı olan herkese ve çalışma süresince manevi desteğini esirgemeyen oğlum Sarp'a ve beni anlayışla karşılayan tüm arkadaşlarıma teşekkürü bir borç bilirim.

Hatice Sağlık

İstanbul; Aralık, 2018



İÇİNDEKİLER

ÖZ	iii
ABSTRACT	iv
ÖNSÖZ.....	v
İÇİNDEKİLER	vii
TABLolar LİSTESİ.....	xi
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	xiv
KISALTMALAR.....	xv
1. GİRİŞ	1
1.1 Araştırma Problemi	1
1.2 Problem Cümlesi.....	1
1.3 Alt Problemler.....	1
1.4 Araştırmanın Amacı ve Önemi	2
1.5 Araştırmanın Sayıtları	2
1.6 Araştırmanın Sınırlılıkları	3
2. ALANYAZI TARAMASI.....	4
2.1 Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminin Tarihçesi	6
2.2 Yabancı Dil Öğretiminde Yöntemler	6
2.2.1 DilBilgisi-Çeviri Yöntemi.....	9
2.2.2 Doğrudan Yöntem	9
2.2.3 İşitsel-Dilsel Yöntem.....	10
2.2.4 Doğal Yöntem	10
2.2.5 Bilişsel Yöntem	11
2.2.6 İletişimsel Yöntem	11
2.2.7 Seçmeli Yöntem	12
2.3 Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni	13
2.4 Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Sözlü Üretim Faaliyetleri	17
2.5 Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Etkileşimsel Faaliyetleri	18

2.6 Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni İletişim Temaları ve Dil Kullanım Alanları.....	20
2.6.1 Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni İletişim Temaları.....	20
2.6.2 Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Dil Kullanım Alanları	21
2.7 Avrupa Dil Gelişim Dosyası	24
2.8 İlgili Araştırmalar.....	33
2.8.2 Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi İle İlgili Araştırmalar.....	34
2.8.1 Konuşma Becerisi İle İlgili Araştırmalar	38
3. YÖNTEM.....	41
3.1 Araştırmanın Modeli.....	41
3.2 Evren ve Örneklem	43
3.3 Veri Toplama Araçları	43
3.3.1 Doküman İncelemesi.....	43
3.3.2 Odak Grup Görüşmesi.....	43
3.4 Verilerin Analizi.....	44
4. BULGULAR VE YORUM	45
4.1 A1 Ders Kitaplarında Yer Alan Konuşma Becerisi Etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası Yeterliliklerine Göre Dağılımları	45
4.1.1 Karşılıklı Konuşma 1- KKA-1 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	57
4.1.2 Karşılıklı Konuşma 2- KKA-2 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	62
4.1.3 Karşılıklı Konuşma 3- KKA-3 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	65
4.1.4 Karşılıklı Konuşma 4- KKA-4 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	68
4.1.5 Karşılıklı Konuşma 5- KKA-5 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	71
4.1.6 Karşılıklı Konuşma 6- KKA-6 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	74
4.1.7 Karşılıklı Konuşma 7- KKA-7 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	77
4.1.8 Karşılıklı Konuşma 8- KKA-8 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	80
4.1.9 Karşılıklı Konuşma 9- KKA-9 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	83
4.1.10 Karşılıklı Konuşma 10- KKA-10 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	85
4.1.11 Karşılıklı Konuşma 11- KKA-11 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	86
4.1.12 Sözlü Anlatım 1-SAA1-1 Tanım, İçerik ve Kazanımlar.....	88
4.1.13 Sözlü Anlatım 2-SAA1-2 Tanım, İçerik ve Kazanımlar.....	91
4.1.14 Sözlü Anlatım 3-SAA1-3 Tanım, İçerik ve Kazanımlar.....	95
4.2 A2 Seviyesi Ders Kitaplarında Yer Alan Konuşma Etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası Yeterliliklerine Göre Dağılımları	98
4.2.1 Karşılıklı Konuşma 1- KKA2-1 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	110

4.2.2 Karşılıklı Konuşma 2- KKA2-2 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	111
4.2.3 Karşılıklı Konuşma 3- KKA2-3 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	113
4.2.4 Karşılıklı Konuşma 4- KKA2-4 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	114
4.2.5 Karşılıklı Konuşma 5- KKA2-5 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	115
4.2.6 Karşılıklı Konuşma 6- KKA2-6 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	116
4.2.7 Karşılıklı Konuşma 7- KKA2-7 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	118
4.2.8 Karşılıklı Konuşma 8- KKA2-8 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	120
4.2.9 Karşılıklı Konuşma 9- KKA2-9 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	122
4.2.10 Sözlü Anlatım 1-SAA2-1 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	127
4.2.11 Sözlü Anlatım 2-SAA2-2 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	129
4.2.12 Sözlü Anlatım 3-SAA2-3 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	132
4.2.13 Sözlü Anlatım 1-SAA2-4 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	134
4.2.14 Sözlü Anlatım 2-SAA2-5 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	137
4.3 B1 Seviyesi Ders Kitaplarında Yer Alan Konuşma Etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası Yeterliliklerine Göre Dağılımları	140
4.3.1 Karşılıklı Konuşma 1- KKB1-1 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	154
4.3.2 Karşılıklı Konuşma 2- KKB1-2 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	157
4.3.3 Karşılıklı Konuşma 3- KKB1-3 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	160
4.3.4 Karşılıklı Konuşma 4- KKB1-4 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	162
4.3.5 Karşılıklı Konuşma 5- KKB1-5 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	163
4.3.6 Karşılıklı Konuşma 6- KKB1-6 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	165
4.3.7 Karşılıklı Konuşma 7- KKB1-7 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	168
4.3.8 Sözlü Anlatım 1-SAB1-1 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	171
4.3.9 Sözlü Anlatım 2-SAB1-2 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	174
4.3.10 Sözlü Anlatım 3-SAB1-3 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	176
4.3.11 Sözlü Anlatım 4-SAB1-4 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	178
4.3.12 Sözlü Anlatım 5-SAB1-5 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	179
4.3.13 Sözlü Anlatım 6-SAB1-6 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	182
4.4 B2 Seviyesi Ders Kitaplarında Yer Alan Konuşma Etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası Yeterliliklerine Göre Dağılımları	183
4.3.1 Karşılıklı Konuşma 1- KKB2-1 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	196
4.3.2 Karşılıklı Konuşma 2- KKB2-2 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	199
4.3.3 Karşılıklı Konuşma 3- KKB2-3 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	201
4.3.4 Karşılıklı Konuşma 4- KKB2-4 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	203
4.3.5 Karşılıklı Konuşma 5- KKB2-5 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	205
4.3.6 Karşılıklı Konuşma 6- KKB2-6 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	208

4.3.7 Karşılıklı Konuşma 7- KKB2-7 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	210
4.3.8 Sözlü Anlatım 1-SAB2-1 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	213
4.3.9 Sözlü Anlatım 2-SAB2-2 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	216
4.3.10 Sözlü Anlatım 3-SAB2-3 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	219
4.3.11 Sözlü Anlatım 4-SAB2-4 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	221
4.3.12 Sözlü Anlatım 5-SAB2-5 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	223
4.3.13 Sözlü Anlatım 6-SAB2-6 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	226
4.5 C1 Seviyesi Ders Kitaplarında Yer Alan Konuşma Etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası Yeterliliklerine Göre Dağılımları	227
4.5.1 Karşılıklı Konuşma 1- KKC1-1 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	239
4.5.2 Karşılıklı Konuşma 2- KKC1-2 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	240
4.5.3 Karşılıklı Konuşma 3- KKC1-3 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	243
4.5.4 Karşılıklı Konuşma 4- KKC1-4 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	245
4.5.5 Sözlü Anlatım 1-SAC1-1 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	249
4.5.6 Sözlü Anlatım 2-SAC1-2 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	251
4.5.7 Sözlü Anlatım 3-SAC1-3 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	255
4.5.8 Sözlü Anlatım 4-SAC1-4 Tanım, İçerik ve Kazanımlar	258
4.6 Odak Grup Görüşme Verilerine Ait Bulgular	261
4.6.1 İstanbul Öğretim Seti	261
4.6.1.1 Odak Grup Görüşme Öğreten Verilerine Ait Bulgular	261
4.6.1.2 Odak Grup Görüşme Öğrenen Verilerine Ait Bulgular	265
4.6.2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti.....	270
4.6.2.1 Odak Grup Görüşme Öğreten Verilerine Ait Bulgular	270
4.6.2.2 Odak Grup Görüşme Öğrenen Verilerine Ait Bulgular	276
4.6.3 Yedi İklim Öğretim Seti	279
4.6.1.1 Odak Grup Görüşme Öğreten Verilerine Ait Bulgular	280
4.6.1.2 Odak Grup Görüşme Öğrenen Verilerine Ait Bulgular	287
5. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	295
5.1 Sonuç.....	295
5.2 Öneriler	303
KAYNAKÇA	306
EKLER.....	310
Ek-1. Odak Grup Görüşme - Öğreten	314
Ek-2 Odak Grup Görüşme - Öğrenen	315
ÖZ GEÇMİŞ.....	316

TABLÖLER LİSTESİ

	Sayfa No
Tablo 2.3 : Ortak Öneri Düzeyleri Genel Basamaklar Kümesi	15
Tablo 2.3.1 : Dış Kullanım Bağlamı	23
Tablo 2.7.1 : ADGD Sözlü Anlatım Yeterlilik Tanımları	29
Tablo 2.7.2 : ADGD karşılıklı Konuşma Yeterlilik Tanımları	30
Tablo 4.1.1 : A1 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik Tablosu	45
Tablo 4.1.1a : A1 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	46
Tablo 4.1.2 : A1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	48
Tablo 4.1.2a : A1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	30
Tablo 4.1.3 : A1 Yedi İklim Ders Kitabı Etkinlik Tablosu	50
Tablo 4.1.3a : A1 Yedi İklim Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	51
Tablo 4.1.4 : A1 Yeni Hitit Ders Kitabı Etkinlik Tablosu	53
Tablo 4.1.4a : A1 Yeni Hitit Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	54
Tablo 4.1.5 : A1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Genel Toplama Oranı	55
Tablo 4.1.6 : A1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Konuşma Becerisi Yeterliliklerine Göre Dağılımı	56
Tablo 4.1.7 : A1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Karşılıklı Konuşma/ Sözlü Anlatım Yeterlilikleri	57
Tablo 4.2.1 : A2 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik Tablosu	99
Tablo 4.2.1a : A2 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	100
Tablo 4.2.2 : A2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	101
Tablo 4.2.2a : A2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	103
Tablo 4.2.3 : A2 Yedi İklim Ders Kitabı Etkinlik Tablosu	104
Tablo 4.2.3a : A2 Yedi İklim Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	105
Tablo 4.2.4 : A2 Yeni Hitit Ders Kitabı Etkinlik Tablosu	107
Tablo 4.2.4a : A2 Yeni Hitit Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	108
Tablo 4.2.5 : A2 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Genel Toplama Oranı	109
Tablo 4.2.6 : A2 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Konuşma Becerisi Yeterliliklerine Göre Dağılımı	109

Tablo 4.2.7 : A2 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Karşılıklı Konuşma/ Sözlü Anlatım oranları	110
Tablo 4.3.1 : B1 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik Tablosu	137
Tablo 4.3.1a: B1 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	138
Tablo 4.3.2 : B1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	140
Tablo 4.3.2a: B1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	141
Tablo 4.3.3 : B1 Yedi İklim Ders Kitabı Etkinlik Tablosu	143
Tablo 4.3.3a: B1 Yedi İklim Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	144
Tablo 4.3.4 : B1 Yeni Hitit Ders Kitabı Etkinlik Tablosu	145
Tablo 4.3.4a: B1 Yeni Hitit Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	147
Tablo 4.3.5 : B1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Genel Toplama Oranı	148
Tablo 4.3.6 : B1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Konuşma Becerisi Yeterliliklerine Göre Dağılımı	149
Tablo 4.3.7 : B1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Karşılıklı Konuşma/ Sözlü Anlatım oranları	150
Tablo 4.4.1 : B2 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik Tablosu	180
Tablo 4.4.1a: B2 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	182
Tablo 4.4.2 : B2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	183
Tablo 4.4.2a: B2Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	185
Tablo 4.4.3 : B2 Yedi İklim Ders Kitabı Etkinlik Tablosu	186
Tablo 4.4.3a: B2 Yedi İklim Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	188
Tablo 4.4.4 : B2-C1 Yeni Hitit Ders Kitabı Etkinlik Tablosu	189
Tablo 4.4.4a: B2-C1 Yeni Hitit Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	190
Tablo 4.4.5 : B2 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Genel Toplama Oranı	191
Tablo 4.4.6 : B2 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Konuşma Becerisi Yeterliliklerine Göre Dağılımı	191
Tablo 4.4.7 : B2 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Karşılıklı Konuşma/ Sözlü Anlatım oranları	193
Tablo 4.5.1 : C1+ İstanbul Ders Kitabı Etkinlik Tablosu	224
Tablo 4.5.1a: C1+ İstanbul Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	226
Tablo 4.5.2 : C1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı	227
Tablo 4.5.2a: C1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	228
Tablo 4.5.3 : C1 Yedi İklim Ders Kitabı Etkinlik Tablosu	229
Tablo 4.5.3a: C1 Yedi İklim Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	230

Tablo 4.5.4 : B2-C1 Yeni Hitit Ders Kitabı Etkinlik Tablosu	231
Tablo 4.5.4a: B2-C1 Yeni Hitit Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu	232
Tablo 4.5.5 : C1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Genel Toplama Oranı	233
Tablo 4.5.6 : C1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Konuşma Becerisi Yeterliliklerine Göre Dağılımı	234
Tablo 4.5.7 : C1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Karşılıklı Konuşma/ Sözlü Anlatım oranları	234
Tablo 4.6.1a: İÜ DİLMER OGG - Öğreten - Konu Dağılımı ve İçerik	258
Tablo 4.6.1b: İÜ DİLMER OGG - Öğreten - Günlük Hayata Uygunluk	259
Tablo 4.6.1c: İÜ DİLMER OGG - Öğreten - Akademik Başarıya Katkı	261
Tablo 4.6.2a: İÜ DİLMER OGG - Öğrenen - Konu Dağılımı ve İçerik.....	262
Tablo 4.6.2b: İÜ DİLMER OGG - Öğrenen - Günlük Hayata Uygunluk	264
Tablo 4.6.2c: İÜ DİLMER OGG - Öğreten - Akademik Başarıya Katkı	265
Tablo 4.6.3a: SÜ TÖMER OGG - Öğreten - Konu Dağılımı ve İçerik.....	267
Tablo 4.6.3b: SÜ TÖMER OGG - Öğreten - Günlük Hayata Uygunluk.....	270
Tablo 4.6.3c: SÜ TÖMER OGG - Öğreten - Akademik Başarıya Katkı	272
Tablo 4.6.4a: SÜ TÖMER OGG - Öğrenen - Konu Dağılımı ve İçerik.....	274
Tablo 4.6.4b: SÜ TÖMER OGG - Öğrenen - Günlük Hayata Uygunluk.....	275
Tablo 4.6.4c: SÜ TÖMER OGG - Öğrenen - Akademik Başarıya Katkı	276
Tablo 4.6.5a: YTÜ TÖMER OGG - Öğreten - Konu Dağılımı ve İçerik.....	277
Tablo 4.6.5b: YTÜ TÖMER OGG - Öğreten - Günlük Hayata Uygunluk	279
Tablo 4.6.5c: YTÜ TÖMER OGG - Öğreten - Akademik Başarıya Katkı	281
Tablo 4.6.6a: YTÜ TÖMER OGG - Öğrenen - Konu Dağılımı ve İçerik.....	285
Tablo 4.6.6b: YTÜ TÖMER OGG - Öğrenen - Günlük Hayata Uygunluk	287
Tablo 4.6.6c: YTÜ TÖMER OGG - Öğrenen - Akademik Başarıya Katkı	288

ŞEKİLLER LİSTESİ

Sayfa No

Şekil 1: Yöntemi Oluşturan Öge ve Alt Ögeler	8
Şekil 2: AOBM Ortak Başvuru Düzeyleri	15
Şekil 3: Öğrenen Özerkliği Şeması	26
Şekil 4: A1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi	92
Şekil 5: A2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi	111
Şekil 6: A2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi	120
Şekil 7: A2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi	123
Şekil 8: A2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi	132
Şekil 9: A2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi	137
Şekil 10: B1 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi	153
Şekil 11: B1 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi	156
Şekil 12: B1 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi	163
Şekil 13: B1 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi	168
Şekil 14: B1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi	180
Şekil 15: B2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi	222
Şekil 16: B2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi	224
Şekil 17: C1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi	242
Şekil 18: C1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi	254
Şekil 19: C1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi	257

KISALTMALAR LİSTESİ

- AB:** Avrupa Birliği
ADGD: Avrupa Dil Gelişim Dosyası/
AOBM: Avrupa Ortak Başvuru Metni
AET: Avrupa Ekonomik Topluluğu
Akt.: Aktaran
AÜ: Ankara Üniversitesi
CEFR: Common European Framework
Çev. : Çeviren
DİLMER: Dil Merkezi
GÜ: Gazi Üniversitesi
Hız. : Hazırlayan
İÜ: İstanbul Üniversitesi
MEB: Millî Eğitim Bakanlığı
TÖMER: Türkçe Öğretim Merkezi
SÜ : Sakarya Üniversitesi
vb.: ve benzeri
vd.: ve diğerleri
YEE: Yunus Emre Enstitüsü
YTÜ: Yıldız Teknik Üniversitesi

1. GİRİŞ

1.1. Araştırma Problemi

Türkçenin yabancı dil olarak modern teknik ve yöntemlerle öğretiminde önemli aşamalar kaydedildiği muhakkaktır. Ancak alanda ders öğretim materyali anlamında sorunlar süregelmekte olup ders kitapları bu alanda en önemli materyal olma özelliğini korumaktır. Öte yandan dört dil becerisinden biri olan konuşma becerisi yabancı dil öğretiminde nihai hedef kabul edilebilir. Yazma becerisi ile birlikte anlatma etkinliğini oluşturan ikinci dil becerisi olan konuşma becerisi en etkili iletişim aracıdır.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde en etkili ders öğretim materyali olan yabancılara Türkçe öğretim ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinlikleri ülkemizde de kabul edilen AOBM ve uygulaması niteliğindeki ADGD tarafından etkin işlevsel beceri olarak tanımlanan konuşma becerisi etkinlikleri için önerildiği şekilde eylem odaklı ve iletişimsel yeti becerilerini kazandıracak şekilde yer almalıdır.

Bu çalışmada temel, orta ve ileri düzey yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin (karşılıklı konuşma ve sözel anlatım) Avrupa Dil Gelişim Dosyası yeterlilik tanımlarına uygunluğu araştırılmıştır.

1.2 Problem cümlesi

Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinlikleri Avrupa Dil Gelişim Dosyası yeterlilik ölçütlerine uygun mudur?

1.3 Alt Problemler

1. Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin tema ve dil kullanım alan dağılımı Avrupa Ortak Başvuru Metnine uygun mudur?

2. Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinlikleri öğrenenlerin günlük yaşamına katkı sağlamakta mıdır?
3. Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinlikleri öğrenenlerin akademik hayatına katkı sağlamakta mıdır?
4. Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin konu dağılımı ve içeriği öğrenenlere katkı sağlamakta mıdır?

1.4 Araştırmanın Amacı ve Önemi:

Yabancı dil öğretiminin nihai hedefi olmasına karşın alan yazın taraması sonucunda konuşma becerisine yönelik çok az sayıda tez ve araştırma saptanmıştır. Büyükkız (2014) tarafından yapılan ve yabancılar Türkçe öğretimi ile ilgili tezleri belirlemeye yönelik çalışmada 1981-2012 arasında konuşma becerisi ile ilgili yapılan yüksek lisans tez sayısı dört, doktora sayısı ise bir olarak tespit edilmiştir. Öte yandan yabancı dil öğretime yeni bir bakış açısı ile eylem odaklı yaklaşım ve iletişimsel yaklaşımı öneren ve ülkemizde de kabul edilen Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni ve uygulaması niteliğindeki Avrupa Dil Gelişim Dosyası öğrenende iletişimsel diğer bir ifadeyle konuşma becerilerini geliştirecek etkinliklere yer verilmesini önermektedir. Konuşma becerisi etkinliklerinin Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde en etkili ders öğretim materyali olan yabancılar Türkçe öğretim ders kitaplarında Avrupa Konseyi tarafından önerildiği şekilde eylem odaklı ve iletişimsel yeti becerilerini kazandıracak şekilde yer alması önemlidir. İşisağ (2008), sözlü iletişim becerilerinin gelişiminde AOBM uygulamalarının başarıya, tutuma ve kalıcılığa etkisine yönelik çalışmada öğrencilerin AGDG uygulaması ile sözlü iletişim becerilerinin daha etkili gerçekleştiğini ifade ettiklerini belirtmiştir. Taşköprü (2017), *B1 düzeyi konuşma becerisine yönelik materyal hazırlamaya yönelik çalışmada AOBM ilkeleri doğrultusunda hazırlanan materyallerinin konuşma becerisinin öğretilmesinde olumlu katkısı olduğunu saptamıştır.*

Bu çalışma ile konuşma becerisi etkin öğretiminin önemini vurgularken diğer yandan yabancılar Türkçe ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin ADGD yeterlilik ölçütlerine uygunluğunun tespiti amaçlanmıştır. Ayrıca, özellikle ülkemizde üniversite eğitimi alan öğrenci kitlesini hedef alan araştırma kapsamındaki ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin; konu dağılım ve içeriğinin uygunluğu, öğrenenin günlük yaşamına ve akademik hayatına katkıları

konularında saha araştırmaları gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgular ışığında ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin yabancı öğrencilerin günlük yaşamlarına ve eğitim hayatlarına katkılarının saptanması amaçlanmıştır.

1.5 Araştırmanın Sayıtları

1. Araştırma yöntemi olarak seçilen .belgesel tarama ve odak grup görüşmesi yöntemleri bu araştırmanın konusuna ve amacına uygundur.
2. Araştırma evreni olarak seçilen Türkçenin yabancı dil olarak ğretimi ders kitapları ADGD yeterlilik tanımları dikkate alınarak hazırlanmıştır.
3. Görüşüne başvurulan okutman ve B2 seviyesi öğrenenleri odak grup görüşme için yeterlidir.
4. Görüşmecilerin verdikleri yanıtlar deneyimlerine dayanmaktadır.

1.6 Araştırmanın Sınırlılıkları

1. Bu araştırma örneklem olarak seçilen aşağıdaki Türkçenin yabancı dil olarak ğretimi ders kitapları ile sınırlıdır:
 - a. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe ders kitapları: A1-A2-B1-B2-C1+
 - d. Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitapları: A1-A2-B1-B2-C1
 - c. Yedi İklim Türkçe ders kitapları: A1-A2-B1-B2-C1
 - d. Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe ders kitapları: A1/A2-B1-B2/C1
2. Bu araştırma 2016-2017 eğitim-ğretim yılında aşağıda belirtilen Türkçe ğretim Merkezlerinde görev yapan okutmanlar ve bu merkezlerde eğitim alan B2 seviyesi hazırlık sınıfı öğrencileri ile sınırlıdır.
 - a. İ-Avcılar - Okutmanlar
 - b. İ-Tophane - ğrenenler
 - c. S-Sakarya - Okutmanlar
 - . S-Sakarya - ğrenenler
 - d. YTÜ- Avcılar - Okutmanlar
 - f. YTÜ - Yıldız - ğrenenler

2. ALANYAZIN TARAMASI

2.1. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminin Tarihçesi

Türkçenin bilinen en eski yazılı belgesi 7.yüzyıla ait olmakla birlikte daha eski devirlerde de kullanıldığı bilinmektedir. Ancak Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi tarihine bakıldığında ilk ve en önemli eserin 11. yy'ın ikinci yarısında Kâşgarlı Mahmud tarafından yazılan *Dîvânu Lugâti't-Türk* olduğu kabul edilmektedir. Onan (2003) *Divânu Lugâti't-Türk*'ü Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi kitabı yapan temel özellikleri şu şekilde sıralanmıştır:

- * Kültürel aktarım ve duygusal zeka kavramları
- * Tümevarım yönteminin kullanılmış olması
- * İki dillilik kavramına dikkat çekilmesi
- * Eserin, ansiklopedik bir sözlük niteliği taşıması
- * Eserin yazılma sürecinde dil bilimsel bir yaklaşımın sergilenmesi

14. yüzyılda Harezmi Türkçesi ile yazılan *Hilyet'ül Lisan ve Heytbet'ül lisan* Arapça-Türkçe-Moğolca bir sözlüktür. Eserde Karahanlı, Azeri ve Türkmen Türkçesine ilişkin özellikler de yer alır (Bayraktar, 2003). Kıpçak Türkçesine dair en önemli eser; tahminen XIV. yüzyılda Kıpçak (Kuman) Türklerinden İtalyan ve Almanlar tarafından derlenmiş olan *Codex Cumanicus*'dur. İki bölümden oluşan eser içerik olarak Latince-Farsça-Kıpçak Türkçesi sözlük olup, ilk 55 yaprak İtalyanlarca, sonraki 26 yaprak Almanlarca yazılmıştır. Eserin yazılma amacı hem Kıpçak Türkçesini öğretmek hem de Hristiyanlık dinini yaymaktır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine yönelik olarak Kıpçak sahasında yer alan diğer önemli eserler arasında *Kitabü'l İdrak Li-Lisani'l-Etrak*, *Kitab-ı Mecmu-ı Tercüman-ı Türki ve Acemi Mongoli*, *Kitabü'l Bülgatü'l-Müştak fi Lügati't Türk ve'l-Kıfçak*, *Et-Tuhtefü'z zekiye fi'l-Lügati't-Türkiyye*, *El-Kavaninü'l-Küllîye li-Zati'l-Lügatati't-Türkiyye* ve *Ed-Dürretü'l-Mudiyye fi'l-Lügati't Türkiyye* yer almaktadır.

Çağatayca dönemi, edebi eserlerde Farsça etkisinin ağırlık kazandığı bir dönemdir. Ali Şir Nevai Farsça karşısında Türkçenin zenginliğini, üstünlüğünü ortaya koymak amacıyla ses ve biçim bilgisi açısından Türkçe ve Farsçayı karşılaştırdığı *Muhakemetü'l Lugateyn* adlı eserini yazmıştır. Çağatay sahasında yazılan diğer önemli eserler arasında *Kitab-ı Zeban-ı Türki*, *Senglah Lugati*, *El-tamga-yı Nasri*, *Fethali kaçar Lugati* ve *Lugat-ı Çağatay ve Türki-i Osmani* yer almaktadır (Bayraktar, 2003).

Eski Anadolu Türkçesi döneminde Anadolu'da devlet ve sanat çevresi tarafından resmi ve edebi dil olarak Arapça ve Farsçanın kabul edilmesi Türkçenin ikinci plana atılmasına neden olmuş dolayısıyla bu dönemde Türkçenin yabancılara öğretimi kapsamına girebilecek tek eser eser *İbn Mühenna Lügati* olarak da bilinen *Hilyet'ül insan ve Heybetü'l Lisan'dır* (Güzel vd, 2013:31).

Osmanlı Türkçesi bir imparatorluk dili olarak 16-20. yy arasında geniş bir coğrafyada kullanılsa da yukarıda bahsedilen eserlerden sonra 1850 yılına kadar yabancılara Türkçe öğretmek amacıyla Türk yazarlar tarafından kaleme alınmış bir esere pek fazla rastlanmamıştır (Güzel vd, 2013:31). Türkoloji alanındaki en önemli hizmetler yabancı bilim adamları tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda; Orhun ve Yenisey yazıtlarını çözümleyen Danimarkalı Türkolog Thomsen, Türk dil bilgisinin kolay ve anlaşılır olması nedeniyle yabancı dil olarak öğretilmesinin zor olmadığını vurgulayan Alman Türkolog Max Müller ve Radloff Sözlüğü olarak bilinen (Türkçe Lehçeleri Sözlüğü) yazarı Rus Türkolog Radloff Wilhelm 19. ve 20.yy'da Türkçe üzerine çalışmalarıyla dilimize büyük katkılarda bulunan dil bilimcilerden bazılarıdır.

Türkiye Türkçesi döneminde 1932 yılında Atatürk önderliğinde kurulan Türk Dili Tetkik Cemiyeti (Türk Dil Kurumu) Türkçenin sadeleşmesi, özleşmesi yolunda önemli çalışmalar yapmıştır. Ancak Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi konusunda bir çalışma yapılmamıştır. Bu konuda ilk kurumsal çalışmalar üniversiteler tarafından başlatılmıştır. Yabancı öğrencileri üniversite öğretimine hazırlamak amacıyla yabancı dil olarak Türkçe öğretmeye başlayan üniversiteler şunlardır: Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, Ege Üniversitesi (Hengirmen, 1993, 5-7'den aktaran Göçer, 2013, 173). Ankara Üniversitesi tarafından 1984 yılında Türkçe Öğretim Merkezi (TÖMER) kurulmasıyla çağdaş yabancı dil öğretim yöntemlerinin

sistemli bir şekilde kullanıldığı bir dönemin ilk adımı olarak değerlendirilebilir. Bu konuda ilk anabilim dalı yine Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından 1987 yılında Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Anabilim Dalı adıyla kurulmuş olup, 1990 yılında yüksek lisans ve doktora öğrencisi alımına başlamıştır (Göçer, 2013, 173). Günümüzde yirmiden fazla üniversitede yabancı dil olarak Türkçe öğretim merkezleri ve dil merkezleri bulunmaktadır. Gazi, Ankara ve İstanbul üniversitelerinin kendi kitap setleri bulunmaktadır.

Üniversitelerin yanı sıra Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili çalışmalar yapan kurum ve kuruluşlar ; Milli Eğitim Bakanlığı , Kara Kuvvetleri Komutanlığı, Türk Dil Kurumu, Türk İşbirliği ve Kalkınma İdaresi Başkanlığı ve Yunus Emre Enstitüsü olarak sıralayabiliriz. Yunus Emre Enstitüsü tarafından hazırlanan ve yayımlanan Yedi İklim Türkçe öğretim setleri bu alanda yetkin bir çalışma olup, Yıldız Teknik Üniversitesi TÖMER ve başka kurumlarda ders kitabı olarak kullanılmaktadır. İstanbul Üniversitesi, İstanbul yabancılara Türkçe seti , Ankara Üniversitesi Yeni Hitit seti ve Gazi Üniversitesi Gazi Yabancılara Türkçe ile kendi öğretim setlerini hazırlayan ve yayınlayan üniversiteler arasındadır. Adı geçen yayınlar halihazırda Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde en çok kullanılan setler olma özelliğini taşımaktadırlar.

Yabancılara Türkçe öğretimi konusunda istihdam edilen eğitmenler yoğun olarak üniversitelerin Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı mezunları arasından istihdam edilmektedir. Türkçenin anadili olarak öğretimine yönelik eğitim alan söz konusu fakültelerden mezun olanların alanda kendilerini geliştirebilmeleri için birçok üniversitede Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine yönelik anabilim dalları açılmış ve lisansüstü eğitim verilmektedir (Göçer ve Moğol, 2011:801-802).

2.2 Yabancı Dil Öğretiminde Yöntemler

Ergin (2008) dil kavramını; *"Dil, insanlar arasında anlaşmayı sağlayan tabii bir vasıta, kendisine mahsus kanunları olan ve ancak bu kanunlar çerçevesinde gelişen canlı bir varlık, temeli bilinmeyen zamanlarda atılmış bir gizli antlaşmalar sistemi, seslerden örülmüş içtimaî bir müessesedir"* sözleriyle kapsamlı bir şekilde tanımlamıştır. Bu tanımdan da anlaşılacağı üzere dil insanlar arasındaki tek sözel iletişim kodu ve en önemli kültür taşıyıcısıdır. Dil aynı zamanda millidir ve bir insan topluluğunu "millet" yapan unsurlar arasındadır.

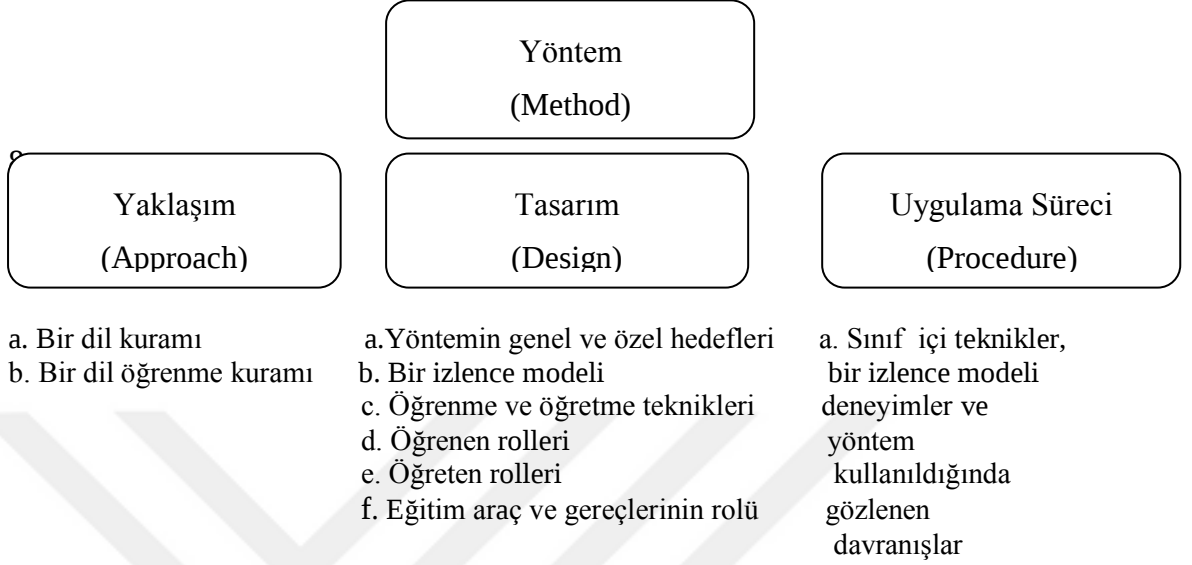
Türkçe, dünyada resmi ve ikinci dil olarak yaklaşık 200 milyon insan tarafından konuşulmaktadır ve günümüzde ekonomik, siyasi ve kültürel gelişmeler çerçevesinde ikinci dil olarak önemi artmaktadır. Bu bağlamda Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi konusunda belli ilkeler doğrultusunda uygulanacak çağdaş yaklaşım, yöntem ve teknikler, materyaller önem kazanmakta ve bu konuda yapılan çalışma ve araştırmalar yoğunluk kazanmaktadır.

Yabancı dil öğretiminde; öğrenenlerin dil öğrenme amaçlarını analiz etmek ve bu amaca ulaşmak için uygun metot ve teknikleri uygulamak, ders işleyişini hedef dilde gerçekleştirmek ve ana dil veya aracı dil kullanımından kaçınmak, günlük yaşamda en sık kullanılan kelime ve kelime gruplarını öğretmek, derste tekdüzelikten kaçınmak için teknolojik araçlardan yararlanmak, basit ve somut yapıları öncelikli karmaşık ve soyut kavramları takiben öğretmek, bir defada bir yapı öğretmek ve öğrencilere öğrendikleri kelime ve yapılarla kendilerini yazılı ve sözlü ifade etmeleri için yeterli zaman ayırmak gibi ilkelere uyulması hedeflenen amaca ulaşmada başarıyı arttıracaktır..

Yabancı dil öğretiminin nasıl olması gerektiği 1900'lü yıllardan beri araştırma konusu olmuş buna bağlı olarak yeni yaklaşım, yöntem ve teknikler geliştirilmiştir. Genel anlamda yaklaşım, bir sorunu ele alış, ona bakış biçimi olarak tanımlanabilir. (TDK, 2015, 2113). Farklı disiplinlerde çeşitli tanımları yapılabilen yaklaşımı Richards ve Schmidt (2002:29'den akt. Güzel, Barın,2013) eğitim alanında "eğitim uygulamalarının arka planını oluşturan felsefe, ilke ve kuramlar şeklinde tanımlamaktadır. Dil öğretiminde 1950'li yıllara kadar geleneksel ve davranışçı yaklaşımlar ve bu yaklaşımlar doğrultusunda gelişen yöntemler kullanılmıştır. Davranışçı yaklaşım Skinner'in "dil bir davranıştır" kuramı etrafında gelişmiş ve dil öğretimi bir davranış olarak ele alınmıştır. Bu yaklaşım dili ve zihinsel becerileri geliştiremediği için yoğun eleştiriler almış ve zamanla terk edilmiştir (Güneş, 2007). Chomsky tarafından geliştirilen ve "dil öğrenilmez edinilir" görüşüne dayanan bilişsel yaklaşım Krashen tarafından desteklenmiştir. Bilişsel yaklaşıma göre her bireyde doğuştan gelen bir dil edinme yapısı vardır ve birey ana dilini edinmek için programlanmıştır. Ancak bu yapı ikinci dil için geçerli değildir; Ana dili edinilir, ikinci dil ise öğrenilir. Yapılandırmacı kuramın en önemli temsilcisi Piaget "dil edinilmez, öğrenilir" diyerek dil becerilerinin zihinsel gelişim ve sosyal etkileşimlerle geliştiğini iddia ederek Chomsky ile çelişmiştir. Yapılandırmacı kuram

dil öğretimine iletişimsel yaklaşım, beceri yaklaşımı ve etkinlik yaklaşımı gibi yeni yaklaşımlar ve bu çerçevede gelişen yöntemler kazandırmıştır.

Yöntemi oluşturan öğeler şöyledir:



Şekil 1: Yöntemi oluşturan Öge ve Alt Öğeler

Richards, C. Jack, Theodore S. Rodgers. 1999.15.bs. **Approaches and Methods in Language Teaching**. New York: CUP.

Şekilde de belirtildiği gibi yöntem; yaklaşım, tasarım ve uygulama sürecinden oluşmakta olup, bir yaklaşımın uygulanma aşamasıdır. TDK (2005)'de yöntem:

- a. bir amaca ulaşmak için izlenen, tutulan yol, usul, sistem, prosedür, politika
- b. Bilimde belli bir sonuca erişmek için bir plana göre izlenen yol, metot

olarak tanımlanmaktadır. Teknik ise uygulama sürecinin altında yer almaktadır ve sınıf ortamında yapılan herhangi bir etkinlik ya da öğretme yoludur .

Günümüze kadar eğitimde değişen yaklaşımlar çerçevesinde gelişen yabancı dil öğretiminde çeşitli yöntemler kullanılmıştır. Bu araştırmada 1982 yılında Avrupa Konseyi ile Milli Eğitim Bakanlığının birlikte düzenledikleri "Yabancı Dil Öğretim Programları" konulu seminerde Türk ve Avrupalı uzmanlar tarafından belirlenen yöntemler açıklanmıştır. Avrupa Konseyi Modern Diller Bölümünce de kabul edilen bu yöntemler şu şekilde sıralanmıştır (Demirel, 2010; Memiş, Erdem, 2013)

Dil Bilgisi-Çeviri Yöntemi (Grammar-Translation Method)

Direkt Yöntem/Dolaysız Yöntem/Doğrudan YöntemDüzvarım Yöntemi
(Direct Method)

İşitsel-Dilsel Yöntem /Kulak-Dil Alışkanlığı Yöntemi (Audio-Lingual Method)

Bilişsel Yöntem (Cognitive-Code Method)

Doğal Yöntem (Natural Method)

İletişimsel Yöntem (Communicative Method)

Seçmeli Yöntem (Eclectic Method)

Diller için AOBM tarafından önerilen eylem odaklı yaklaşımın ((action-oriented approach) sınıfta en verimli şekilde uygulanabildiği yöntemler iletişimsel ve göreve dayalı yöntemlerdir.

Yukarıda listelenen yöntemlere ek olarak Yabancı dil öğretiminde özellikle Amerika Birleşik Devletleri'nde kullanılan diğer yöntemlerden başlıcaları şöyledir:

Sessizlik Yöntemi

Telkin Yöntemi

Grupla Dil öğretimi Yöntemi

Tam Fiziksel Tepki Yöntemi

2.2.1 Dil Bilgisi-Çeviri Yöntemi

19. yy başlarında Karl Plötz (1819-1881) tarafından geliştirilen ve 20. yy başlarına kadar yoğun olarak kullanılan dil bilgisi-çeviri yönteminde hedef dilde yazılı metinlerin anadile çevirisi ve dil bilgisi kurallarının ezberlenerek öğretilmesi hedeflenir. Bir kurama dayanmayan yöntemde daha çok akla dayalı çözümlemeler, kural öğrenme ve karşılaştırmalı çalışmalara yer verilir. konuşma becerisine önem verilmez (Demirel, 2010,36). Hengirmen (2006:17) 1970 yılına kadar tamamen, 1970 yılından sonra ise çoğunlukla Türkçenin yabancılara öğretimi konusundaki kitapların Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi ile hazırlandığını ifade etmektedir.

Dil Bilgisi-Çeviri yöntemi eğitim düzeyi yüksek kişilerin kullandığı bireysel bir öğretim yöntemi olmuştur. Öğrenenler daha çok okuma ve yazma becerileri geliştirmekte ancak dinleme ve konuşma becerilerinde yetersiz kalmakta, günlük dili konuşamamaktadır (Güzel vd, 20139. Yöntem, dil öğretimi yenileşme hareketlerinin ağır eleştirisine uğramış ve yabancı dil öğretiminde bir başarısızlık olarak

değerlendirilmiş olmasına karşın halen ülkemizde ve dünyada özellikle akademik çevrelerde kullanılmaktadır.

2.2.2 Doğrudan Yöntem

Dolaysız yöntem, direkt yöntem, düzvarım yöntemi diye de adlandırılan doğrudan yöntem, dil bilgisi-çeviri yöntemine alternatif olarak 20. yy ortalarında ortaya çıkmıştır. Fransa ve Almanya'da etkin olarak kullanılan yöntemin ön plana aldığı doğal ve güncel dil bazlı yaklaşım Amerika'da Berlitz Okullarında uygulanmıştır (Yaylı vd, 2014). Yöntem, hedef dilde öğretilecek kelimeler ile bu kelimelere karşılık gelen kavramlar arasında çeviri olmaksızın, dolaysız bir bağlantı kurularak öğretimi amaçlamaktadır.

Yöntemin başarılı uygulanması öğretene yeterliliği ve etkinliği ile doğru orantılı olup, öğretmenlerin hedef dili ana dili olarak konuşmaları elzemdir. Bu yetkinlikte öğretmen istihdamının zorluğunun yanı sıra yöntemin konuşma ve dinleme becerilerine ağırlık vermesi nedeniyle bütün becerileri geliştirecek şekilde öğretilememesi sorunu ile karşılaşmaktadır. Doğrudan Yöntem, bugün genel kabul gören iletişimsel yöntem ve işitsel yöntemi bir yönüyle içermektedir (Stern, 2003, 458'den aktaran Durmuş, 2013, 60)

2.2.3 İşitsel-Dilsel Yöntem

Davranışçı psikolojiye ve yapısalcı dilbilimine dayanan yöntemin öğrenme kuramı davranışçılıktır. Davranışçı psikolog F.Skinner'in "dil bir alışkanlık kazanmadır" görüşünden kaynağını alan yöntemde dil öğrenimi bir koşullanma süreci olarak ele alınmış ve doğru cevapların pekiştirilmesiyle etki-tepki bağının güçlenmesi dilin öğrenilmesini açıklamaya yeterli görülmüştür (Bölükbaş, 2103). Sözel becerileri önceleyen yöntemin uygulanmasında söylenen tekrar edilmekte ve tekrar yoluyla ezberlenen cümle kalıplarına benzeyen cümleler üretilmektedir. 1940-1960 arasında yoğun olarak kullanılan yöntem II.Dünya Savaşı sırasında Amerikan askerlerinin İngilizce dışında başka bir dili hızlı bir şekilde öğrenmesi amacıyla geliştirilmiş ve orduda uygulanarak iyi sonuçlar elde edilmiştir (Yaylı vd, 2014).

Yöntem, 1960'lardan sonra başarısız uygulamalar ve öğrenilen yapıların bağlam dışında günlük hayata aktarılamaması gibi nedenlerle kullanılmamıştır. Chomsky (2001) bir dilde sonsuz sayıda cümle üretebildiğini ve hazır cümle kalıpları yerine bu

cümleleri üretecek yapı bilgisini öğretmek gerektiğini belirterek İşitsel-Dilsel yöntemin dil öğretiminde kullanılamayacağını belirtmiş ve yöntemi eleştirmiştir.

2.2.4 Doğal Yöntem

Krashen ve Terrell tarafından geliştirilen ve dil bilgisi-çeviri yöntemine tepki olarak ortaya çıkan yöntem yabancı dilin ana diline benzer şekilde öğretilmesi gerektiğini savunur (Büyükikiz, 2013). Herhangi bir dil kuramına dayanmayan yöntem, temel bireysel iletişim becerilerini geliştirmeyi ve konuşma dilinin öğretimini amaçlamıştır.

Yöntem, öğrenenden aktif olmasını beklemekle birlikte konuşma için zorlamamakta ve her bireyin kendini hazır hissettiğinde üretime geçmesi gerektiğini savunmaktadır. Yaşı ve eğitimi ne olursa olsun herkesin dili aynı şekilde öğreneceğini öngören yöntem, bireysel farklılıkları dikkate almamış ve bu yönüyle Demirel (2010, 48) tarafından eleştirilerek bir yetişkinin yabancı dili bir çocuk gibi öğrenmesinin olanaksız olduğu ifade edilmiştir.

2.2.5 Bilişsel Yöntem

Bilişsel yöntem "Dil, sonsuz sayıda ifade üreten bir sistemdir" diyen Noam Chomsky'nin üretici dönüşümsel dilbilim kuramı sonucunda davranışsal dil öğretimine tepki olarak ortaya çıkmıştır. Chomsky, bireylerin beyninin bilgisayar donanımına benzer şekilde doğuştan dil öğrenmek için gerekli alt yapıya sahip olduğunu ve burada hareketle dilin öğrenilmeyip edinildiği görüşünü savunur (Gün, 2014). Chomsky, dil bilimine derin yapı ve yüzey yapı kavramlarını getirerek büyük katkılarda bulunmuştur. Dilin yeterliliği (linguistic competence) derin yapı/yüzey yapı, dil edinimi ise (performance) dili nasıl öğrendiğimize ilgilidir. Bu nedenle dilbiliminin ikinci görevi "nasıl öğreniyoruz" sorusuna cevap aramaktır. (Chomsky, 2001).

Bilişsel yöntem, öğrenmeyi zihinsel algılama doğrultusunda ele alır, alışkanlık ve koşullanma sorunu yoktur. Bu yöntemle göre dil bir alışkanlık ürünü değil yaratıcı bir süreçtir dolayısıyla önemli olan belli kalıpların ezberlenmesi ya da dışarıdan gelen tepkilere yanıt verilmesi değil yeni bilgilerin eski bilgilerden yola çıkılarak zihinsel işlem sonucu anlamlandırılmasıdır (Demirel, 2010). Bu nedenle yeni bir öğrenmeye geçmeden önce eski bilgilerin tam olarak öğrenilmiş olması gerekir.

2.2.6 İletişimsel Yöntem

İletişimsel yöntem 1970'li yıllarda dilbilimciler, öğrenme psikologları ve özellikle sosyobilimciler tarafından geliştirilmiştir. Yöntemin geliştirilmesinde etkili olan isimler sosyo-dilbilimci Hymes, dil öğretim uzmanları Hanry Widdowson, Christopher Brumfit ve Keith Johnson; Chomsky'nin öne sürdüğü kavramların (edim-yeti) dilin doğasının açıklanması için yeterli olmadığını bu kavramlara iletişim yetisi eklemenin bu eksikliği gidereceğini öne sürmüşlerdir (Demirel, 2010, 48). İletişim yetisi kavramı; dil öğretiminde iletişimin önemini vurgulamasının yanı sıra dilin bir bütün olduğu ve dil becerilerinin birbirinden ayrılamayacağını öngörmesi açısından da önemlidir (Yaylı vd, 2014). Yöntem, iletişim yetisini kazanan öğrencinin dili kullanabilmek için gerekli bilgi ve yeteneğe sahip olacağını savunur.

2.2.7 Seçmeli Yöntem

Eklektik, ya da seçmeci yöntem şeklinde de adlandırılan seçmeli yöntem, dil öğretiminde farklı yöntemlerin en başarılı yönlerinin farklı amaçlara yönelik uygulanması temeline dayanmaktadır. Bu görüşü savunan dilbilimcilerin başını Sweet ve Harold Polmer çekmektedir (Hengirmen, 2006). Örneğin kelime öğretiminde doğrudan yönteminden, dil bilgisi kalplarında bilişsel öğrenme yönteminden, konuşma becerisi için ise işitsel-dilsel ve iletişimsel yöntemlerinden faydalanılabilir. Demirel (2010, 58), öğrenmenin; sınıfların büyüklüğü, öğretmen ve öğrencilerin güdülenme düzeyleri, öğrencilerin yaşları, öğretmenlerin eğitilmeleri ve mesleklerine olan sorumlulukları gibi birçok değişkene bağlı olduğunu belirterek uygulanan yöntemlerden aynı sonuçlar beklenemeyeceğini ifade etmektedir.

Bir yöntemden daha çok yöntemler seçkisi veya yöntem seçme tekniği şeklinde tanımlayabileceğimiz seçmeli yöntem diğer yöntemlere kıyasla daha geniş bir düşünce ufkuna ve uygulanma alanına sahiptir ve bu nedenle öğretmenler tarafından genel kabul görmekte ve yoğun olarak uygulanmaktadır. Ancak, Doğan (2012, 210) seçmeli yöntemin öğrenenlerde sürekli değişen yöntemlere uyum gücüne ve öğrenme güdülenmelerinin azalmalarına yol açtığını ifade etmektedir.

Yabancı dil öğretiminde genel kabul edilen yukarıdaki yöntemlerin yanı sıra diğer yöntemler de kullanılmaktadır. Özellikle Amerika Birleşik Devletlerinde kullanılan bu yöntemlerden en yaygın olanları şunlardır (Demirel, 2010):

Sessizlik Yöntemi (The Silent Way)

Telkin Yöntemi (Suggestopedia)

Grupla Dil öğretimi (Community Language Learning)

Tam Fiziksel Tepki Yöntemi (Total Physical Response)

Yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemler hedef dili en iyi biçimde öğretme iddiasındadırlar. Fakat bu yöntemlere sürekli olarak alternatifler geliştirilmesi, tek ve mükemmel bir yöntemin varlığından söz edilemeyeceğini göstermektedir.

Yöntemlerin başarılı olabilmesi için kullanım özelliklerinin yanı sıra hedef kitlenin dil öğrenme amacı, kişisel özellikleri, öğretimin yapıldığı çevrede konuşulan dil, ekonomik ve sosyal durum vb. gibi bir takım değişkenlerin de dikkate alınarak yöntemin kullanım özelliklerinin uyarlanması ve geliştirilmesi gerekmektedir.

İnsanlıkla birlikte sürekli gelişim ve değişim içinde olan dilin, tek ve durağan bir yöntemle öğretilmesi mümkün değildir. Bu sebeple yabancı dil öğretimine yönelik yöntemler ve teknikler yaşayan bir varlık olan dildeki değişimlere uyumlu olarak devamlı gelişim içindedir. Öte yandan teknolojik gelişmeler bütün hızıyla devam etmekte ve iletişim sırasında ana dilinde yapılan konuşmaları hedef dile çevirebilen yazılımlar günlük kullanım için uyarlanmakta ve yakın bir gelecekte yaygınlaşması öngörülmektedir.

2.3 Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni

Avrupa Konsey'i 1949 yılında kurulmuş olup merkezi Strazburg/Fransa'da bulunmaktadır. Konsey'in kültürel ve eğitsel anlamda amacı Avrupa'da demokrasi, çevre koruma, ayrımcılık gibi alanlarda farkındalık çalışmaları yürütmek, çözüm üretmek ve üye ülkelerin kültürel-dilsel mirasına sahip çıkılmasını sağlamaktır. Dilin en önemli kültür taşıyıcısı olduğu gerçeğine uygun olarak Avrupa Konseyi, dil politikalarına ağırlık vermiş ve 2001 yılını "Avrupa Diller Yılı" ilan ederek üye ülkeler arasında çok dillilik ve çok kültürlülük bilincinin yaygınlaştırılmasını hedeflemiştir. Bu bağlamda Avrupa Konseyi Eğitim Komitesi bünyesinde oluşturulan Modern Diller Bölümü, Avrupa'da ortak bir yabancı dil öğretim programı ve yabancı dil öğretiminde ortak bir standart, ortak ölçütler ve değerlendirme sistemi amaçlayan Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'ni oluşturmuştur (Mirici, 2018).

AOBM, Avrupa Konseyi Bakanlar Komitesi tarafından hazırlanan Tavsiye Kararları R(82) 18'in ön sözünde belirtilen üç temel ilke üzerine kurulmuştur (Avrupa Konseyi, 2009b,12).

* Avrupa'daki dil ve kültür çeşitliliği ortak bir miras olup korunup geliştirilmesi gerekir. Bu çeşitliliği bir engel olmaktan çıkarıp zenginleştirici bir kaynak haline getirmek için eğitim alanında çok çabaya ihtiyaç vardır.

* Farklı anadillerine sahip olan Avrupalılar arasında iletişim ve etkileşimi kolaylaştırmak; Avrupa'daki hareketliliği artmasını, ortak anlayış ve işbirliğinin güçlenmesini ve önyargı ve ayrımcılığın yok edilmesini sağlayacaktır. Bu, ancak modern Avrupa dillerini daha iyi bilmekle mümkündür.

* Üye ülkeler, modern dil öğretim ve öğrenimindeki ulusal ilkelerini saptayıp geliştirdiği takdirde mevcut ilkelerindeki işbirliği ve eşgüdümüne uygun düzenlemeleri yaparak Avrupa genelinde daha büyük bir yakınlaşma sağlayabileceklerdir.

Türkiye, hem Avrupa Konseyi'nin bir üyesi olarak hem de Avrupa'da ortak eğitim uygulamalarını öngören Socrates Projesine 24 Ocak 2000 tarihinde katılmış bir ülke olarak Avrupa Konseyi tarafından 2001 yılında yayımlanan dinleme, yazma, sözlü anlatım ve karşılıklı konuşma dil becerilerine dayanan bir yabancı dil öğretim, öğrenim ve sertifikalandırma sistemini öngören, "Common European Framework of Reference for Languages (Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni) metnine dayalı yabancı dil öğretimini benimseyerek uygulamaya geçmiştir.

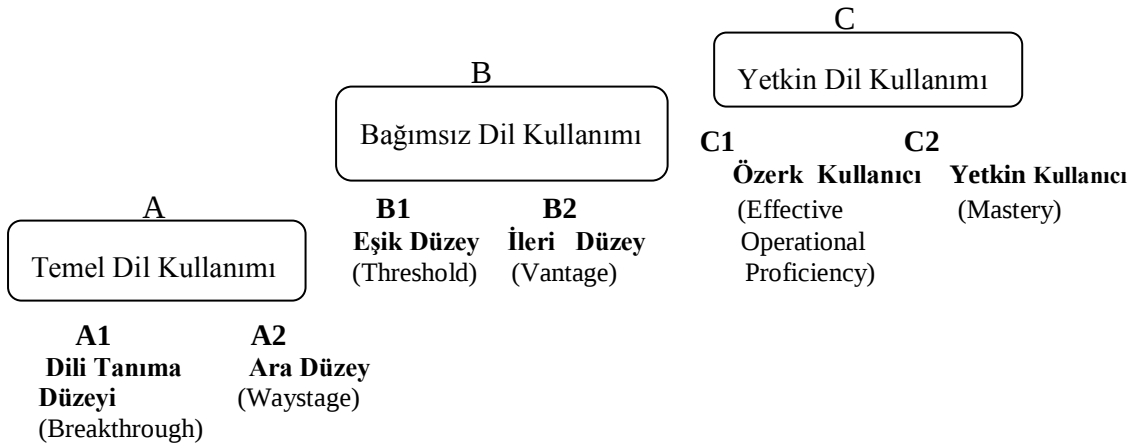
Avrupa Konseyi (2009a), diller için AOBM'nin amacının dil alanında etkinlik gösterenlerin hedef ve yöntemlerini belirlemek olmadığını ancak dil alanında etkinlik gösteren herkesi bir dilin neden ve nasıl öğrenildiği, daha iyi öğrenmek için neler yapılabileceği ve nasıl bilgi alışverişi yapabilecekleri konusunda düşündürmek olduğunu belirtmektedir. Ancak Avrupa Konseyi, hedef ve yöntemler konusunu da tamamen ihmal etmeyerek üye ülkelerin dil uzmanları ile; dil öğrenimi, dil öğretimi ve değerlendirmesi alanlarında fikir alışverişlerinde bulunmuşlar, ilke ve uygulamalar geliştirmişlerdir (Avrupa Konseyi, 2009a). Metinde, yabancı dil öğrenenlerin, sosyal aktörler olarak bu dili iletişim kurmak için nasıl kullanabilecekleri, hangi bilgi ve yetenekleri geliştirmeleri gerektiğini kapsamlı olarak tanımlanır. Hedef dilin kültür bağlamını da içeren bu açıklamalar dil öğrenen

kişinin dil ve kültür konusundaki deneyimlerinin zenginleştirilmesi sonucu gelişiminin ve kimlik bilincinin artmasını sağlamaktır (Avrupa Konseyi, 2009a, 1).

AOBM; kapsamlı, saydam ve tutarlı bir dil öğrenim, öğretim ve değerlendirme amacıyla hazırlanmış olup eylem odaklı yaklaşımı temel almaktadır.. Bu yaklaşım, bir dili öğrenenleri öncelikle sosyal aktörler, yani belli koşullarda, belli eylem alanlarında, sadece dilsel olmayan, iletişimsel görevleri üstlenen toplum üyeleri olarak ele alır (Çoşkun, 2017).. Eylem odaklı yaklaşım, bireylerin bilişsel ve duygusal olanak ve niyetlerini, sahip oldukları ve sosyal aktör olarak kullandıkları tüm yeteneklerini - kapsar. Buna göre dil öğrenimi insanların birey ve sosyal aktör olarak geliştirdikleri genel yeteneklerin yanı sıra iletişimsel dil yeteneklerini de içeren eylemlerini kapsar (Avrupa Konseyi, 2009a,6).

AOBM, yabancı dil öğretimini üç temel ilkeye dayandırmaktadır: Öğrenen Özerkliği, Kendini Değerlendirme ve Kültürel Çeşitlilik (Mirici, [18.08.2018]). Öğrenen özerkliği kavramı;.bireyin kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alabilme yeteneğidir (Holec, 1981'den akt: Günay, 2016). öğrenme süreçlerini kontrol etme Diğer yandan öğreten; öğrenen özerkliği, kendini değerlendirme ve kültürel çeşitlilik uygulamalarını dikkate alarak öğretme etkinliğini gerçekleştirmelidir.

AOBM'de ortak başvuru düzeyleri şu şekilde belirlenmiştir (Avrupa Konseyi, 2009b,30-31):



Şekil 2: AOBM Ortak Başvuru Düzeyleri

Avrupa konseyi. 2009a. **Common European Framework of References for language: Learning, Teaching, Assessment.** çev. MEB Çeviri Komisyonu. Ankara: T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yayınları.

Tablo 2.3: Ortak Öneri Düzeyleri Genel Basamaklar Kümesi
(Avrupa Konseyi, 2009a)

Yetkin Dil Kullanımı	Okuduğu ve duyduğu her şeyi zorluk çekmeden anlayabilir. C2 Farklı yazılı ve sözlü kaynaklardan edindiği bilgileri özetleyebilir; gerekçe ve açıklamaları bağlantılı bir anlatımla dile getirebilir. Kendini anında, çok akıcı ve açıkça ifade edebilir. Çözümü güç olan konularda da ince anlam farklılıklarını vurgulayabilir.
	Geniş çapta, iddialı, uzun metinleri anlayabilir ve ima edilen anlamları da kavrayabilir. Sık sık sözcük arama zorunluluğu duymadan kendini anında ve akıcı C1 bir dille ifade edebilir. Dili, toplumsal ve meslek yaşamında, eğitim ve öğretimde etkin ve esnek bir şekilde kullanabilir. Karmaşık konularda görüşlerini açık, düzenli ve ayrıntılı biçimde belirtebilir. Bu sırada çeşitli dilsel araçları uygun şekilde kullanarak metinleri birbirine bağlayabilir.
Bağımsız Dil Kullanım	Soyut ve somut konular içeren metinlerin içeriğini ana hatlarıyla kavrayabilir; kendi uzmanlık alanındaki tartışmaları da anlayabilir. Kendini o denli akıcı ve anında ifade edebilir ki, anadilli konuşurlarıyla az çaba B2 göstererek anlaşabilmesi mümkündür. Kendini geniş bir konu alanında belirgin ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilir, güncel bir konuda görüşünü belirtebilir ve çeşitli olanakların olumlu ve olumsuz yönlerine değinebilir.
	Anlaşılır ve ölçünlü bir dille konuşulduğunda, iş, okul, boş zaman etkinlikleri vb. gibi bilinen şeyler söz konusu olduğunda, konuşmanın ana hatlarını anlayabilir. Öğrenmekte olduğu dilin konuşulduğu ülkeye yaptığı yolculuklarda karşılaştığı B1 çoğu zorlukların üstesinden gelebilir. Bilinen konularda ve ilgi duyduğu alanlarda kendini basit ve bağlantılı olarak ifade edebilir. Deneyim ve olaylar hakkında bilgi verebilir; hayal, beklenti, amaç ve hedeflerini anlatabilir, tasarımı ve görüşlerinin kısa gerekçelerini gösterir ya da bunlara açıklamalar getirebilir.
Temel Dil Kullanımı	İlgi alanıyla ilgili cümleleri ve sıkça kullanılan anlatımları (örneğin, kişi ve aileyle ilgili bilgileri, alışveriş, iş, yakın çevre) anlayabilir. A2 Bilinen alışılmış konularda, doğrudan doğruya bilgi alışverişi söz konusu olduğunda, alışlagelmiş, basit durumlarda kendini ifade edebilir. Geçmişi, eğitimi, çevresi ve doğrudan gereksinimleriyle bağlantılı şeyleri basit dilsel araçlar yardımıyla anlatabilir.
	Somut ihtiyaçların karşılanması amaçlayan, bilinen günlük ifadeleri ve oldukça basit cümleleri anlayıp kullanabilir. Kendini tanıtabilir, başkalarını tanıtırabilir. Başkalarına, kendileri hakkında A1 (örneğin, nerede oturdukları, kimleri tanıdıkları ve nelere sahip oldukları) sorular yöneltebilir ve sorulan benzeri soruları yanıtlayabilir. Karşısındaki kişiler yavaş ve anlaşılır bir biçimde konuşuyorlar ve de yardımcı oluyorsa, onlarla basit yollardan anlaşabilir.

AOBM'de bu çalışmanın konusu olan konuşma becerisine yönelik sözlü iletişimi değerlendirme çizelgesinde tüm öneri düzeyleri için yeterlilikler:

Kapsam

Doğruluk

Akıcılık

Etkileşim

Tutarlılık

unsurları altında belirtilmiştir (Avrupa Konseyi, 2009a: 26-27).

Rosen (2007'den akt Ada, Şahenk, 2010,73), dil öneri düzeylerinin gerektirdiği ders saatlerini aşağıdaki şekilde belirtmiştir:

Dil düzeyleri	Gerekli Ders Saati Toplamı
A1	60-100 ders saati
A2	100-120 ders saati
B1	150-180 ders saati
B2	200-250 ders saati
C1	250-300 ders saati

Yukarıda da belirtildiği üzere yabancı dil öğrenen bir bireyin; A1 seviyesi için ortalama 60-100, A2 düzeyi için 100-120, B1 seviyesi için 150-180, B2 düzeyi için 200-250 ve C1 seviyesine ulaşması için ortalama 250-300 ders saati gerektiği öngörülmektedir.

2.4 Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Sözlü Üretim Faaliyetleri

Üretimsel faaliyetler sözlü ve yazılı etkinlikleri içerir. Bu araştırmanın konusu konuşma becerisini temel aldığı için bu kısımda sadece sözlü üretim etkinliklerine yer verilmiştir. Sözlü üretim (sözel anlatım), dil kullanıcısının bir ya da birden fazla dinleyici tarafından algılanan sözlü metin üretmesi etkinlikleridir.

AOBM (Avrupa Konseyi, 2009b, 60)'de sözlü üretim konuşma etkinliklerine örnekler aşağıdaki şekilde sıralanmıştır

* Kamu duyuruları (bildiri, yönerge, vb).

* Bir topluluk önünde konuşma (kamuya açık konuşmalar, üniversite dersler, vaaz, eğlence, gösteriler, spor, satış sunumları vb.).

Bu etkinliklere ilişkin bazı örnekler şöyledir:

- * yazılı bir metni okuma,
- * not, bir yazılı metin ya da görsel desteklerden (çizelge, resim, grafik vb.) yararlanarak konuşma,
- * önceden çalışılmış bir rolü oynama
- * anında hazırlıksız konuşma
- * şarkı söyleme

Belirtilen sözlü üretim etkinlikleri için tanımlayıcı ölçekler aşağıdaki şekilde belirtilmiştir:

- * Genel sözlü üretim
- * Bağlantılı tekil konuşma; Deneyimleri anlatma
- * Bağlantılı tekil konuşma: Gerekçelendirme (bir tartışmada olduğu gibi)
- * Kamu Duyurusu
- * Bir topluluk önünde konuşma

Yukarıdaki sözlü anlatım alt küme tanımlatıcılardan da anlaşıldığı üzere bu konuşma etkinliğinde dil kullanıcısı/öğrenen sözlü bir metni üretmekte, bu metin uzakta da olabilen bir veya birden fazla dinleyici tarafından alınmakta ve genelde yanıt vermeleri beklenmemektedir.

2.5 Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Etkileşimsel Faaliyetleri

Dil kullananlar, sözlü etkileşimde iletişimde rol alan bir ya da birkaç konuşma arkadaşıyla hem konuşmacı hem dinleyici rollerini üstlenir ve işbirliği ilkesine uygun olarak ve karşılıklı birbirlerini anlamaya odaklanarak ortak bir konuşma oluştururlar. Etkileşimsel konuşma etkinliğinde dil kullanıcısı/öğrenen ile karşı taraf yüz yüze bir diyalogda bulunurlar ve karşılıklı konuşma etkinliği her iki tarafın dönüşümlü ifadelerinden oluşur.

AOBM (avrupa Konseyi, 2009b, 76) etkileşimsel etkinlik örneklerini şu şekilde belirtmektedir:

- * İşlemler: hizmet odaklı konuşmalar
- * Günlük sohbet
- * Resmi olmayan konuşma
- * Resmi konuşma
- * Pazarlık yapma
- * Tartışma
- * Söyleşi
- * Duruşma
- * Birlikte planlama
- * Amaç odaklı uygulanabilir işbirliği:

Bu konuşma için tanımlayıcı ölçekler aşağıdaki şekilde belirtilmiştir:

- * Genel sözlü etkileşim
- * Ana dilini konuşanları anlama
- * Sohbet
- * Resmi olmayan konuşma
- * Resmi konuşma ve toplantılar
- * Amaç odaklı işbirliği
- * Mal ve hizmet alımındaki işlemler
- * Bilgi alışverişi
- * Söyleşi

Dil öğreniminde aşama kaydetmenin en büyük kanıtı öğrenenin iletişimsel dil etkinliklerinde yer alabilmesi ve bu etkinlikler esnasında stratejiler kullanma yeterliliğidir. Etkileşimsel -karşılıklı konuşma- etkinlikleri hem anlama hem de anlatma becerilerini içerir ve öğrenen alımlama ve üretim stratejilerini kullanmak durumundadır. Strateji; a İzlem b. Bir ulus veya uluslar topluluğunun, barış ve savaşta benimsenen politikalara destek vermek amacıyla politik, ekonomik, psikolojik ve askerî güçleri bir arada kullanma bilimi ve sanatı, sevkülceyş olarak tanımlanmaktadır (TDK, 2005). Dil kullanıcısı/öğrenen açısından strateji iletişim sırasında:

- * Planlama (Konunun sınırlarını belirleme)
 - * Yürütme (Konuşmaya başlamak ve fikirler oluşturma)*
 - * Değerlendirme
 - * Onarım (Açıklama istemek veya açıklamada bulunmak)
- yetilerini gösterebilmektir

AOBM dil öneri düzeyleri için sözel iletişim becerisi yeterlilik tanımlarını şu şekilde belirtmektedir (Avrupa Konseyi, 2009a):

C2 öneri düzeyi, dil kullanıcısının sözel iletişimde yabancı dili ana dili kullanıcısına yakın düzeyde kullanabildiği öneri düzeyi olup, öğrenen dilin deyim, mecaz ve dil bilgisel yapılarına hakimdir ve tutarlı söylemler üretebilir.

C1 öneri düzeyi sözel iletişimde toplumsal ve meslek yaşam alanlarında , eğitsel veya boş zaman etkinlikleri gibi geniş alanlarda açık, akıcı ve iyi yapılandırılmış ve söylemler üretebilir . Dil bilgisel yanlışları çoğu zaman fark edilmeyecek kadar azdır ve kendi kendisine düzeltebilecek yetkinliktedir.

B2 ve B2+ öneri düzeyi sözel iletişimde geniş bir konu alanında az çaba göstererek uzun duraksamalar yapmadan görüşünü belirtebilir. Dil bilgisi yanlışları yanlış anlamalara neden olacak düzeyde değildir ve çoğunlukla kendisi düzeltebilir.

B1 ve B1+ sözel iletişim öneri düzeyinde kendi ilgi alanına giren, aile hobiler, iş, yolculuk gibi güncel konularda konuşabilecek yeterli sözcük bilgisine sahiptir ve kendini basit ve bağlantılı şekilde ifade edebilir. Sık kullanılan dil bilgisel kalıplarını nispeten doğru kullanabilir.

A2 ve A2+ öneri düzeyi sözel iletişimde dil kullanıcısı basit günlük ve kişisel durumları sınırlı bilgiyle ifade edebilir. Basit ve ezberlenmiş dil bilgisel yapıları kullanabilir ancak yanlış anlamaya neden olabilecek hatalar yapabilir.

A1 öneri düzeyinde sözlü iletişim son derece sınırlıdır. Basit biçimde ancak konuşulanların tekrarlanması ve yavaş konuşularak yardımcı olunması koşuluyla basit şekilde anlaşılabilir. Dil bilgisi ezberlenmiş ve basit birkaç yapıdan ibarettir.

2.6 Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni İletişim Temaları ve Dil Kullanım Alanları

Çalışmanın bu kısmında AOBM'de yer alan iletişim temaları ve kullanım alanlarına yer verilmiştir.

2.6.1 Avrupa Ortak Başvuru Metni İletişim Temaları

Tema, a. Asıl konu, temel motif, an konu b. ed. Öğretici veya edebi bir eserde işlenen konu, düşünce, görüş, tem, ana konu 3. müz. Bir besteyi oluşturan temel motif, ana konu olarak tanımlanmaktadır (TDK, 2005). Tema soyut ve evrensel, konu ise temanın yer, kişi ve zamanla sınırlanmış şeklidir. Dil öğreniminde temalar çeşitli

şekillerde sınıflandırılabilir. Threshold Level 1990, Bölüm 7 sunulan temalar, alt-temalar ve "özellikli" kavramlar etkili bir sınıflandırmadır (Avrupa Konseyi, 2009a, 55). Ancak seçilen temalar öğrenenin iletişimsel gereksinimlerine, amaçlarına ve öğrenim özellik ve olanaklarına göre genişletilebilir ve bazı konular öncelikli olarak ele alınırken bazı konular çıkartılabilir.

Threshold Level 1990, Bölüm 7'de belirtilen tematik sınıflandırmalar (Ek, Trim, 1990'den akt: Avrupa Konseyi, 2009a, 55):

1. Şahsi kimlik
2. Evin çevresi ve evdeki çevre
3. Günlük yaşam
4. Boş zaman, eğlence
5. Gezi
6. Diğer kişilerle olan ilişkiler
7. Sağlık ve vücut bakımı
8. Eğitim
9. Alışveriş
10. Yiyecek ve içecek
11. Hizmetler
12. Mekanlar
13. Dil
14. Hava durumu

Bu tematik alanların her biri için alt sınıflamalar oluşturulabilir. Örneğin, boş zaman ve eğlence alanı için alt sınıflamalar şöyledir :

- 4.1. Boş vakit
- 4.2. Hobiler ve ilgi alanları
- 4.3. Radyo ve televizyon
- 4.4. Sinema, tiyatro, konser vs.
- 4.5. Sergiler, müzeler vs.
- 4.6. Zihinsel ve sanatsal uğraşlar
- 4.7. Spor
- 4.8. Basın

Her bir alt tema için “özellikli kavramlar” tanımlanır. Örneğin 47'de yer alan spor kategorisi için mekan, kişi, olay vs tanımlamaları aşağıdaki şekilde belirtilmektedir:

1. Konumlar: Alan, zemin, stadyum
2. Kurumlar ve organizasyonlar: Spor takımı, kulüp
3. Kişiler: Oyuncu
- 4 Nesneler: Kartlar, top
- 5 Olaylar: Yarış, oyun
6. Faaliyetler: İzlemek, oynamak (sporun adı), yarışmak, kazanmak, kaybetmek, geri çekilmek.

Yukarıda verilen alt kategoriler ve özellikli kavramlar öneri niteliğindedir. Tematik kategoriler de olduğu gibi öğrenenin amaçlarına, iletişim ihtiyaçlarına göre düzenlenmeli ve bu doğrultuda öncelenmelidir.

2.6 Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Dil Kullanım Alanları

Her birey toplumsal yaşam içinde çeşitli alanlarda sosyal aktörler olarak yer alır ve çeşitli görevler üstlenerek diğer insanlarla resmi, mesafeli, arkadaşça vb şekillerde iletişim kurarlar. Bu durum geçici veya kalıcı süreler içinde yabancı bir ülkede yaşayan ve yaşadığı ülkenin ana dilini ikinci dil olarak öğrenenler için geçerli olduğu gibi, ikinci dil öğrenimini kendi ülkesinde gerçekleştirenler için de geçerlidir. Bireylerin, çeşitli sıfat ve görevlerle rol aldıkları sosyal alanların sayısını sınırlamak çok mümkün olmasa da dil öğrenenlerin amaçları doğrultusunda dört başlık altında tanımlamıştır: Kişisel alan, kamusal alan, mesleki alan, eğitim alanı (Avrupa Konseyi, 2009b, 50).

* **Kişisel alan:** Bireyin, evin çevresi ve evdeki çevrede ailesi ve arkadaşları ve arkadaşları ile sürdürdüğü alandır. Bu alanda birey, yakın çevresiyle hobileri gibi özel uğraşlarını gerçekleştirir.

* **Kamusal alan:** Bireyin, kamuda, siyasi veya idari kurumlarda, kamu hizmetleri için veya bir kamu kuruluşunun üyesi olarak çeşitli amaçlar doğrultusunda hareket ettiği, kamusal özellik taşıyan kültür ve eğlence etkinlikleri gerçekleştirdiği ve sosyal etkileşimlerde bulunduğu alandır.

* **Mesleki alan:** Bireyin mesleğinin icrası sırasındaki etkinliklerini ve mesleki ilişkileri ile her şeyi kapsayan alandır.

* **Eğitsel alan:** Bireyin bir eğitim kurumu çerçevesinde belli düzenli olarak eğitim aldığı veya bilgi ve beceriler kazandırma amacıyla etkileşimde bulunduğu genellikle kamusal nitelikli öğrenim ve öğretimi kapsar

Dil kullanıcıları/öğrenenler sosyal yaşam içinde birden fazla alan içinde yer alabilirler. Örneğin akademik eğitim için Türkiye'ye gelen yabancı bir öğrenci , kişisel, eğitsel alanda hem kamusal alanda yer almak zorundadır. Her alanda bireylerin; bulunacağı mekanlar, içinde rol aldığı olaylar, etkileşimde bulunacağı kişi veya kişiler, kullanacağı nesneler ve yapacağı işlemler gibi değişkenler söz

konusudur. AOBM'de "dış durum" diye nitelenen bu değişkenler şu şekilde sıralanmıştır (Avrupa Konseyi, 2009b, 50):

- * Oluştukları mekân ve zamanlar;
- * Normalde olabileceklerin büyük bir bölümünü belirleyen kurum ve örgütlerin yapı ve yöntemleri;
- * İlgili bireylerin, özellikle dil kullanan ve öğrenenlere yönelik sosyal rolleriyle;
- * Çevredeki (canlı ve cansız) nesneler;
- * Meydana gelen olaylar;
- . Bireyler tarafından gerçekleştirilen işlemler;
- * Duruma ilişkin metinler.

Aşağıdaki tabloda birçok alanlara göre sınıflandırılmış yukarıdaki durumsal kategorilere ait bazı örnekler yer almaktadır (Avrupa Konseyi, 2009b, 51).

Tablo 2.3.1: Dış Kullanım Bağlamı

Alan	Mekanlar	Kurumlar	Kişiler	Nesneler	Olaylar	İşlemler	Metinler
Şahsi Alan	Yuva: Ev, odalar,	Aile	(Büyük) Anne/Baba,	Mefruşat	Ailevi özel olaylar	Yaşam için rutin işler: Giyinmek, soyunmak, yemek pişirmek, yemek	Teleteks
	Bahçe	Sosyal ağ örgüsü	Evlatlar, kardeşler, teyzeler,	Mobilya, Giysi	Rastlantılar	soyunmak, yemek pişirmek, yemek	Garantiler
Şahsi Alan	Sahip olma		amcalar, kuzenler,	Ev teçhizatı	Hadiseler, kazalar	yeme, yıkama	Yemek tarifleri
	Aile		kayınlar, eşler, yakın dostlar,	Oyuncaklar, araçlar, kişisel temizlik malzemeleri, Sanat eserleri, kitaplar	Doğal olağanüstü olaylar	Kendin yap işleri	Yönergeler
Şahsi Alan	Arkadaşlar		arkadaşlar,	hayvanları	Partiler, ziyaretler	Bahçıvanlık	Romanlar, dergiler
	,Yabancılar Yer sahibi olmak,		Tanıdıklar	çim, küçük	Yürümek, bisiklete binmek, araba kullanmak	Okuma, radyo ve TV	Gazeteler
Şahsi Alan	Yurt, Otel,			havuzlar	Tatiller, geziler	Eğlendirme	Reklam mektupları
	kırsal alan, Deniz kıyısı			Ev eşyası	Spor olayları	Hobiler	Broşürler
Kamu Alanı	Kamu alanları: Sokak, meydan, park	Kamu yetkilileri	Kamu üyesi	Para, para çantası, cüzdan	Hadiseler	Kamu hizmeti satın almak	Kişisel mektuplar
		Siyasi organlar	Yetkililer	Formlar	Kazalar, hastalıklar	veya elde etmek	Yayın ve kayıt edilmiş konuşma metinleri
Kamu Alanı	Kamu taşıtı	Kanun	Dükkân personeli	Mallar	Kamu toplantıları	Sağlık hizmetlerinden	
	(süper) marketler	Halk sağlığı	Polis, asker, güvenlik	Silahlar	Davalar, duruşmalar	faaydalanmak	
Kamu Alanı	Hastaneler, muayenehaneler,	Hizmet kulüpleri	Şoförler, biletçiler	Sırt çantaları	Yardım toplama	Karayolu/demiryolu/ deniz/	Biletler, zaman çizelgeleri,
	kliniikler	Toplumlar	Yolcular	Kutular, yolculuk çantası	günleri	hava yolculukları	İlanlar, yönetmelikler
Kamu Alanı							Programlar

	Spor stadyumları, sahalar, salonlar Tiyatro, sinema, eğlence Restoran, otel İbadethaneler	Siyasi partiler Mezhepler	Oyuncular, hayranlar, seyirciler Artistler, izleyiciler Garsonlar, Resepsiyon memurları Din görevlileri, cemaat	Toplar Programlar Öğünler, içecekler, Abur cubur yiyecekler/ atıştırma Pasaportlar, Ehliyetler	Cezalar, tutuklamalar Maçlar, yarışmalar Gösteriler Düğünler, cenazeler	Halk eğlenceleri ve faaliyetleri Dini hizmetler	Sözleşmeler Menüler Kutsal metinler Vaizler, ilahiler
Mesleki Alan	Ofisler Fabrikalar Atölyeler Limanlar, demiryolları Çiftlikler Hava limanları Mağazalar, dükkanlar Hizmet kurumları Oteller Sivil hizmetler	Firmalar Çokuluslu şirketler Ulusallaşmış kurumlar Sendikalar	İşverenler/işçiler Yöneticiler Meslektaşlar Alt derecedeki mesai arkadaşları İş arkadaşları Müvekkiller Müşteriler Resepsiyon memurları, Sekreterler Temizlik işçileri	İş makineleri Sanayi makineleri Sanayi ve zanaat araçları	plantılar Mülakatlar Resepsiyonlar Konferanslar Ticaret fuarları Danışmalar Sezonluk satışlar İş kazaları İş ihtilafları	İş idaresi Sanayi yönetimi Üretim işlemleri Ofis izlekleri Kamyon taşımacılığı Satış işlemleri Satış, pazarlama Bilgisayar işlemi Ofis bakım işleri	İş mektubu Rapor notları Yaşam ve güvenlik ilanları Taliatnameler Yönetmelikler Reklam malzemeleri Etiketleme ve paketleme İş tanımı Kartvizitler
Eğitsel Alan	Okullar: Okul salonu Sınıflar, oyun alanı, Spor sahaları, koridorlar Liseler Üniversite Ders amfileri Seminer salonları Öğrenci yurtları Laboratuvarlar Kantin	Okul Lise Üniversite Eğitim toplumları Uzman kurumlar Yetişkin eğitim kurumları	Sınıf öğretmenleri Eğitim elemanları Hizmetliler Asistan elemanlar Ebeveynler Sınıf arkadaşları Profesörler, okutmanlar Akademi üyesi öğrenciler Kütüphane ve laboratuvar elemanları Yemekhane elemanları, temizlik görevlileri Hademeler, sekreterler	Yazma malzemesi Okul üniforması Oyun araçları ve giysiler Yiyecek İşitsel-görsel araçlar Yazı tahtası ve tebeşir Bilgisayarlar Evrak çantaları ve okul çantaları	Okula dönüş/giriş Ayrılmak Ziyaretler ve öğrenci değişimleri Veli toplantıları Spor günleri, maçlar Disiplin sorunları	Toplantı Dersler Oyunlar Oyun zamanı/tenefüs Kulüpler ve topluluklar Ders anlatımı, makale yazmak Laboratuvar çalışması Kütüphane çalışması Seminerler ve özel dersler Ev ödevi Münazaralar ve	Gerçek metinler (yukarıdaki gibi) Ders kitapları, okuyucuların referans kitapları Yazı tahtası metni Tepegöz metni Bilgisayar ekranı metni Video metni Alıştırma malzemeleri Dergi makaleleri Özetler Sözlükler

Tablodan da görüleceği üzere toplumsal yaşam alanlarında bireylerin karşılaşabileceği sınırsız seçenek ve olası durum söz konusudur Bu durumda dil öğrenenlerin hangi durumlarla daha sık karşılaşabileceği, hangileri için daha

hazırlıklı olmaları gerektiği öncelikle saptanmalı ve öğretim programı v kullanılacak yöntem ve teknikler bu önceliklere göre düzenlenmelidir.

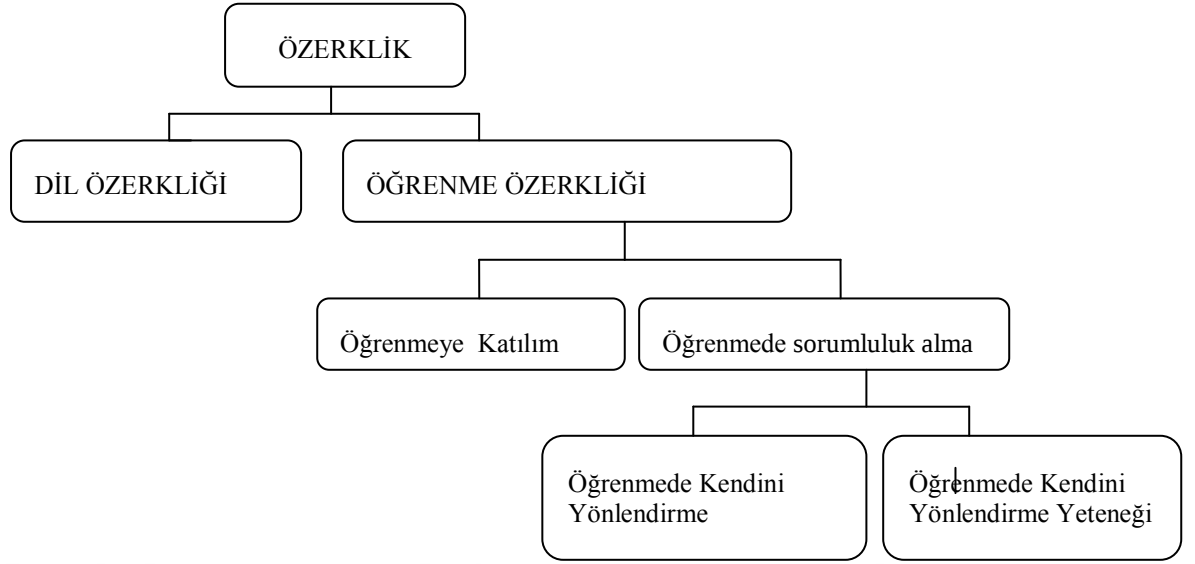
2.7 Avrupa Dil Gelişim Dosyası

Yabancı bir dil öğrenen bireylerin yaşam boyunca okul içinde ya da dışında gerçekleştirdikleri dil öğrenim süreci; farklı dil öğrenim yöntemleri, kültürlerarası deneyim ve dil başarı düzeylerine ait belgeler içerir. Avrupa Konseyi, bu süreç içinde oluşan kültürlerarası deneyimlerin ve belgelerin kayıt altına alınmasını sağlamak amacıyla uluslararası geçerli ve AOBM önerilerine uygun Avrupa Dil Gelişim Dosyası geliştirmiştir (Little, 2005) . ADGD sadece dil öneri basamaklarını değil ayrıca dil kullanımı ve yeterliliğini sınıflandıran özel kategorileri de içerir. Bu kategoriler dil öğrenenlerin değişen gereksinimleriyle, kişisel yeterlilikleriyle ve öğrenim koşullarıyla örtüşen öğrenim amaçlarının saptanmasını ve çeşitli alanlarda gösterilen öğrenim başarılarının tanımlanmasını kolaylaştırır. ADGD dil öğrenenlerin kendi kendilerini değerlendirmelerini, öğrendikleri dillerdeki yeterlilik düzeylerini düzenli bir şekilde güncellemelerini ve kayıt altına almalarını sağlar (Little 2005). Diğer bir ifadeyle ADGD, öğrenenin dil öğretim sürecinin planlamasından değerlendirme aşamasına kadar her kademede etkin olarak sorumluluk almasını teşvik etmektedir ve bu bağlamda:

- * Öğrenen Özerkliği
- * Kendini Değerlendirme
- * Kültürel Çeşitlilik

ilkelerini esas almaktadır denilebilir (Mirici, 2018).

Holec (1981'den akt: Günay, 2016) öğrenen özerkliğini "bireyin kendi öğreniminin sorumluluğunu alma" yordamı olarak tanımlamaktadır. Avrupa Konseyi yayını olan Modern Dillerde Öğrenen Özerkliği (1998'den akt: Günay, 2016) isimli yayında yer alan Holec'in öğrenen özerkliği şeması öğrenen özerkliği kavramının nasıl olması gerektiğinin bir özeti şeklindedir.



Şekil 3: Öğrenen Özerkliği Şeması

Holec, Henri. 1981. **Autonomy in Foreign Language Learning**. Oxford: Pergamon.'den akt: Günay, Devrim

Şemada görüldüğü üzere özerklik kavramı dil ve öğrenme özerkliği olarak birbirine bağlı iki alan şeklinde yer almaktadır. Öğrenme özerkliği; öğrenmeye katılım ve öğrenmede sorumluluk alma alt başlıklarına ayrılmıştır. Öğrenmede sorumluluk alma da kendini yönlendirme ve kendini yönlendirme yeteneği olarak iki farklı alanda ele alınmıştır. Şemada yer alan özerklik ile ilgili kavramların tanımlarını aşağıdaki gibi vermek mümkündür :

- * Öğrenen Özerkliği: Dil öğrenmeyi aktif ve bağımsız olarak uygulayabilme.
- * Öğrenmede sorumluluk alma: Öğrenenlerin kendi öğrenme programlarını dışarıdan yardım alarak ya da almadan geliştirip uygulamaları
- * Öğrenmede kendini yönlendirme: Öğrenenlerin bu yolla öğrenebileceğine ikna edilmesi amaçlanmıştır.
- * Öğrenmede kendini yönlendirme yeteneği: Öğrenenlerin bu yolla nasıl öğrenebileceğini bildiğine ikna edilmesi amaçlanmıştır (Avrupa Konseyi, 1998'den akt. Mirici ve Demirel, 2002:77-78)

Plato "*Gençler belirli bir baskı altında öğrenecek şekilde eğitmeyin, onları zihinlerinin istediği biçimde ve yolla öğrenmeye yönlendirin. Böylece, her birinin içindeki dehayı doğru biçimde keşfedebilirsiniz*" demiştir. Bireylerin sosyal

bilimlerden fen bilimlerine veya sanata yönelik ilgi ve yetenekleri farklı olabileceği gibi bireyler bu alanlarda farklı öğrenme stratejilerine ve öğrenme zekasına sahip olabilirler. Öğretici tarafından öğrenen özerkliğini güdüleyici ve eğitim sürecine etkin katılımlarını sağlayıcı yöntemler uygulanmasının dil öğrenene ve dolayısıyla öğrenim sürecine olumlu katkıları olacaktır.

ADGD, AOBM dil öneri düzeylerine uygun olarak belirlenen: dinleme, okuma, karşılıklı konuşma, üretimsel konuşma ve yazma beceri alanlarından oluşmaktadır. Konuşma becerisi, AOBM'de önerildiği şekilde karşılıklı konuşma (etkileşimsel) ve sözlü anlatım (üretimsel) iki başlık altında ele alınmıştır. Mirici (2018), ADGD işlevlerini aşağıdaki iki başlık altında toplanabileceğini ifade etmektedir:

1. Kayıt altına alma ve bildirim işlevi: ADGD, bireyin dil öğrenme yöntemini, kültürler arası deneyimlerini ve öğrendiği dillerin yeterlilik düzeylerini belirlemekte ve kayıt altına almaktadır. Kayıtlar resmi sınavlar sonucu alınan belgelerin yanı sıra dilsel yeterlilikleri ispatlayan diğer belgeleri de içermektedir. Birey, dil beceri düzeyinde ilerlemeler olduğunda bilgilerini yeniden değerlendirerek dosyasını güncelleyebilmektedir. Bu işlev özellikle kendi ülkeleri dışında iş ve eğitim olanağını değerlendirmek isteyen yetişkin bireyler için önem arz etmektedir. Bu bağlamda, Avrupa Konseyi yetişkin bireyler için standart bir dosya oluşturmuş ve yaşam boyu öğrenme ilkesini desteklemiştir.

2. Pedagojik işlevi:

Dosyanın pedagojik işlevi; öğrencilerin dil öğrenme sürecinde öz değerlendirme yapmalarına, farkındalık oluşarak becerilerini geliştirmek için özerk bir öğrenme yöntemi geliştirmelerine ve kendi öğrenmeleri ile daha fazla sorumluluk almalarına imkan tanımaktadır. Böylece, AOBM tarafından önerilen; öğrenen merkezli, işbirlikçi ve çoklu zeka materyallerinin kullanıldığı yapılandırmacı bir öğretim süreci gerçekleştirilme olanağına sahip olunacaktır (Mirici, 2018).

ADGD, raporlama ve eğitsel işlevlerinde Avrupa Konseyi'nin dört yönetim felsefesini de destekleyecek şekilde şekillendirilmiştir: Dilsel ve kültürel çeşitliliğin korunması, dilsel ve kültürel hoşgörünün geliştirilmesi, çok dilliliğin desteklenmesi ve demokratik yurttaşlık eğitimi (Little ve Perclova, 2001:3).

Avrupa Dil Gelişim Dosyası 3 ana bölümden oluşmaktadır. Bu bölümler ve içerikleri şöyledir: (ADGD ,2003).

1. Dil Pasaportu

Dil Pasaportu ADGD'nin ilk bölümünü oluşturur ve öğrenenin dil veya dillerdeki yeterlilikleri hakkında genel bilgiler içerir. Bu belge öğrenenin dil edinme sürecinde edindiği dil becerilerinin, sertifikaların, diplomaların, edindiği dilsel ve kültürlerarası deneyimin bir kayıdır. Dil Pasaportu aşağıdaki belgeleri kapsamaktadır:

- * AOBM doğrultusunda belirlenen dil becerileri profili
(Kendini değerlendirme)
- * Dil öğrenim geçmişi ve kültürler arası deneyimler
- * Sertifika ve diploma kayıtları

Birey, dil pasaportunda belirttiği dil beceri düzeylerini, gerçekleştirdiği ilerlemelere bağlı olarak yılda bir ya da iki kez güncelleyebilir. Bu bilgileri iş veya akademik nedenlerle gerekmediği sürece kanıtlamak zorunda değildir.

2. Dil Öğrenim Özgeçmişi

ADGD'nin ikinci bölümünü oluşturur ve öğrenenin dil öğrenim geçmişinin kayıdır. Bu bölüm bireyin örgün öğretim içinde ve dışında edindiği dilsel ve kültürlerarası deneyimler hakkındaki bilgilerin günlük olarak kayıt edilmesi için öğreneni teşvik etme amacı taşır. Öğrenende kendi dil becerilerini genişletmek ve ilerletmek için farkındalık yaratarak kendi gelişimlerini değerlendirme ve çalışmalarını planlamalarına yardımcı olacak önemli bir araçtır.

Yabancı dil özgeçmişi aşağıda açıklanan dört alt bölüm içermektedir.

a. Dil Öğrenim Geçmişi

Bu bölümde birey, dil öğrenme sürecinde yaşadığı deneyimlerini kronolojik olarak kaydedecektir. Mezun olunan okullar, devam edilen dil kursları, alınan diploma ve sertifikalar tarih ve katılım süreleriyle birlikte dil öğrenim geçmişi formunda belirtilecektir.

b. Dil Öğrenim Sürecinin Değerlendirilmesi

Bu bölümde bireyin kendisinin nasıl bir öğrenen olduğunu, kendisine ait en etkili öğrenme yöntemlerini fark etmesi beklenmektedir. ADGD modeli çocuklar tarafından kullanılıyorsa öğretmen rehberliğinde bilgilerin belli aralıklarla güncelleştirilmesi dilleri nasıl öğrendiklerini anlamalarına yardımcı olacaktır.

c. Diller ve Kùltürlerarası Deneyimler

Bu bölümde dil öğrenim sürecinde yaşanan ve sürece etki eden ve iz bırakan önemli olaylar, yaşadığı veya gördüğü ülkeler ve yer aldığı dil projelerinde edindiği izlenimler yer almaktadır.

d. Kişisel Dil Başarısı

Bu bölümde birey, yabancı dilinde neleri ne düzeyde yapabildiğini belirleyerek yabancı dildeki yetkinliği açısından kendisini değerlendirecektir. Bireyin **“yapabiliyorum”** tanımlarından oluşan kendini değerlendirme tabloları bu bölümde yer almaktadır. Öğrenenin henüz yapamadığı tanımlamalar "hedefim" olarak belirtilecektir.

Bu çalışmanın konusu olan yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında yer alan sözlü anlatım ve karşılıklı konuşma becerisi etkinlikleri "yapabiliyorum" yeterlilik tanımları doğrultusunda değerlendirilmiş olup, dil öneri düzeyleri için sözlü anlatım ve karşılıklı konuşma yeterlilik tanımlar şöyledir:

Dil Becerisi : Sözlü Anlatım

Tablo 2.7.1 ADGD Sözlü Anlatım Yeterlilik Tanımları

SAA1-1 Adres, telefon numarası, uyruk, yaş, aile ve hobiler gibi kişisel bilgileri verebilirim
SAA1-2 Yaşadığım yeri ve çevreyi tanıtabilirim
SAA1-3 Basit bir dille, günlük hayatta neler yaptığına ilişkin bilgi verebilirim
SAA2-1 Kendimden ve ailemden bahsedebilir ve onları tanıtabilirim.
SAA2-2 Olayları ana hatlarıyla anlatabilirim.
SAA2-3 Eğitim durumumu, önceki ya da şu anki işimi anlatabilirim
SAA2-4 Basit bir şekilde hobilerim ve ilgi alanlarımdan bahsedebilirim
SAA2-5 Hafta sonu ve tatil etkinlikleri gibi geçmiş olayları anlatabilirim
SAB1-1 Duygu ve düşüncelerimi katarak deneyimlerimi ayrıntılarıyla ifade edebilirim
SAB1-2 Hayallerimi, umutlarımı ve amaçlarımı ifade edebilirim.
SAB1-3 Planlarımı, hedef ve davranışlarımı nedenleriyle açıklayabilirim.
SAB1-4 Bir kitap ya da filmin konusu hakkında bilgi verebilir ya da düşüncelerim söyleyebilirim

SAB1- Kısa bir yazıyı metne sadık kalarak sözlü olarak basit bir dille anlatabilirim.
SAB1-6 Öykü anlatabilirim.
SAB2-1 İlgi alanıma giren pek çok konuda ayrıntılı ve anlaşılır açıklamalar yapabilirim.
SAB2-2 Fikir ve tartışmalar içeren belgeseller, röportajlar ve haberlerden alınan kısa bölümleri özetleyebiliriz.

SAB2-4 Fikirlerimi mantıklı bir şekilde sıralayarak neden sonuç ilişkisine dayanan bir sav oluşturabilirim.
SAB2-5 Güncel bir konu hakkındaki çeşitli seçeneklerin olumlu ya da olumsuz yönlerini vererek görüş bildirebilirim."
SAB2-6 Sebep, sonuç ve olası durumlarla ilgili tahminde bulunabilirim
SAB2-3 Film ya da tiyatro oyunlarının konularını ve olaylar zincirini anlayabilir ve özetleyebilirim
.SAC1-1 Karmaşık konuların açık ve ayrıntılı açıklamalarını yapabilirim.
SAC1-2 Uzun ve zor konuşmaları sözlü olarak özetleyebilirim.
SAC1-3 Konuları uygun şekilde ilişkilendirerek, bazı noktaları geliştirip sonuçlandırarak ayrıntılı tanıtım ya da açıklama yapabilirim.
SAC1-4 Kişisel ya da mesleki ilgi alanlarıma ilişkin bir konuda iyi geliştirilmiş bir sunu yapabilir ve gerekirse hazırlanmış bir metinden uzaklaşarak dinleyicilerden gelen tepkilere anında yanıt verebilirim.
SAC2-2 Bakış açılarımı ve fikirlerimi yanlış anlamalara meydan vermeden vurgulamak için değişik şekillerde kolaylıklar sunabilirim

Dil Becerisi : Karşılıklı Konuşma

Tablo 2.7.2: ADGD A1 Karşılıklı Konuşma Yeterlilik Tanımları

KKA1-1 Tanışma, selamlaşma ve vedalaşmaya ilişkin kalıp ifadelerini kullanabilirim
KKA1-2 Çok bildik ve günlük konularda basit konuşmaları başlatıp karşılık vererek basit soru ve cevaplar üretebilirim.
KKA1-3 Konuştuğum kişinin söylenenleri yavaş bir şekilde tekrar edip söylemek istediğimi ifade etmeme yardımcı olması durumunda kendimi basit bir şekilde ifade edebilirim.
KKA1-4 Konuşmamı destekleyen jest ve mimiklerin yardımıyla küçük alışverişler yapabilirim.

KKA1-5 Rakam, miktar, fiyat ve saat ile ilgili ifadeleri kullanabilirim.
KKA1-6 Herhangi bir şeyi isteyebilir ve istenilen bir şeyi verebilirim.
KKA1-7 Kişilere nerede yaşadıkları, kimleri tanıdıkları ve sahip oldukları şeylere ilişkin sorular sorabilir ve bu tür soruları yavaş ve açık sorulduğunda yanıtlayabilirim
KKA1-8 Gelecek hafta", "geçen cuma", "kasımda" ve saat 3'te gibi zaman ifadelerini kullanabilirim
KKA1-9 Hal hatır sorma gibi basit sohbetler yapabilirim.
KKA1-10 Özür dileyebilir ve özürleri kabul edebilirim.
KKA1-11 Hoşlandığım ve hoşlanmadığım şeyleri söyleyebilirim
KKA2-1 Postane ya da bankalardaki basit işlemleri yapabilirim.
KKA2-2 Toplu taşıma araçlarını (otobüs, tren, taksi vb.) kullanabilmek için gerekli bilgileri isteyebilir ve bilet satın alabilirim."
KKA2-3 Yapacağım bir seyahatle ilgili bilgi alabilirim.
KKA2-4 Yiyecek ve içecek bir şeyler sipariş edebilirim.
KKA2-5 Ne istediğimi belirtip fiyat sorarak basit alışverişler yapabilirim.
KKA2-6 Bir harita ya da şehir planına bakarak yön tarifi yapabilir ya da isteyebilirim.
KKA2-7 Davette bulunabilir ve gelen davetlere cevap bulunabilirim.
KKA2-8 Ne yapılacağı, nereye gidileceği gibi, buluşma planlarına ilişkin fikir alışverişini yapabilir
KKA2-9 Kişilere işte ve boş zamanlarında neler yaptıklarına sorabilir ve bu tür soruları cevaplayabilirim.
KKB1-1 Bilinen ya da ilgi alanıma giren konulardan oluşan bir konuşmayı başlatabilir.
KKB1-2 Bazen tam istediğimi söylemem ya da söyleneni takip etmem or olsa bile bir konuşma ya da tartışmayı sürdürebilirim.
KKB1-3 Yolculuk planlarında ya da yolculuk sırasında karşılaşılabileceğim durumlarda derdini anlatabilirim.
KKB1-4 Ayrıntılı yön tarifi isteyebilir ve anlatılanları takip edebilirim.
KKB1-5 Şaşırma, mutluluk, üzüntü, ilgilenme ve kayıtsızlık gibi duyguları ifade edip bunlara karşılık verebilirim.
KKB1-6 Samimi bir ortamda yapılan tartışmalarda arkadaşlarıma görüşlerimi belirtebilir ya da onların görüşlerini alabilirim.

KKB1-7 Bir görüşe katılıp katılmadığımı kibar bir dille ifade edebilirim
KKB2-1 Sıram geldiğinde bir konuşmaya katılabilir, konuyu geliştirebilir ve sonuçlandırabilirim.
KKB2-2 İlgi alanıma giren bilimsel konularda ayrıntılı bilgi alışverişinde bulunabilirim.
KKB2-3 Olaylar ya da deneyimlerle ilgili duygu ve düşüncelerimi aktarabilirim.
KKB2-4 Genel konuları içeren kapsamlı bir konuşmada etkin bir şekilde yer alabilirim.
KKB2-5 Fikirlerimi uygun açıklamalarla, görüşlerle ve yorumlarla destekleyerek bir tartışmaya katılabilirim.
KKB2-6 Bilinen konularda anlaşılabilirliği sağlayıp diğer konuşmacıları da konuya çekerek bir tartışmada yer alabilirim.
KKB2-7 Sorularla bilginin doğruluğunu kontrol edip ilginç yanıtları irdeleyerek önceden hazırlanmış bir röportajı uygulayabilirim.
KKC1-1 Anadilini konuşan kişiler arasında geçen akıcı bir konuşmaya katılabilirim.
KKC1-2 Genel uzmanlık gerektiren ve bilimsel konularda hedef dili akıcı, doğru ve etkin olarak kullanabilirim.
KKC1-3 Hedef dili duygusal, göndermeli ve esprili kullanımları da içeren sosyal hedefler için esnek ve etkin olarak kullanabilirim.
KKC1-4 Fikir ve görüşlerimi açık ve net ifade edebilir, mantıksal düşünceleri, akış sırasına göre ikna edici bir şekilde sunabilir ya da yanıt verebilirim.
KKC2-1 Hedef dili en az anadili olarak konuşanlar düzeyinde rahatlıkla kullanarak onlarla her türlü konuşma ve tartışmaya girebilirim

3. Dosya

ADGD'nin son bölümünde öğrenenin yabancı dil öğrenim geçmişine ait sertifika, diploma, proje örnekleri, makaleler gibi belgeler bulunur.

Öğrenenlerin dil öğrenme süreçlerinde kendilerine ilişkin farkındalıklarını artıran, öğrenmede sorumluluk almalarına dilsel ve kültürel kazanım ve deneyimlerini kayıt altına almalarına olanak sağlayan ADGD, bu özellikleriyle öğrenenin üst biliş yeterliklerini geliştirmesine ve hedef dili bir "ders" olarak değil, kendi bireysel gereksinimleri için bir "iletişim aracı" olarak öğrenmesine ve kullanmasına katkı sağlamaktadır (Little, 2005).

2.8 İlgili Araştırmalar

Araştırmanın bu bölümünde tez merkezi veri tabanında Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde konuşma becerisi ile ilgili tezler ve makaleler taranmış, sınırlı sayıda tez çalışması saptanmıştır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yapılan tez çalışmalarının yoğunlukla öğretim setlerinde dil bilgisi incelemeleri, ders kitaplarının incelenmesi, karşılaştırma, yöntem önerileri edebi türlerin kullanımı, sözcük öğretimi vb konularda gerçekleştirildiği gözlenmiştir (Büyükkız 2014) Bu nedenle Türkçenin yabancı dil öğretimi ile ilgili yapılan farklı alanlardaki tez çalışmalarından bazıları da araştırma kapsamına alınmıştır.

2.8.1 Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi ile ilgili araştırmalar

Bu bölümde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili genel sorunlar, akademik işbirliği, görev temelli öğretim, alan bilgisi ve yabancılara Türkçe öğretim setlerinde yer alan söz varlığı üzerine yapılmış tez çalışmalarına ve makalelere yer verilmiştir.

İlgün (2015), Türkçenin yabancı dil öğretiminde telaffuz becerisine yönelik olarak tekerleme ve ninni kullanım yönelik araştırmasında ninni ve tekerleme kullanımı ile konuşma ve telaffuz becerisi arasında yakın bir ilişki olduğunu saptamıştır.

Göçen (2016) yabancılar için Türkçe ders kitaplarında yer alan söz varlığı ile Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yazma becerisinde kullandıkları söz varlığı ile ilgili çalışmada örneklem olarak Gazi, Yeni Hitit ve İstanbul Yabancılar İçin Türkçe öğretim setlerinin her birinde yer alan A1, A2, B1, B2 ve C1 seviyesi ders kitapları seçilmiştir. Elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonucunda hangi söz varlığı öğelerinin, hangi seviyede, ne kadar öğretileceği konusunda yabancılar için Türkçe ders kitaplarında ortak bir kabul olmadığı belirtilmiştir.

Arslan (2014) Yeni Hitit Türkçe setindeki söz varlığı unsurlarının incelenmesine yönelik çalışmada Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti kitaplarındaki okuma metinlerinin söz varlığını incelemiştir. Araştırma sonucunda sözcük sayısının başlangıç seviyesinden ileri seviyelere doğru bir artış olduğu fakat bu artışın düzenli olmadığı belirlenmiştir.

Mete (2012) Yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin alan yeterlilikleri üzerine gerçekleştirdiği araştırmasında yurt dışındaki ve Türkiye'deki öğretmen

yeterlilikleri ile ilgili çalışmalar incelenmiştir. Araştırma sonucunda mevcut durumda Türkçe öğretmenliği, Türk Dili Ve Edebiyatı öğretmenliği, İngilizce öğretmenliği, Almanca, Fransızca vb. öğretmenliği bölümü mezunlarının alanda yabancı dil olarak Türkçe öğreten profilini oluşturduğu ve henüz özel eğitim isteyen ayrı bir bölüm olarak kabul görmediği izlenimi paylaşılmıştır. Çalışmanın öneriler bölümünde Türkçenin yabancı dil olarak etkili öğretiminin uzmanlık gerektiren bir alan olduğu kabul edilerek bu alanda donanımlı öğretmen yetiştirilmesi için üniversitelerde Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Ana Bilim Dalı açılması önerilmiştir.

Kuşçu (2013) Türkçenin yabancı dil Olarak öğretiminde öğretene bilişi ve öğrenci inanışlarına yönelik çalışmada öğretmen yetiştirme ve öğretimin planlanmasına katkı sağlayacak bulgulara ve önerilere ulaşmayı hedeflemiştir. Araştırmada Gazi TÖMER'DE görev yapmakta olan 5 Türkçe okutmana ve ders verdikleri 115 öğrenci ile çalışılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin Türkçeyi yabancı dil olarak öğretmeye eğitsel süreçlerinin bir sonucu olarak başlamadıkları ve aldıkları eğitimi yetersiz ve uygulamadan yoksun olarak nitelendirdikleri görülmüştür.

Yaylı (2004) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde göreve dayalı öğretim yönteminin uygulanması ve bu doğrultuda öğrenci görüşlerine yönelik araştırmasında Litvanya Vilnius Üniversitesi Filoloji Fakültesi Litvan Filolojisi-Türk dili programı öğrencilerden 10 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda 10 katılımcıdan 8'i olumlu, 2'si ise olumsuz görüş bildirmişlerdir. 2 öğrenci göreve dayalı öğrenmenin başlangıç düzeyi için daha yararlı olacağını bildirmişlerdir.

Tok (2012) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde akademik yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışması sonucunda öğrencilerin başlık, akademik kelime, cümle yapıları, söz dizimi, paragraf mantığı, paragraf içeriği, metin planlaması, metin tutarlılığı konularında sorun yaşadıkları görülmüştür. Öğrencilerin lisans, lisansüstü ve doktora dönemlerindeki akademik yazma çeşitlerini gerçekleştirebilmeleri için programlara akademik yazma ders konulmasını ve bu ders dahilinde öğrencilerin akademik hayatta karşılaşacakları yazılı anlatım türlerinin yazımı kelime, cümle, paragraf ve metin düzeyinde ele alınmalıdır görüşüne yer vermiştir.

Şen (2015) iktisadi ve idari bilimler Türkçesinin yabancılar için Türkçe öğretiminde kullanımına yönelik araştırmasında mesleki dilin genel özelliklerinin neler olduğunu

belirleyerek mesleki yabancı dil öğretiminin nasıl yapılabileceği üzerinde durmuştur. Araştırmanın sonuç bölümünde mesleki dilin genel dil ile aynı, benzer ve farklı yönlerinin olduğu ortaya konduğu belirtilerek bu alanda okuyacak öğrenciler için genel Türkçe dersleri sonrasında mesleki dil dersleri verilmesi önerilmiştir.

Öğretmenlerin alan bilgisi, Türkçenin yabancı dil olarak eğitiminde akademik dil eğitimi ve göreve dayalı öğretim tekniği hakkında yapılan yukarıdaki araştırmalar bu araştırmada ders yürütücüler ile yapılan odak grup görüşmesi sonucu elde edilen bulgular ile uyumludur.

Yıldırım (2012) Türkçenin yabancı dil olarak ortaöğretim düzeyinde öğretiminin AOBM'ye göre değerlendirilmesi ile ilgili araştırmasında Mustafa Germirli Anadolu İmam Hatip Lisesinde gerçekleştirilen yabancı dil olarak Türkçe öğretimiyle ilgili uygulamalar Avrupa Konseyi Diller İçin Ortak Başvuru Metni doğrultusunda; "program", "kullanılan ders kitabı", "sınıf içi etkinlikler" ve "değerlendirme" boyutlarıyla değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonuç bölümünde öğretmenlerin AOBM hakkında net bilgileri olmadığı belirtmiştir.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimini konu alan makale ve bildiriler bilişim alanlarından seçilmiş olup şöyledir:

Büyükaslan (2007) Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde yeni yöntemler, bilişi uygulamaları, çözüm önerileri başlıklı çalışmada yabancı dil Türkçenin öğretimi konusunda bilişim teknolojilerinin kullanılması gerekliliğini vurgulayarak, üniversitelerin web sayfalarının da bu amaca hizmet edebileceğine işaret etmektedir.

Güllülü, Berberoğlu (2015) kelime öğretiminde WEB katkısı ile ilgili bilişimin ve bilgisayar destekli öğretim materyalleri hazırlanmasını önermektedir.

Ünlü (2011) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunları ve çözüm önerilerini dünya ve Türkiye boyutlarıyla ele aldığı çalışmada alanın kurumsal sahiplenmeme sorununa dikkat çekerken bu alandaki program eksikliği, öğretmen kadrosu yetersizliği, yöntem, öğretim materyalleri gibi sorunlara da dikkat çekmektedir.

2.8.2 Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde konuşma becerisi ile ilgili araştırmalar

Bu bölümde konuşma becerisini ve/veya dört dil becerisini; ders kitapları, öğrenen kaygı düzey değişkenleri ve öğretim tekniği açısından inceleyen tez ve makalelere yer verilmiştir.

Taşköprü (2017), B1 düzeyi konuşma becerisine yönelik materyal hazırlamaya yönelik çalışmasında AOBM ilkeleri doğrultusunda hazırlanan materyallerinin konuşma becerisinin öğretilmesinde olumlu katkısı olduğunu belirtmiştir.

Ömeroğlu (2016) yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarının incelenmesine yönelik çalışmasında TÖMER'lerde en çok tercih edilen, bu araştırmanın da kapsamında olan dört farklı kitabın; İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı (A-1), Yabancılar İçin Türkçe (Gazi A-1) Yedi İklim Türkçe (A-1) ve Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe (1-Temel) ders kitaplarını biçim ve içerik bakımından incelemiştir. Çalışma sonucunda Yedi İklim Türkçe ve Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitaplarında konuşma etkinliklerine daha fazla yer verilmesi önerilmiştir. Ders kitapları, Yeni Hitit Yabancılar İçin Ders kitabı dışında, ADGD (A1) ölçütlerine uygun bulunurken Yeni Hitit ders kitabının ADGD (A1) ölçütlerine göre yeniden gözden geçirilmesi önerilmiştir.

İşçi (2012) Yeni Hitit ders kitabının dört dil becerisi ve kültür açısından incelenmesine yönelik araştırmasında Yeni Hitit B1 seviyesinde bulunan 12 üniteden 8 ünite seçmiş ve seçilen 8 ünitadaki metinler dört temel dil becerisi ve kültür açısından incelenmiştir. Elde edilen bulgular metinlerde bütün beceri alanlarına yönelik etkinliklerin arttırılması önerilmiştir.

Şimşek (2016) Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarının dil becerileri bağlamında karşılaştırmalı olarak incelenmesine yönelik çalışmasında Şimşek (2016) yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti ve Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti B2 düzeyi ders kitaplarını temel dil becerileri, kültür aktarımı ve ünite değerlendirme ölçütleri kapsamında karşılaştırmalı olarak incelemiştir. Araştırmada, Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti'nin hazırlanış süreci ve alanında uzman geniş çalışma ekibi ile

öne çıktığı ve konuşma becerisi etkinliklerinin her iki yayın grubunda da günlük hayat iletişimleri gözetilerek şekillendirildiği belirlenmiştir.

İşisağ (2007) sözlü iletişim becerilerinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Uygulamalarının etkisini araştırdığı çalışmada ADGD yaklaşımına göre hazırlanan sözlü iletişim becerileri (karşılıklı konuşma) dersi programının geleneksel yöntemle göre daha başarılı olduğu saptanmıştır.

Konuşma becerisi ve ders kitapları ile ilgili yukarıdaki çalışmalardan elde edilen sonuçlar bu çalışmada ders kitaplarında yer alan konuşma etkinliklerinin Avrupa Dil gelişim Dosyası'na göre dağılımının çözümlenmesinden ve odak grup görüşme içerik analizinden elde edilen bulgularla uyusmaktadır.

(Özdemir 2012) Yabancı Dil olarak Türkçe öğrenenlerin konuşmaya yönelik kaygılarının kaynağı ile ilgili isimli yüksek lisans tezinde öğrencilerin konuşma kaygı düzeyini araştırılmış ve elde edilen bulgulara göre doktora devam eden öğrencilerin kaygı düzeyi lisans mezunu ya da lisans öğrenimine devam eden öğrencilere kıyasla daha yüksek çıkmıştır. Bu durum yabancı dil öğreniminin ileri yaşlarda daha zor ve kaygı verici olabileceği ile ilgili bakış açısıyla bağdaşırken, cinsiyet, ana dili ve bilinen yabancı dillerin, yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerde konuşma kaygısına sebep olan değişkenler olmadıkları belirtilmiştir.

Kocabaş (2017) B1 seviyesi hazırlıksız konuşma becerisine yönelik yaratıcı drama tekniğinin etkisini araştırdığı çalışmada, yaratıcı drama öğretim tekniğinin yabancı dil olarak Türkçe öğretimine ve hazırlıksız konuşmaya olumlu etkisi olduğunu belirtmiştir. Bu çalışma Sivrioğlu (2014)'nın yabancılara Türkçe Öğretiminde yaratıcı dramının konuşma becerisine etkisini araştırdığı çalışma sonuçlarıyla ve Uysal (2014)'ın dinleme ve konuşma becerilerinin öğretilmesinde yaratıcı drama temelli model önerisine yönelik çalışma sonuçlarıyla uyumludur.

AOBM'ye göre yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerde karşılaşılan ses olayları ile ilgili araştırmasında Gök (2015), konuşma becerisinin alt dallarından biri olan sözcüklerin doğru bir şekilde telaffuz edilmesi konusunu incelemiş ve sesletim çalışmalarının teknolojik araçlarla desteklenmesini önermiştir. Yabancı öğrencilerin Türkçe öğrendikleri kurumlara göre ses hatası yapma durumuna bakıldığında Gazi Üniversitesi TÖMER'de daha az hata yaptıkları belirlenmiştir.

Gün (2015), yabancılara Türkçe öğretiminde web 2.0 Sesli ve Görüntülü Görüşme (Skype) uygulamalarının konuşma becerisine etkisine yönelik çalışmada sesli ve görüntülü konuşma uygulamalarının konuşma olumlu etkileri saptanmış ve deney grubu lehine bir gelişme kaydedilmiştir.

.Kurudayıoğlu ve diğ., (:2017) Türkçe öğrenen yabancıların konuşma öz yeterliliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesine yönelik araştırmasında öğrenenlerin konuşma becerisi öz yeterlilik düzeyleri, öğrencilerin cinsiyet, Türkçe bilme düzeyleri, yaş seviyeleri, Türkçe öğrenme süreleri, Türkçe öğrenilen kurum ve öğrencilerin ülkelerinin bulunduğu bölgeler açısından incelenmiştir. Çalışma sonucunda, öğrenenlerin konuşma becerisi öz yeterlilik düzeyleri ile Türkçe öğrenilen kurum ve öğrenenlerin ülkelerinin bulunduğu bölgeler arasında anlamlı bir farklılık bulunduğu belirlenirken diğer değişkenler arasında anlamlı bir fark bulunmadığı belirlenmiştir.

Göçer (2015) yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde konuşma becerisinin kazandırılması isimli bildirisinde Türkçe öğrenen yabancılara konuşma becerisini kazandırılıp geliştirilmesinde takip edilecek yöntem ve teknikler ile bu çerçevede uygulanabilecek çalışma örneklerine yer vermiştir.

Karababa ve diğ., (2012:66:20) yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarının öğretmen görüşleri alınarak değerlendirilmesine yönelik çalışmada Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe serisinde bulunan 3 ders kitabı hakkındaki öğretmen görüşlerini görsellik, içerik, üniteler, metinler, etkinliklere yönelik olarak belirlemeyi amaçlamıştır. Çalışmanın içerik kısmında elde edilen bulgular Yeni Hitit ders kitaplarında dilbilgisel öğretime dört temel dil becerisi kadar yer verildiği belirlenmiştir. Bu bulgunun ADGD doğrultusunda dil öğrenenlerin dili iletişim amacıyla kullanmayı öğrenmelerini sağlamayı öngören yaklaşımıyla çeliştiğini belirten Karababa, kitapların öğrenenin iletişimsel amaçları göz önünde bulundurularak gözden geçirilmesini ve kitaplarda dilbilgisi öğretime verilen yerin azaltılmasının yararlı olabileceğini belirtmiştir.

Kılıçarslan ve diğ., (2016) B1 seviyesi Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kelime sıklığı ile ilgili çalışmada öğrencilerin ne kadar kelime kullanabildiğini, hedef düzeyde kelime öğretiminin ne kadar gerçekleştiği ve hangi zamanlarla daha çok cümleler kurdukları saptamayı amaçlamıştır. Çalışma sonucunda B1 seviyesi

öğrencilerin kelime ve kelime kalıplarını yeterli şekilde kullandıklarını belirten Kılıçarslan bu alanda çalışan uzmanlarca kelime sıklığı üzerinde çalışılmasını önermektedir.



3. YÖNTEM

Araştırma sürecinde alanyazın taranmış ve araştırma konusu ile ilgili yayınlanan makaleler ve bildiriler gözden geçirilmiştir. Ulusal Tez Merkezi veri tabanında konuşma becerisi ve Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili tezler saptanmıştır. İkinci aşamada Avrupa Ortak Başvuru Metni ve Avrupa Dil Gelişim Dosyası incelenerek konuşma becerisi -karşılıklı konuşma ve sözlü anlatım-yeterlilik tanımları, iletişim tema ve alanları belirlenmiştir. Araştırma kapsamında doküman olarak Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde en çok tercih edilen dört ders kitabı tespit edilmiş, kitaplar incelenerek konuşma becerisi -karşılıklı konuşma ve sözlü anlatım- etkinlikleri saptanmıştır. Etkinlikler ADGD yeterlilik, tema ve alanlarına göre sınıflandırılmış ve betimsel çözümleme tekniklerinden frekans ve yüzde analizi yapılarak çözümlenmiştir. Betimsel çözümlemelerde amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okura sunmaktır. Bu amaçla elde edilen veriler, önce açık bir biçimde betimlenir, sonrasında yapılan bu betimlemeler açıklanır ve yorumlanır, son olarak da neden-sonuç ilişkileri irdelenir ve birtakım sonuçlara ulaşılır (Yıldırım ve Şimşek, 2008).

Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan ve araştırma konusu ders kitaplarını kullanarak 2016-2017 döneminde TÖMER ve DİLMER'lerde öğretim yapan okutman ve hazırlık sınıfı öğrencileri ile ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerine yönelik olarak Odak Grup Görüşmesi yapılmıştır. elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenerek yorumlanmıştır. (Yeni Hitit ders kitabı ile ilgili Ankara Üniversitesi Taksim TÖMER Şubesinden görüşme talebine yanıt alınamadığı için görüşmeler araştırma konusu diğer 3 ders kitabı için yapılmıştır)

Araştırmanın son aşamasında Odak Grup görüşmelerin analizinden elde edilen bulgular ile öğretim setlerindeki etkinliklerin analizinden elde edilen bulguların değerlendirilmesi yapılmış ve uyumlu oldukları saptanmıştır.

3.1 Araştırma Modeli

Araştırma kapsamında Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası yeterlilik tanımlarına uygunluğunun tespit edilmesi ayrıca araştırma konusu ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin hedef kitlesi olan Türkiye'de üniversitelerde öğretim gören yabancı öğrencilerin günlük yaşamlarına ve akademik hayatlarına katkısının saptanması amaçlanmıştır. Araştırma Modeli "... araştırma amacına uygun ve ekonomik olarak, verilerin toplanabilmesi ve çözümlenebilmesi için gerekli koşulların düzenlenmesidir (Selltiz, Jahoda, Deutsch ve Cook, 1959'dan akt. Karasar). Çalışmanın hedefi doğrultusunda yapılan araştırma genel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Genel tarama modeli çok sayıda unsurdan oluşan bir evrende evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar, 2015, 79).

3.2 Evren ve Örneklem

Çalışmanın evrenini Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni, Avrupa Dil Gelişim Dosyası, üniversiteler ve enstitüler tarafından yayınlanan yabancılara Türkçe öğretim setleri ayrıca 2016-2017 eğitim-öğretim yılında TÖMER'lerde ve DİLMER'lerde görev alan okutmanlar ve ders alan öğrenenler oluşturmaktadır. Örneklem olarak ADÖÖÇM A1-A2-B1-B2-C1 konuşma becerisi yeterlilikleri, tema ve alanları, Avrupa Dil Gelişim Dosyası A1-A2-B1-B2-C1 konuşma becerisi yeterlilik ölçütleri ve Türkiye'de yayınlanan yabancılara Türkçe ders kitaplarından en çok kullanılan dört sette yer alan konuşma becerisi etkinlikleri kabul edilmiştir. Örneklemi oluşturan ders kitapları şöyledir:

- 1- İstanbul Yabancılar için Türkçe ders kitapları A1-A2-B1-B2-C1
- 2- Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabı A1-A2-B1-B2-C1
- 3- Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe ders kitapları A1/A2-B1-B2/C1
- 4- Yedi iklim Türkçe ders kitapları A1-A2-B1-B2-C1

Yayınlayan kurumlar tarafından yabancılara Türkçe öğretim setlerinin düzeyleri aşağıdaki şekilde sınıflandırılmıştır:

Temel Düzey:

1- İstanbul Yabancılar için Türkçe öğretim seti A1	Ders kitabı - Çalışma kitabı
İstanbul Yabancılar için Türkçe öğretim seti A2	Ders kitabı - Çalışma kitabı
2- Gazi Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti A1:	Ders kitabı - Çalışma kitabı
Gazi Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti A2:	Ders kitabı - Çalışma kitabı
3- Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti A1-A2	Ders kitabı -Çalışma kitabı
4- Yedi iklim Türkçe öğretim seti A1:	Ders kitabı -Çalışma kitabı Öğretmen kitabı
Yedi iklim Türkçe öğretim seti A2 :	Ders kitabı - Çalışma kitabı Öğretmen kitabı

Orta Düzey:

1- İstanbul Yabancılar için Türkçe öğretim seti B1	Ders kitabı - Çalışma kitabı
İstanbul Yabancılar için Türkçe öğretim seti B2	Ders kitabı - Çalışma kitabı
2- Gazi Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti B1	Ders kitabı - Çalışma kitabı
Gazi Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti B2	Ders kitabı - Çalışma kitabı
3- Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti B2	Ders kitabı - Çalışma kitabı
4- Yedi iklim Türkçe öğretim seti B1	Ders kitabı-Çalışma kitabı Öğretmen kitabı
Yedi iklim Türkçe öğretim seti B2	Ders kitabı-Çalışma kitabı Öğretmen kitabı

İleri Düzey:

1- İstanbul Yabancılar için Türkçe öğretim seti C1	Ders kitabı - Çalışma kitabı
2- Gazi Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti C1	Ders kitabı - Çalışma kitabı
3- Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti B2-C1	Ders kitabı - Çalışma kitabı
4- Yedi iklim Türkçe öğretim seti C1	Ders kitabı-Çalışma kitabı Öğretmen kitabı

Öğretim setlerinin her birinde dinleme CD'si bulunmaktadır. Öğretim setlerinin çalışma kitaplarında yer alan etkinlikler, öğrenenin yazma-okuma ve dinleme becerilerine yönelik olup bu araştırmada ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinlikleri incelenmiştir.

Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan ve çalışmada örneklem olarak kabul edilen ve 2016-2017 eğitim-öğretim yılındagörev yapan okutmanlar ve hazırlık sınıfı

öğrenenleri ile yapılan odak grup görüşmelerinin gerçekleştirildiği Türkçe öğretim merkezleri ile dil merkezleri şunlardır:

- | | |
|---|--|
| 1- İstanbul Yabancılar için Türkçe ders kitapları
A1-A2-B1-B2-C1 | İÜ-Avcılar - Ders yürütücüler
İÜ-Tophane - Öğrenenler |
| 2- Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitapları
A1-A2-B1-B2-C1 | SÜ-Sakarya - Ders yürütücüler
SÜ-Sakarya - Öğrenenler |
| 3- Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe ders kitapları
A1/A2-B1/B2-C1 | - |
| 4- Yedi iklim Türkçe ders kitapları
A1-A2-B1-B2-C1 | YTÜ- Avcılar - Ders yürütücüler
YTÜ - Yıldız - Öğrenenler |

Yeni Hitit öğretim seti için Ankara Üniversitesi TÖMER Taksim şubesine yapılan başvurular kurumsal sebeplerden dolayı kabul edilmediğinden görüşme gerçekleştirilememiştir.

3.3 Veri Toplama Araçları

3.3.1 Doküman İncelemesi

Belgesel tarama olarak da adlandırılan doküman incelemesinde temel amaç araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren materyallerin analiz edilmesidir. (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Belgesel taramanın iki ayrı amaçlı olabileceğini belirten Karasar (2015) bu amaçları: genel tarama ve içerik çözümlemesi olarak tanımlar (Karasar, 2015,184). Genel tarama "alanyazın" ya da "literatür" taraması olarak bilinen bir yöntemdir. İçerik analizi ise belli bir metnin, kitabın, belgenin belli özelliklerini sayısallaştırarak belirleme amacı ile yapılan bir taramadır (Karasa, 20159. Araştırma kapsamında, AOBM ve ADGD incelenmiş, çalışma konusu olan dört dil becerisi ile ilgili önerilen alanlar, temalar; konuşma becerisi ile ilgili tanım ve yeterlilik ölçütleri saptanmıştır. Bu ölçütlere uygun hazırlandığı ifade edilen ve Türkçe Öğretim Merkezlerinde en yaygın kullanılan Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde en çok kullanılan dört set araştırma kapsamına alınmış ve bu setlerde yer alan konuşma becerisi etkinlikleri, alan ve temaları AOBM ve ADGD yeterlilik ölçütlerine göre sınıflandırılmıştır.

3.3.2 Odak Grup Görüşmesi

Odak grup görüşmesi küçük bir grupta görüşmeci arasında yapılandırılmamış görüşme ve tartışmada grup dinamiğinin etkisini kullanma, derinlemesine bilgi edinme ve düşünce üretmedir. (Bowling, 2002). Odak grup görüşmeleri için uygun katılımcı sayısı konusunda tam bir anlaşma sağlanmamış olmakla beraber bu sayı genellikle 4 ila 10 arasında değişmektedir. (Çokluk, 2011).

Yabancı Dil öğretim setini kullanan ders yürütücüler ve öğrenenler ile yapılan görüşmelerde araştırma konusu ders kitaplarında yer alan etkinliklerin:

- * Konu dağılımı ve içeriği
- * Günlük hayata uygunluk
- * Akademik başarıya katkısı

hakkındaki görüşleri, araştırmamızın teori kısmını tamamlayacak bir saha çalışması olarak gerekli görülmüş ve uygulanmıştır. Yeni Hitit seti uygulayıcısı AÜ Taksim TÖMER hariç olmak üzere araştırma konusu diğer 3 öğretim seti için İstanbul ve Sakarya'da 4 ayrı TÖMER ve DİLMER'de odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiş ve ses kaydı alınmıştır. Odak grup görüşmelerinde katılımcı sayıları: Okutmanlar 4, öğrenenler ise 6-9 arası olarak belirlenmiştir.

3.4 A Verilerin Analizi

Bu çalışma nitel ve nicel verilerle desteklenmiş betimsel bir çalışma olup, doküman incelemesinden elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistik tekniklerinden frekans (f) ve yüzde (%) uygulanmıştır. Odak grup görüşmesinden elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

4. BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde birinci aşamada araştırmaya konu temel (A1-A2), orta (B1-B2) ve ileri (C1-C2) düzey ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi (karşılıklı konuşma ve sözlü anlatım) etkinliklerinin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre taranması sonucu elde edilen bulgular ve bu etkinliklerin AOBM'de önerilen alan ve temalara göre dağılım bulguları yer almaktadır. İkinci aşamada ise yabancılara Türkçe öğretim ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerine yönelik hazırlanan öğretmen ve öğrenen odak grup görüşmelerinin çözümlenmesinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

4.1 A1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Konuşma Becerisi Etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası Yeterliliklerine Göre Dağılımları:

a. İstanbul Ders Kitabı A1:

Çalışma kapsamında incelenen "İstanbul Yabancılar İçin Türkçe" öğretim seti ders ve çalışma kitabından oluşmakta olup, çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır. Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca AOBM doğrultusunda öngörülen temalar ve alanlar da yer almakta olup, etkinliklerin bu tema ve alanlara göre dağılımına da yer verilmiştir.

Tablo 4.1.1: A1 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik Tablosu

	SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK	TEMA	ALAN	
1	11	1A-Konuşma	KKA1-1	Şahsi kimlik	Eğitsel alan
2	12	1B-konuşma	SAA1-1	Şahsi kimlik	Kişisel alan
3	17	1C-konuşma	KKA1-2	Şahsi kimlik	Kişisel alan
4	22	2A-Hazırlık	SAA1-2	Mekanlar	Eğitsel alan
5	25	2A-Konuşma	SAA1-2	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
6	27	2B-Ya Siz?	KKA1-5	Şahsi kimlik	Kişisel alan
7	29	2B-Konuşma	KKA1-5	Eğitim	Eğitsel alan
8	30	2C-Hazırlık	SAA1-2	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kamusal alan
9	30	2C-Hazırlık	SAA1-2	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kamusal alan
10	31	2C-Ya Siz?	KKA1-7	Günlük Yaşam	Kişisel alan

11	33	2C-Konuşma	KKA1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
12	34	2C-Eğlenelim	KKA1-2	Eğitim	Eğitsel alan
13	38	3A-Hazırlık -2	SAA1-3	Günlük Yaşam	Kişisel alan
14	39	3A-Ya Siz?	SAA1-3	Günlük Yaşam	Kişisel alan
15	41	3A-Konuşma	KKA1-8	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
16	43	3B-Ya Siz?	SAA1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
17	45	3B-Konuşma	KKA1-3	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
18	46	3C-Hazırlık-1	SAA1-2	Mekanlar	Kamusal alan
19	46	3C-Hazırlık-2	SAA1-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
20	47	3C-Konuşma	KKA1-8	Günlük Yaşam	Kişisel alan
21	53	4A-Ya Siz?	KKA1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
22	55	4A-Konuşma	KKA1-3	Eğitim	Eğitsel alan
23	57	4B-Ya Siz?	KKA1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
24	58	4B-Konuşma	KKA1-9	Diğer Kişilerle Olan İlişkiler	Eğitsel alan
25	60	4C-Ya Siz?	KKA1-3	Günlük Yaşam	Kişisel alan
26	63	4C-Konuşma	SAA1-3	Günlük Yaşam	Kişisel alan
27	64	4C-Kültürden Kültüre	SAA1-3	Günlük Yaşam	Kişisel alan
28	69	5A-Ya Siz?	KKA1-8	Günlük Yaşam	Kişisel alan
29	71	5A-Konuşma	KKA1-8	Günlük Yaşam	Kişisel alan
30	72	5B-Hazırlık -1	KKA1-2	Günlük Yaşam	Kişisel alan
31	72	5B-Hazırlık -2	KKA1-8	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
32	72	5B-Hazırlık-3	KKA1-8	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
33	73	5B-Ya Siz?	SAA1-3	Günlük Yaşam	Kişisel alan
34	74	5B-Konuşma	KKA1-8	Günlük Yaşam	Kişisel alan
35	77	5C-Konuşma	SAA1-3	Günlük Yaşam	Kişisel alan
36	79	5C-Neler Öğrendik?	KKA1-8	Günlük Yaşam	Kişisel alan
37	83	6A-Ya Siz?	SAA1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
38	85	6A-Konuşma	SAA1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
39	87	6B-Ya Siz?	SAA1-2	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
40	89	6B-Konuşma	KKA1-7	Eğitim	Eğitsel alan
41	91	6C-Ya Siz?	SAA1-1	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kişisel alan
42	93	6C-Konuşma	SAA1-3	Diğer Kişilerle Olan İlişkiler	Eğitsel alan
43	94	6C-Kültürden Kültüre	SAA1-3	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
44	94	6C-Sınıf Dili	KKA1-11	Eğitim	Eğitsel alan

Ders kitabında saptanan 44 adet konuşma becerisi etkinliğinin 24 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 20 adeti ise sözlü anlatım etkinliği olarak değerlendirilmiştir. Etkinlikler yoğunluklu olarak kişisel alanda ve şahsi kimlik, evin çevresi ve evdeki çevre ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir.

Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı şöyledir:

Tablo 4.1.1a: A1 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
KKA1-1	4
KKA1-2	3
KKA1-3	3
KKA1-4	-
KKA1-5	2
KKA1-6	-

KKA1-7	2
KKA1-8	8
KKA1-9	1
KKA1-10	-
KKA1-11	1
Toplam	24
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAA1-1	5
SAA1-2	6
SAA1-3	9
Toplam	20

Konuşma becerisi toplam etkinlik sayısı : 44

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımında belli ölçütlere ait etkinliklere ağırlıklı olarak yer verildiği ve dengeli bir dağılım olmadığı gözlenmiştir. Ayrıca etkinliği bulunamayan 3 adet ADGD yeterlilik ölçütü saptanmış olup , ölçütlerin tanımları şöyledir :

KKA1-4: Konuşmamı destekleyen jest ve mimiklerin yardımıyla küçük alışverişler yapabilirim.

KKA1-6: Herhangi bir şeyi isteyebilir ve istenilen bir şeyi verebilirim.

KKA1-10: Özür dileyebilir ve özürleri kabul edebilirim.

Etkinliği saptanamayan 3 yeterlilik ölçütü de karşılıklı konuşma becerisi ile ilgilidir. 8 etkinlik ile en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü ise KKA1-8 olup, tanımlaması şöyledir :

KKA1-8: Gelecek Hafta”, “geçen Cuma”, “Kasım’da” ve “saat 3’te” gibi zaman ifadelerini kullanabilirim.

Sözlü anlatım becerisi etkinliklerinde 9 etkinlik ile en çok yer verilen yeterlilik ölçütü SAA1-3 olup, tanımlaması şöyledir :

SAA1-3: Basit bir dille günlük hayatta neler yaptığıma ilişkin bilgi verebilirim.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1

Çalışma kapsamında incelenen "Gazi Yabancılar İçin Türkçe" Öğretim Seti ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır. Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve

aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca AOBM doğrultusunda öngörülen temalar ve alanlar da yer almakta olup, etkinliklerin bu tema ve alanlara göre dağılımına da yer verilmiştir.

Tablo 4.1.2: A1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Tablosu

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA				ALAN	
1	6	1-Konuşma-b	KKA1-1	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
2	7	1-Konuşma-c	SAA1-1	Şahsi Kimlik	Eğitsel alan
3	8	1-Konuşma-ç	KKA1-5	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
4	11	1-Konuşma-a	KKA1-1	Hizmetler	Eğitsel alan
5	12	1-Konuşma-b	SAA1-1	Hizmetler	Eğitsel alan
6	12	1-Konuşma-c	SAA1-1	Şahsi Kimlik	Eğitsel alan
7	15	1-Konuşma-a	KKA1-3	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
8	15	1-Konuşma-b	—	—	Eğitsel alan
9	15	1-Konuşma-c	—	Sağlık ve Vücut bakımı	Eğitsel alan
10	19	1-Konuşma-a	KKA1-5	Hizmetler	Eğitsel alan
11	20	1-Konuşma-b	KKA1-2	Eğitim	Eğitsel alan
12	20	1-Konuşma-c	SAA1-2	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
13	28	2-Konuşma-a	KKA1-8	Hizmetler	Eğitsel alan
14	29	2-Konuşma-b	SAA1-3	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
15	29	2-Konuşma-c	SAA1-3	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
16	34	2-Konuşma-a	KKA1-4	Yiyecek ve İçecek	Eğitsel alan
17	34	2-Konuşma-b	KKA1-4	Alışveriş	Eğitsel alan
18	38	2-Konuşma-a	—	Yiyecek ve İçecek	Eğitsel alan
19	38	2-Konuşma-b	KKA1-4	Alışveriş	Eğitsel alan
20	38	2-Konuşma-c	—	—	Eğitsel alan
21	42	2-Konuşma-a	KKA1-3	Sağlık ve Vücut bakımı	Eğitsel alan
22	42	2-Konuşma-b	KKA1-3	Sağlık ve Vücut bakımı	Eğitsel alan
23	47	3-Konuşma-a	SAA1-1	Hizmetler	Eğitsel alan
24	48	3-Konuşma b	SAA1-2	Gezi	Eğitsel alan
25	48	3-Konuşma c	KKA1-5	Alışveriş	Kişisel alan
26	54	3-Konuşma-a	SAA1-2	Mekanlar	Kişisel alan
27	54	3-Konuşma b	KKA1-7	Sağlık ve Vücut bakımı	Eğitsel alan
28	54	3-Konuşma c	SAA1-2	Mekanlar	Eğitsel alan
29	57	3-Konuşma-a	—	Yiyecek ve İçecek	Eğitsel alan
30	58	3-Konuşma-c	—	Yiyecek ve İçecek	Eğitsel alan
31	58	3-Konuşma-ç	—	Yiyecek ve İçecek	Eğitsel alan
32	58	3-Konuşma-d	KKA1-11	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
33	63	4-Konuşma-a	KKA1-6	Eğitim	Eğitsel alan
34	64	4-Konuşma-b	KKA1-5	Alışveriş	Eğitsel alan
35	64	4-Konuşma-c	SAA1-3	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
36	67	4-Konuşma-a	KKA1-5	Hizmetler	Eğitsel alan
37	67	4-Konuşma-b	KKA1-7	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
38	67	4-Konuşma-c	SAA1-3	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
39	71	4-Konuşma-a	KKA1-2	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
40	72	4-Konuşma-b	—	Hava Durumu	Kişisel alan
41	72	4-Konuşma-c	—	Günlük Yaşam	Eğitsel alan

42	72	4-Konuşma-ç	SAA1-3	Eğitim	Eğitsel alan
43	75	4-Konuşma-a	KKA1-4	Alışveriş	Eğitsel alan
44	75	4-Konuşma-b	KKA1-6	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
45	79	5-Konuşma-a	SAA1-2	Günlük Yaşam	Kişisel alan
46	80	5-Konuşma-b	—	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
47	84	5-Konuşma-a	KKA1-6	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
48	84	5-Konuşma-b	SAA1-2	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
49	87	5-Konuşma-a	SAA1-2	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
50	88	5-Konuşma-b	KKA1-7	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
51	91	5-Konuşma-a	SAA1-2	Gezi	Kamusal alan
52	92	5-Konuşma-b	KKA1-2	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
53	97	6-Konuşma-a	KKA1-6	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
54	97	6-Konuşma-b	KKA1-6	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
55	102	6-Konuşma-a	SAA1-3	Günlük Yaşam	Kişisel alan
56	102	6-Konuşma-b	KKA1-9	Sağlık ve Vücut Bakımı	Eğitsel alan
57	105	6-Konuşma-a	KKA1-4	Alışveriş	Eğitsel alan
58	105	6-Konuşma-b	SAA1-3	Gezi	Eğitsel alan
59	110	6-Konuşma-a	KKA1-6	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
60	110	6-Konuşma-b	SAA1-3	Günlük Yaşam	Kamusal alan
61	110	6-Konuşma-b	SAA1-3	Günlük Yaşam	Kişisel alan

Not: ADGD yeterlilik karşılığı olmayan 10 etkinlik bulunmuştur.

Ders kitabında 61 adet konuşma becerisi etkinliği yer almakla birlikte 10 adet etkinliğin ADGD yeterlilik ölçütü karşılığı saptanamadığından 51 adet etkinliğin analizinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir. 51 etkinliğin 30 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 21 etkinlik ise sözlü anlatım becerisi olarak değerlendirilmiş olup, etkinlikler eğitsel alanda ve yoğun olarak günlük yaşam, evin çevresi ve evdeki çevre temaları ile ilgilidir. Kitapta yer alan konuşma becerisi etkinliklerinde öğrenciye örnek bir metin verilerek bu metinle ilgili alıştırmaları yapmaları beklendiğinden etkinlikler yoğunlukla eğitsel alan olarak değerlendirilmiştir.

Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı şöyledir:

Tablo 4.1.2a: A1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
KKA1-1	2
KKA1-2	3
KKA1-3	3
KKA1-4	5
KKA1-5	5
KKA1-6	6
KKA1-7	3
KKA1-8	1

KKA1-9	1
KKA1-10	-
KKA1-11	1
Toplam	30
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı	
SAA1-1	4
SAA1-2	8
SAA1-3	9
Toplam	21

Konuşma becerisi etkinlik toplam sayısı: 51

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımına bakıldığında dengeli bir dağılım görülmekte olup, etkinliği bulunmayan 1 adet karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü olup, tanımı şöyledir :

.KKA1-10: Özür dileyebilir ve özürleri kabul edebilirim.

6 etkinlik ile en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü ise KKA1-6 olup, tanımlaması şöyledir :

KKA1-6: Herhangi bir şey isteyebilir ve istenilen bir şeyi verebilirim.

Sözlü anlatım becerisi etkinliklerinde 10 etkinlik ile en çok yer verilen yeterlilik ölçütü SAA1-3 olup, tanımlaması şöyledir :

SAA1-3: Basit bir dille günlük hayatta neler yaptığıma ilişkin bilgi verebilirim.

c. Yedi İklim Ders kitabı A1

Çalışma kapsamında incelenen Yedi İklim öğretim seti ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda AOBM çerçevesinde öngörülen temalar ve alanlar da yer almakta olup, etkinliklerin bu tema ve alanlara göre dağılımına da yer verilmiştir.

Tablo 4.1.3: A1 Yedi İklim Ders kitabı Etkinlik Tablosu

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK				TEMA	ALAN
1	10	1A- Hazırlık	KKA1-1	Şahsi kimlik	Eğitsel alan
2	12	1A-Konuşma	KKA1-1	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
3	16	1A-Konuşma	KKA1-1	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
4	19	1B-Konuşma	KKA1-1	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
5	19	1B-Konuşma	KKA1-3	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
6	24	1B-Konuşma	SAA1-2	Mekanlar	Eğitsel alan

7	26	1C-Konuşma	KKA1-1	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
8	30	1C-Konuşma	KKA1-1	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
9	34	2A- Hazırlık	KKA1-1	Evin Çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
10	37	2A-Konuşma	KKA1-7	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
11	47	2B-Konuşma	SAA1-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
12	48	2B-Konuşma	SAA1-2	Evin Çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
13	51	2C-Konuşma	KKA1-3	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
14	56	3A-Hazırlık	KKA1-8	Günlük Yaşam	Kişisel alan
15	63	3A-Konuşma	SAA1-3	Günlük Yaşam	Kişisel alan
16	66	3B-Konuşma	KKA1-4	Alışveriş	Eğitsel alan
17	69	3B-Konuşma	KKA1-4	Alışveriş	Kamusal alan
18	74	3C-Konuşma	KKA1-11	Günlük yaşam	Kamusal alan
19	78	4A-Hazırlık	KKA1-7	Evin Çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
20	83	4A-Konuşma	SAA1-2	Evin Çevresi ve evdeki çevre	Kamusal alan
21	86	4B-Konuşma	KKA1-7	Evin Çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
22	94	4C-Canlandırılım	KKA1-8	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
23	94	4C-Konuşma	KKA1-8	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
24	98	5A-Hazırlık	KKA1-9	Şahsi kimlik	Kişisel alan
25	103	5A-Konuşma	KKA1-1	Şahsi kimlik	Mesleki alan
26	104	5A-Konuşma	SAA1-1	Şahsi kimlik	Mesleki alan
27	107	5B-Konuşma	KKA1-3	Sağlık ve Vücut bakımı	Kişisel alan
28	110	5B-Konuşma	KKA1-1	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
29	110	5B-Konuşma	SAA1-3	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
30	112	5C-Konuşma	KKA1-11	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
31	112	5C-Konuşma	SAA1-1	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
32	113	5C-Konuşma	KKA1-6	Hizmetler	Eğitsel alan
33	114	5C-Konuşma	SAA1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
34	118	6A-Hazırlık	KKA1-9	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
35	122	6A-Canlandırılım	KKA1-6	Gezi	Eğitsel alan
36	125	6B-Konuşma	SAA1-3	Günlük yaşam	Kamusal alan
37	128	6C-canlandırılım	KKA1-2	Hava Durumu	Eğitsel alan
38	134	6C-Konuşma	KKA1-2	Hava Durumu	Kişisel alan
39	138	7A- Hazırlık	KKA1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
40	139	7A-Konuşma	KKA1-2	Hizmetler	Kişisel alan
41	147	7B-Konuşma	KKA1-2	Hizmetler	Kişisel alan
42	148	7C-Konuşma	SAA1-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
43	156	8A-Hazırlık	KKA1-8	Günlük yaşam	Kişisel alan
44	157	8A-Konuşma	SAA1-2	Gezi	Eğitsel alan
45	161	8A-Konuşma	SAA1-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
46	163	8B-Konuşma	KKA1-7	Gezi	Kişisel alan
47	171	8C-Konuşma	SAA1-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
48	172	8C-Konuşma	SAA1-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

Yedi İklim ders kitabında 48 adet konuşma becerisi etkinliği saptanmış olup bu etkinliklerin 33 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 15 adeti ise sözlü anlatım etkinliği olarak değerlendirilmiştir. Etkinlikler yoğun olarak kişisel ve eğitsel alanda ve şahsi kimlik, evin çevresi ve evdeki çevre ve diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir.

Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı şöyledir:

Tablo 4.1.3a: A1 Yedi İklim Ders kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
KKA1-1	9
KKA1-2	5
KKA1-3	3
KKA1-4	2
KKA1-5	—
KKA1-6	2
KKA1-7	4
KKA1-8	4
KKA1-9	2
KKA1-10	—
KKA1-11	2
Toplam	33
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAA1-1	3
SAA1-2	4
SAA1-3	8
Toplam	15

Konuşma becerisi toplam etkinlik sayısı: 48

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımında belli ölçütlere ait etkinliklere ağırlıklı olarak yer verildiği ve dengeli bir dağılım olmadığı gözlenmektedir.. Ayrıca etkinliği bulunamayan 2 adet ADGD yeterlilik ölçütü saptanmış olup , ölçütlerin tanımları şöyledir: :

KKA1-5: Rakam, miktar, fiyat ve saat ile ilgili ifadeleri kullanabilirim.

KKA1-10: Özür dileyebilir ve özürleri kabul edebilirim.

Etkinliği saptanamayan 2 yeterlilik ölçütü de karşılıklı konuşma becerisi ile ilgilidir. 9 etkinlik ile en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü ise KKA1-1 olup, tanımlaması şöyledir: :

KKA1-1: Tanışma, selamlaşma ve vedalaşmaya ilişkin kalıp ifadeleri kullanabilirim.

Sözlü anlatım becerisi etkinliklerinde 8 etkinlik ile en çok yer verilen yeterlilik ölçütü SAA1-3 olup, tanımlaması şöyledir: :

SAA1-3: Basit bir dille günlük hayatta neler yaptığımı ilişkin bilgi verebilirim.

ç. Yeni Hitit Ders kitabı A1-A2

Çalışma kapsamında incelenen Yedi Hitit öğretim seti A1-A2 seviyelerini kapsayan ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır. *Ders kitabının içeriğinde:*

1. üniteden 6. üniteye kadar ADGD A1 yeterlilik düzeyi ölçütlerine,

7. üniteden 12. üniteye kadar ADGD A2 yeterlilik düzeyi ölçütlerine

uygun içerik hazırlandığı belirtilmiştir. Bu nedenle A1 düzeyine uygun etkinlikler 1. üniteden 7. üniteye kadar taranmıştır. İnceleme sırasında A1 düzeyi yeterlilik ölçütlerine uygun olduğu ifade edilen ünitelerde A2 düzeyi yeterlilik ölçütlerine uygun etkinlikler saptanmış ancak etkinliklerin sınıflandırılmasında ders kitabında yer alan açıklama esas alınmıştır.

Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca AOBM doğrultusunda öngörülen temalar ve alanlar yer almakta olup, etkinliklerin bu tema ve alanlara göre dağılımına yer verilmiştir.

Tablo 4.1.4: A1 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı Etkinlik

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
1	8	1.1-konuşma	KKA1-1	Şahsi kimlik
2	9	1.1-konuşma	KKA1-1	Günlük yaşam
3	11	1.1-konuşma	KKA1-1	Şahsi kimlik
4	12	1.1-konuşma	KKA1-2	Günlük yaşam
5	15	1.2-konuşma-1.diyalog	KKA1-1	Şahsi kimlik
6	15	1.2-konuşma-2.diyalog	KKA1-7	Diğer kişilerle olan ilişkiler
7	15	1.2-konuşma-3.diyalog	KKA1-2	Diğer kişilerle olan ilişkiler
8	(19) 153-154	1.3-konuşma	KKA1-2	Evin çevresi ve evdeki çevre
9	21	2.1-konuşma	KKA1-8	Günlük yaşam
10	23	2.1-soralım, yanıtlayalım	KKA1-8	Günlük yaşam
11	26	2.2-konuşma	SAA1-1	Boş zaman, eğlence
12	27	2.2-konuşma	KKA1-9	Günlük yaşam
13	29	2.3-söyleyelim	SAA1-3	Günlük yaşam
14	(31) 155-156	2.3-söyleyelim	KKA1-7	Evin çevresi ve evdeki çevre
15	33	3.1-söyleyelim	SAA1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre
16	36	3.2-konuşma	KKA1-2	Evin çevresi ve evdeki çevre
17	38	3.2-konuşma	SAA1-2	Evin çevresi ve evdeki çevre
18	(43) 157-158	3.2-konuşma	KKA1-7	Gezi
19	45	4.1-Konuşma	KKA1-8	Boş zaman, eğlence
20	46	4.1-Konuşma	KKA1-7	Diğer kişilerle olan ilişkiler

21	51	4.2-Konuşma	SAA1-3	Günlük yaşam
22	53	4.3-Konuşma	SAA1-3	Günlük yaşam
23	(55) 159-160	4.3-Konuşma	KKA1-7	Günlük yaşam
24	58	5.1-konuşma	KKA1-4	Alışveriş
25	61	5.2-konuşma	KKA1-11	Günlük yaşam
26	62	5.2-konuşma	KKA1-4	Alışveriş
27	63	5.2-konuşma	KKA1-5	Alışveriş
28	65	5.3-konuşma	KKA1-5	Yiyecek-İçecek
29	67	5.3-konuşma	KKA1-5	Alışveriş
30	(67) 161-162	5.3-konuşma	KKA1-5	Alışveriş
31	68	6.1-konuşma	SAA1-3	Günlük yaşam
32	73	6.2-öneride bulunalım	KKA1-6	Günlük yaşam
33	77	6.3-konuşma	SAA1-2	Evin çevresi ve evdeki çevre
34	78	6.3-konuşma	=	Evin çevresi ve evdeki çevre
35	(79) 163-164	6.3-konuşma	KKA1-5	Sağlık ve vücut bakımı

Not: AGDG yeterlilik karşılığı olmayan bir etkinlik saptanmıştır.

Tablo incelendiğinde kitapta 35 adet konuşma becerisi etkinliğinin yer aldığı görülmekle birlikte 1 adet etkinliğin ADGD yeterlilik karşılığı saptanamadığından 34 etkinlik değerlendirilmiş olup bu etkinliklerin 25 adetini karşılıklı konuşma etkinliği, 9 adeti ise sözlü anlatım etkinliği olarak sınıflandırılmıştır. Etkinlikler yoğun olarak kişisel alanda ve şahsi kimlik, evin çevresi ve evdeki çevre ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir.

Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı şöyledir:

Tablo 4.1.4a: A1 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu

Karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
KKA1-1	4
KKA1-2	4
KKA1-3	-
KKA1-4	2
KKA1-5	5
KKA1-6	1
KKA1-7	5
KKA1-8	2
KKA1-9	1
KKA1-10	=
KKA1-11	1
Toplam	25
Sözlü anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAA1-1	2
SAA1-2	3
SAA1-3	4
Toplam	9

Konuşma becerisi toplam etkinlik sayısı: 34

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımında belli ölçütlere ait etkinliklere ağırlıklı olarak yer verildiği ve dengeli bir dağılım olmadığı gözlenmiştir. Etkinliği bulunamayan 2 adet ADGD yeterlilik ölçütü saptanmış olup ölçütlerin tanımları şöyledir :

KKA1-3: Konuştuğum kişinin söylenenleri yavaş bir şekilde tekrar edip söylemek istediğimi ifade etmeme yardımcı olması durumunda kendimi basit bir şekilde ifade edebilirim.

KKA1-10: Özür dileyebilir ve özürleri kabul edebilirim.

Etkinliği saptanamayan 2 yeterlilik ölçütü de karşılıklı konuşma becerisi ile ilgilidir. Beşer etkinlik ile en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütleri ise KKA1-5 ve KKA1-7 olup, tanımlamaları şöyledir :

KKA1-5: Rakam, miktar, fiyat ve saat ile ilgili ifadeleri kullanabilirim.

KKA1-7: Kişilere nerede yaşadıkları, kimleri tanıdıkları ve sahip oldukları şeylere ilişkin sorular sorabilir ve bu tür soruları yavaş ve açık sorulduğunda yanıtlayabilirim.

Sözlü anlatım becerisi etkinliklerinde 4 etkinlik ile en çok yer verilen yeterlilik ölçütü SAA1-3 olup, tanımlaması şöyledir :

SAA1-3: Basit bir dille günlük hayatta neler yaptığımı ilişkin bilgi verebilirim.

Araştırma konusu ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin mukayeseli verilerinin analizinden elde edilen bulgulara aşağıda yer verilmiştir.

A1 düzeyi dört ders kitabında toplam 178 adet konuşma becerisi yeterliliği saptanmış olup, etkinliklerin genel toplama göre oranı % 19 ve % 29 arasında değişmektedir:

Tablo 4.1.5: A1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Genel Toplama Oranı

	f	%
İstanbul Ders kitabı	44	0,24
Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabı	52	0,29
Yedi İklim Ders kitabı	48	0,26
Yeni Hitit Ders Kitabı	34	0,19
Toplam	178	100

En fazla konuşma etkinliği oranı % 29 ile Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabında, en az konuşma etkinlik oranı % 19 ile Yeni Hitit ders kitabında saptanmıştır. Yeni Hitit ders kitabı dışındaki oranlar dengeli olup % 24 ile % 29 arasında yer almaktadır. Ancak etkinliklerin Avrupa Dil Gelişim Dosyası yeterlilik ölçütlerine dağılımı açısından bakıldığında anlamlı farklılıklar bulunmaktadır. A1 düzeyi konuşma yeterliliği için karşılıklı konuşma ölçütleri 11 adet, sözlü anlatım yeterlilik ölçütleri 3 adet olmak üzere toplam 14 adet yeterlilik ölçütü bulunmaktadır. Aşağıdaki tabloda 2016-2017 eğitim öğretim yılında araştırma konusu ders kitaplarında yer alan A1 düzeyi konuşma becerisi etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası yeterlilik ölçütlerine göre dağılım verileri yer almaktadır.

Tablo 4.1.6: A1 Düzeyi Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Konuşma Becerisi Yeterliliklerine Göre Dağılımı

a. Karşılıklı Konuşma

	İSTANBUL DERS KİTABI	GAZİ YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI	YEDİ İKLİM DERS KİTABI	YENİ HİTİT DERS KİTABI
KKA1-1	4	2	9	4
KKA1-2	3	3	5	4
KKA1-3	3	3	3	—
KKA1-4	—	5	2	2
KKA1-5	2	5	—	5
KKA1-6	—	6	2	1
KKA1-7	2	3	4	5
KKA1-8	8	1	4	2
KKA1-9	1	1	2	1
KKA1-10	—	—	—	—
KKA1-11	1	1	2	1
Toplam	24	30	33	25

b. Sözlü Anlatım

	İSTANBUL DERS KİTABI	GAZİ YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI	YEDİ İKLİM DERS KİTABI	YENİ HİTİT DERS KİTABI
SAA1-1	5	4	3	2
SAA1-2	6	8	4	3
SAA1-3	9	9	8	4
Toplam	20	21	15	9

Ders kitaplarında yer alan etkinliklerin Avrupa Dil Gelişim Dosyası yeterlilik ölçütlerine dağılım verilerinde tüm ders kitaplarında etkinliğine en çok yer verilen

karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütleri KKA1-1 ve KKA1-8, sözlü anlatım yeterlilik ölçütü SAA1-3; etkinliği saptanamayan karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü ise KKA1-10 olarak saptanmıştır. Bununla beraber ders kitaplarında etkinliklerin dağılımında, hiç etkinliği olmayan KKA1-10 hariç olmak üzere, dengeli bir dağılım olduğu söylenebilir. Karşılıklı konuşma etkinliklerinin sözlü anlatım etkinliklerinden daha fazla olması araştırma konusu ders kitaplarından elde edilen ortak bulgu olup, oranlar aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:

Tablo 4.1.7: A1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Karşılıklı Konuşma / Sözlü Anlatım Etkinlik Oranları

	KK		SA	
	f	%	f	%
İstanbul Ders kitabı	24	0,55	20	0,45
Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabı	30	0,60	21	0,40
Yedi İklim Ders kitabı	33	0,69	15	0,31
Yeni Hitit Ders kitabı	25	0,74	9	0,26

A1 düzeyi, -giriş ya da keşif- dilin kişisel amaçlı kullanıldığı ve öğrenenin basit karşılıklı etkileşim yapabileceği en temel düzey olup, tablodan da görüleceği üzere, tüm ders kitaplarında karşılıklı konuşma etkinliklerinin oranı sözlü anlatım etkinliklerinden daha yüksektir.

ADGD A1 düzeyi konuşma becerisi yeterlilik ölçütlerinin tanımları, içerik ve kazanımları ve araştırma konusu ders kitaplarında yer alan etkinliklerden birer örnek aşağıda verilmiştir.

4.1.1 Karşılıklı Konuşma 1-KKA1-1:

Tanışma, selamlaşma ve vedalaşmaya ilişkin kalıp ifadeleri kullanabilirim..

Kazanım :

1. Karşısındaki kişiye kişisel bilgileriyle ilgili sorular sorar.
2. Kendisine ve başkasına ait kişisel bilgileri diğer insanlara aktarır.
3. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.

İçerik:

1. Tanıtıcı adlar (ad, soyadı, ülke, millet...)
2. Yaş, doğum yeri, medeni hali, meslek...

3. Günaydın, iyi günler, iyi akşamlar, merhaba; Allaha İsmarladık, hoşça kal, güle güle

a. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1

KKA1-1 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.1.1.1: KKA1-1 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
11	1A - Konuşma	Şahsi Kimlik	Eğitsel alan
33	2C - Konuşma	Evin Çevresi ve Evdeki çevre	Kişisel alan
53	4A - Ya Siz?	Evin Çevresi ve Evdeki çevre	Kişisel alan
57	4B - Ya Siz?	Evin Çevresi ve Evdeki çevre	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel ve kişisel alanda 4 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler şahsi kimlik, evin çevresi ve evdeki çevre, diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir :

*** Konuşma (Ünite 1A, s.11)**

Kitabı kapatalım. Aynı soruları arkadaşlarımıza soralım (Sorular: Ad – uyruk.)

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1

KKA1-1 için Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.2.1: KKA1-1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
6	1-Konuşma-a	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel Alan
11	1-Konuşma-a	Hizmetler	Eğitsel Alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel alanda 2 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler şahsi kimlik, evin çevresi ve evdeki çevre, diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir :

*** Konuşma (Ünite 1, s. 6)**

Sınıfın ilk günü

B) Aşağıdaki diyalogu okuyunuz. Siz de arkadaşlarınızla bir diyalog oluşturunuz.

Masume : Affedersiniz, burası boş mu?

Era : Evet, boş

Masume : Tanışalım mı? Ben Masume. Senin adın ne?

Era : Benim adım Era. Kosovalıyım. Sen nerelisin?

Masume : Ben Afganistanlıyım. Sen kaç yaşındasın Era?

Era : Ben 18 yaşındayım. Ya sen?

Masume : Ben 19 yaşındayım.

Era : Tanıştığımıza memnun oldum.

Masume : Ben de.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A1

KKA1-1 için Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.3.1: KKA1-1 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
10	1A-Üniteye Hazırlık	Şahsi kimlik	Eğitsel alan
12	1A-Konuşma	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel Alan
16	1A-Konuşma	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel Alan
19	1B-Konuşma	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel Alan
26	1C-Konuşma	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel Alan
30	1C-Konuşma	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel Alan
34	2A-Üniteye Hazırlık	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel Alan
103	5A-Konuşma	Şahsi kimlik	Mesleki Alan
110	5B-Konuşma	Şahsi kimlik	Mesleki Alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel, kişisel ve mesleki alanda 9 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler şahsi kimlik, evin çevresi ve evdeki çevre, diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Okuyalım, cevaplayalım, konuşalım. (Ünite 1B, s.19)**

Öğrenci Hayatı

Zehra: Merhaba. Benim adım Zehra.

Elida: Merhaba Zehra. Benim adım Elida.

Zehra: Elida, nerelisin?

Elida: Ben Romanyalıyım. Ankara'da öğrenciyim.

Zehra: Ben de Ankaralıyım. Nerede öğrencisin?

Elida: Ankara Üniversitesinde öğrenciyim.

Zehra: Ben de Ankara Üniversitesinde öğrenciyim. Tanıştığımıza memnun oldum.

Elida: Ben de memnun oldum.

Zehra: Görüşmek üzere. İyi günler.

Elida: İyi günler.

ç.Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

KKA1-1 için Yeni Hitit ders kitabı saptanan etkinlikler aşağıdaki listelenmiş olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.4.1: KKA1-1 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
8	1.1-Konuşma	Şahsi kimlik	Eğitsel alan
9	1.1-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan
11	1.1-Konuşma	Şahsi kimlik	Eğitsel alan
15	1.2-konuşma-1.diyalog	Şahsi kimlik	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel ve kişisel alanda 4 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler şahsi kimlik ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir :

* Yerleştirelim, konuşalım (Ünite 1.1, s.8)

Polonyalıyım. Ben de. Benim adım. Nerelisin. Senin adın

Nicole: Merhaba

Tamer: Merhaba

Nicole:Nicole.

..... ne?

Tamer : Tamer. Bu da arkadaşım Sibel.

Nicole: Memnun oldum.

Sibel. memnun oldum.

Nicole: Tamer sen ?

Tamer: Türküm. Sen nerelisin?

Nicole:

.4.1.2 Karşılıklı Konuşma 2-KKA1-2:

Çok bildik ve günlük konularda basit konuşmaları başlatıp karşılık vererek basit soru ve cevaplar üretebilirim.

Kazanım :

- 1.Günlük hayatta sık kullanılan nesneler ve bunların kullanımlarına ilişkin basit soru ve cevap cümleleri üretir.
2. Çok bilinen hayvan, ağaç, çiçek gibi yakın çevresindeki varlıklardan basit cümlelerle söz eder, bunlara ilişkin basit sorular sorar.
- 3.Hava durumuyla ilgili sorular sorar, bu türden sorulara cevap verir.

İçerik:

1. Çok kullanılan elektrikli aletler, mutfak, salon ve oturma odasında kullanılan eşyalar...
2. Evcil hayvanlar/yabani hayvanlar; süs bitkileri, kokulu bitkiler; kavak, söğüt, meyve, sebze, yemek isimleri.
- 3.Sıcak, soğuk, yağmurlu, karlı, açık, kapalı,

Bu yeterlilik ölçütü için araştırma konusunu oluşturan ders kitabı yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir:

a. İstanbul Ders kitabı A1

KKA1-2 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.1.2: KKA1-2 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
17	1C-Konuşma	Şahsi kimlik	Kişisel alan
34	2C-Eğlence Öğrenelim	Eğitim	Eğitsel alan
72	5B-Hazırlık Çalışması-1	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel ve kişisel alanda 3 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler şahsi kimlik, günlük yaşam ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: :

*** Konuşma (Ünite, 1C, s.17)**

Sınıfımıza bakalım. Aşağıdaki gibi sorular yazalım. Arkadaşlarımıza soralım.

Burası okul mu? Bu kalem mi? Bu kim? Sınıf büyük mü?

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders kitabı A1

KKA1-2 için Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.2.2: KKA1-2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
6	1-Konuşma-a	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
71	4-Konuşma-a	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
92	5-Konuşma-b	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel ve kişisel alanda 3 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler evin çevresi ve evdeki çevre ve diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 4, s.71)**

Anna: Alo, merhaba Turgay, ne yapıyorsun?

Turgay : İyiyim Anna, Antalya'dayım.

Anna : Orada hava nasıl?

Turgay: Burası sıcak. Denize giriyoruz.

Anna: Oh, ne güzel. Sonbaharda denize giriyoruz.

Turgay: Moskova'da hava nasıl?

Anna: Burası serin. Biraz üşüyoruz.

Turgay: Tatil için Antalya'ya gelmeyecek misin?

Anna: Önümüzdeki yaz tatilinde geleceğim.

Turgay: O zaman seneye görüşürüz.

c. Yedi İklim Türkçe A1

Tablo 4.1.3.2: KKA1-2 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
128	6C-Dinleyelim,yerleştirelim, canlandıralım	Hava Durumu	Eğitsel alan
134	6C-Konuşma	Hava Durumu	Kişisel alan
138	7A-Üniteye Hazırlık	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
139	7A-Konuşma	Hizmetler	Kişisel alan
147	7B-Konuşma	Hizmetler	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel ve kişisel alanda 5 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler hava durumu, boş zaman ve eğlence ve hizmetler temaları ile ilgilidir.

Örnek etkinlik aşağıdaki gibidir:

*** Konuşalım (Ünite 6C, s. 134)**

Kelime Dünyası

* kar	* rüzgar	* soğuk
* yağmurlu	* güneş	* serin
* sis	* sıcak	* ılık
* bulut	* güneşli	* yağmur

Ne tür havayı seviyorsunuz?

Kartopu oynamayı seviyor musunuz?

Sisli hava sizi nasıl etkiliyor

ç.Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

KKA1-2 için Yeni Hitit Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.4.2: KKA1-2 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
12	1.1.konuşma	Günlük Yaşam	Kişisel alan
15	1.2-Konuşma-3.diyalog	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
19(153-154	1.3-Konuşma	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
36	3.2-konuşma	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel ve kişisel alanda 4 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler evin çevresi ve evdeki çevre, eğitim ve diğer kişilerle olan ilişkiler ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Tamamlayalım, konuşalım (Ünite 1.2, s. 15)**

3.. diyalog

Etkinlikte 3 ayrı diyalog verilmiş. Diyaloglar farklı yeterliliklere uygun olduğundan ayrı ayrı sınıflandırılmıştır.)

A. Alo! Merhaba Can. Nasılsın?

B. Merhaba Burak. İyiyim. Sağ ol.

A. Şu anda ?

B.İstanbul'dayım.

A. Öyle mi? İstanbul nasıl?

B.. Çok güzel. Orada hava ?

B. Burası bugün biraz soğuk.

4.1.3 Karşılıklı Konuşma 3-KKA1-3:

Konuştüğüm kişinin söylenenleri yavaş bir şekilde tekrar edip söylemek istediğimi ifade etmeme yardımcı olması durumunda kendimi basit bir şekilde ifade edebilirim.

Kazanım:

- 1.Kendisini ve durumunu ifade eder.
- 2.Diğer insanların nasıl olduklarını ifade eder.
- 3.Kalıplaşmış ifadelerle neler yaptığından söz eder, karşısındakine neler yaptığını sorar.
- 4.Öğrendiği haberlere çok kısa genellikle kalıplaşmış ifadelerle karşılık verir.

İçerik:

1. İnsana ilişkin çok kullanılan özellikler: zengin, fakir; üzgün, mutlu; iyi, kötü; yorgun, dinç...
2. İşteydim, dinlendim, spor yaptım, televizyon izledim...
3. Çok iyi, güzel, üzüldüm...

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders kitabı A1

KKA1-3 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.1.3: KKA1-3 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
45	3B-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
55	4A-Konuşma	Eğitim	Eğitsel alan
60	4C- Ya Siz?	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel ve kişisel alanda 3 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler eğitim, boş zaman, eğlence ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma: (Ünite 4C, s. 60)**

Ya Siz?

1. Ailenizle nasıl görüşüyorsunuz?

2. Ailenize haftada kaç defa telefon ediyorsunuz?

3. Arkadaşları

4. Bir günde kaç tane mesaj gönderiyorsunuz?

5. Günde kaç saatinizi bilgisayar karşısında geçiriyorsunuz? Bilgisayarda genellikle ne yapıyorsunuz?

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A1

KKA1-3 için Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.2.3: KKA1-3 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
15	1-Konuşma-a	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
42	2-Konuşma-a	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan
42	2-Konuşma-b	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel alanda 3 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler diğer kişilerle olan ilişkiler ve sağlık ve vücut bakımı temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir :

*** Konuşma (Ünite 1, s. 15)**

Kaç kardeşin var?

A) Diyalogu okuyunuz. Siz de bir diyalog oluşturunuz.

İbrahim: Adem, senin kaç kardeşin var?

Adem: Benim iki kardeşim var. Siz kaç kardeşsiniz?

İbrahim: Biz iki kardeşiz.

Adem: Kardeşin nasıl biri?

İbrahim: O bir kız, orta boylu, zayıf, uzun saçlı, neşeli ve konuşkan biri. Onu çok özliyorum.

Adem: Benim kız kardeşim de neşeli ve konuşkandır.

c. Yedi İklim Türkçe A1

KKA1-3 için Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.3.3: KKA1-3 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
19	1B-Konuşma	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
51	2C-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan
107	5B-KKA1-3	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel ve kişisel alanda 3 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler diğer kişilerle olan ilişkiler, günlük yaşam ve sağlık ve vücut bakımı temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Okuyalım, cevaplayalım, karşılıklı konuşalım. (Ünite 2C, s. 51)**

Nereden geliyorsun?

Filiz: Nereden geliyorsun?

Merve: Çarşıdan geliyorum. Sen nereden geliyorsun?

Filiz: Evden geliyorum.

ç.Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

4.1.4 Karşılıklı Konuşma 4- KKA1-4:

Konuşmamı destekleyen jest ve mimiklerin yardımıyla küçük alışverişler yapabilirim.

Kazanım :

1. Somut ihtiyaçlarını karşılamak üzere alış veriş merkezlerinde alış verişle ilgili basit temel kalıpları kullanarak sorular sorar, istediklerini belirtir.
2. Alış veriş sonrası ödemeye ilişkin temel kalıpları kullanır, sorulara cevap verir.

İçerik:

1. Gıda, giysi, temizlik ürünleri reyonları; indirimli, kampanyalı ürünler ...
- 2.Nakit, peşin, kredi kartıyla ödeme biçimleri, bozuk para, para üstü..

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders kitabı A1

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A1

KKK1-4 için Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.2.4: KKA1-4 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
34	2-Konuşma-a	Yiyecek ve içecek	Eğitsel alan
34	2-Konuşma-b	Alışveriş	Eğitsel alan
38	2-Konuşma-b	Alışveriş	Eğitsel alan
75	4-Konuşma-a	Alışveriş	Eğitsel alan
105	6-Konuşma-a	Alışveriş	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceğı gibi eğitsel alanda 5 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler alışveriş ve yiyecek ve içecek ve temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 2, s.38)**

Manavda

B) Aşağıdaki diyalogu okuyunuz ve sınıfta canlandırınız.

Müşteri: Hayırlı işler, kolay gelsin.

Manav: Buyrun, hoş geldiniz.

Müşteri: Ben bir kilo portakal almak istiyorum.

Manav: Tabii, başka bir isteğiniz var mı?

Müşteri: Yarım kilo da limon alayım.

Manav: Tabii efendim, buyurun.

Müşteri: Borcum ne kadar?

Manav: Hepsi dört lira.

Müşteri: Buyurun, hayırlı işler.

c. Yedi İklim Türkçe A1

KKA1-4 için Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.3.4: KKA1-4 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
66	3B-Konuşma	Alışveriş	Kişisel alan
69	3B-Konuşma	Alışveriş	Kamusal alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel ve kamusal alanda 2 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler alışveriş teması ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşalım./Müşteri-Pazarcı diyalogu kuralım. (Ünite 3B, S. 69)**

Kelime Dünyası

<i>Hayırlı işler!</i>	<i>Paket</i>
<i>Kolay gelsin</i>	<i>taksitli</i>
<i>Balık</i>	<i>demet</i>
<i>Kaçça?</i>	<i>Kaç kilo?</i>
<i>Ne kadar?</i>	<i>Peşin</i>
<i>Salkım</i>	<i>ucuz</i>

ç.Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

KKA1-4 için Yeni Hitit Ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.4.4: KKA1-4 Yeni Hitit Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
58	5.1-Konuşma	Alışveriş	Kamusal alan
62	5.2-Konuşma	Alışveriş	Kamusal alan

Tablodan da görüleceği gibi kamusal alanda 2 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler alışveriş teması ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Telefonla sipariş verelim (Ünite 5. 2, s. 62)**

Müşterisiniz..

- . *Pizza isteyiniz.*
- . *Neli pizza istiyorsunuz, belirtiniz.*
- . *İçecek de istiyor musunuz?*
- . *Fiyatını sorunuz.*
- . *Ne zaman gelir, sorunuz.*

Pizzacısınız...

- . *Müşteriye "merhaba" deyiniz.*
- . *Pizza çeşitlerini anlatınız.*
- . *Başka ne ister sorunuz.*
- . *Adresi alınız*
- . *Fiyatı ve teslim süresini belirtiniz.*

4.1.5 Karşılıklı Konuşma 5- KKA1-5:

Rakam, miktar, fiyat ve saat ile ilgili ifadeleri kullanabilirim.

Kazanım:

- 1.İçinde sayısal ifade olan sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir,
- 2.Bir şeyin ölçülebilen, sayılabilen ya da azalıp çoğalabilen durumunu belirtir.
- 3.Alış verişte ürünlerin fiyat bilgilerini sorar.
- 4.Birine saati sorar, saatin kaç olduğunu söyler.

İçerik:

1. Sayı basamakları: birler, onlar, yüzler, binler... Birinci, ikinci,üçüncü,üçte bir, vb.
- 2.Nesnelerin az,çok,büyük,küçük,yeterli, yetersiz vb. nicel durumları.
- 3.Ürünlerin adet, kilo,litre vb .ölçülere göre fiyatları.
- 4.Saatin tam, yarım, çeyrek, geçe, kala vb. ifadesi

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders kitabı A1

KKA1-5 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.1.5: KKA1-5 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
27	2B-Ya Siz?	Şahsi kimlik	Kişisel alan
29	2B-Konuşma	Eğitim	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel ve eğitsel alanda 2 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler şahsi kimlik ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 2B, s.29)**

Eşli Çalışalım. Üç sayı söyleyelim. Arkadaşımız sayıları yazsın. Sonra kontrol edelim.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A1

KKA1-5 için Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.2.5: KKA1-5 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
8	1-Konuşma-ç	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
19	1-Konuşma-a	Hizmetler	Eğitsel alan
48	3-Konuşma-c	Alışveriş	Eğitsel alan
64	4-Konuşma-b	Alışveriş	Eğitsel alan
67	4-Konuşma-a	Hizmetler	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel alanda 5 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler şahsi kimlik ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 1, s.19)**

Ev Arıyorum

A) Aşağıdaki diyalogu okuyunuz ve sınıfta canlandırınız.

İbrahim: İyi günler!

Emlakçı : İyi günler efendim, hoş geldiniz.

İbrahim: Ben bir ev arıyorum.

Emlakçı: Satılık mı, kiralık mı?

İbrahim: Kiralık.

Emlakçı: Nasıl bir ev olsun?

İbrahim: İki odalı geniş bir ev olsun.

Emlakçı: Kaçıncı katta?

İbrahim: Birinci kat olsun, lütfen.

Emlakçı: Bir ev var, şimdi görmek ister misiniz?

İbrahim: İyi olur, görelim.

c. Yedi İklim Türkçe A1

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

KKA1-5 için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.4.5: KKA1-5 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
63	5.2-Konuşma	Alışveriş	Kişisel alan
65	5.2-Konuşma	Yiyecek-İçecek	Kişisel alan
67	5.3-Konuşma	Alışveriş	Kişisel alan
(67)161-162	5.3-Konuşma	Alışveriş	Kişisel alan
(79)163-164	6.3-Konuşma	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel alanda 5 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler alışveriş, yiyecek-içecek ve sağlık ve vücut bakımı temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Yanıtlayalım (Ünite 5.3, s. 63)**

- * *Ülkenizde taksitli alışveriş var mı?*
- * *Kredi kartına vade ve taksit olur mu?*
- * *Peşin ödemelerde ekstra indirim mümkün mü?*
- * *İnsanlar alışverişlerde pazarlık yaparlar mı?*
- * *Her ürün için garanti belgesi şart mı?*

* *Hangi tür ürünlerle birlikte kullanma talimatı da olur?*

* *Siz alışverişten sonra kullanma talimatlarına uyuyor musunuz?*

4.1.6 Karşılıklı Konuşma 6- KKA1-6:

Herhangi bir şeyi isteyebilir ve istenilen bir şeyi verebilirim.

Kazanım :

1. İstek, rica, yardım talebi gibi kalıp ifadeleri kullanır.

2. İstemeye, vermeye yönelik ifadeleri kullanır.

İçerik:

1. Lütfen, affedersiniz, rica etsem vb. istek belirten kelimeler, önemli değil, sorun değil, rica ederim vb. yardım talebini yerine getirme ifadeleri.

2. Verebilir misin, alabilir miyim...

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders kitabı A1

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A1

KKA1-6 için Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.2.6: KKA1-6 Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
63	4-Konuşma-a	Eğitim	Eğitsel Alan
75	4-Konuşma-b	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
84	5-Konuşma-a	Günlük yaşam	Eğitsel alan
97	6-Konuşma-a	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
97	6-Konuşma-b	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
110	6-Konuşma-b	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel ve kişisel alanda 6 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler eğitim, günlük yaşam ve diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 6, 97)**

A) Aşağıdaki cümlelerle diyaloglar hazırlayınız ve diyalogları sınıfta canlandırınız.

Dışarı çıkabilir miyim? Rica ederim. Önemli değil.
Sorun değil./problem değil. Affedersiniz! Kusura bakmayın.
İçeri girebilir miyim? Teşekkür ederim
Özür dilerim, müsaade eder misiniz? izin verir misiniz?
Bir soru sorabilir miyim?
Özür dilerim, anlamadım, lütfen tekrar eder misiniz?
Tabii ki!/Elbette!

Lütfen.....

Örnek:

A: Merhaba! Ne yapıyorsun?
B: Çiçekleri suluyorum.
A: Yardım edebilir miyim?
B: Teşekkür ederim. İşim bitmek üzere.
A: Rica ederim.

c. Yedi İklim Türkçe A1

KKA1-6 için Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.3.6: KKA1-6 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
113	5C-Konuşma	Hizmetler	Eğitsel alan
122	6A-Okuyalım, canlandırılalım Gezi		Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi kamusal alanda 2 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler hizmetler ve gezi temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Okuyalım, karşılıklı konuşalım. (Ünite 5C, S. 113)**

Kuaförde

Zeynep: Merhaba, kolay gelsin.
Kuaför: Buyurun efendim. Hoş geldiniz.
Zeynep: Saçımı boyatmak istiyorum. Çok bekleyecek miyim?
Kuaför: Sizden önce bir kişi var. Buyurun oturun.
Zeynep: Tamam bekliyorum.

Kuaför: Size çay ikram edelim.
Zeynep: Teşekkür ederim
Kuaför: Buyurun hanımefendi.
Zeynep: Nereye oturayım?
Kuaför: Şöyle buyuun.
Zeynep: Sağ olun.
Kuaför: Saçınızı hangi renge boyayalım?
Zeynep: Siyaha boyayın.
Kuaför: Hemen boyuyorum.
Zeynep: Çok güzel oldu, elinize sağlık.
Kuaför: Size çok yakıştı.
Zeynep: Sağ olun, borcum ne kadar?
Kuaför: 30 lira efendim.
Zeynep: Buyurun.
Kuaför: Bereket versin.

ç.Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

KKA1-6 için Yeni Hitit Ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.3.6: KKA1-6 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
73	6.2-Öneride bulunalım	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel alanda 1 etkinlik saptanmış olup, günlük yaşam teması ile ilgilidir. Etkinlik örneği şöyledir:

*** Öneride bulunalım (Ünite 6.2, s. 73)**

Ne yapayım

A. Apartmanın önünde bir kaza oldu.

B. Polisi ara, ambulansa haber ver.

A. Evde gaz kokusu var.

B.

A. Yarın için çok ödevim var ama bilgisayar bozuk.

B.

A. Yandaki apartmandan dumanlar yükseliyor.

B.

A. Saat 02.00 ve üst kattakiler çok gürültü yapıyor

B.

A. Araba çalışmıyor.

B.

A. Banka kartım ATM'de kaldı.

B.

A. Pasaportumu kaybettim.

B.

A. Bence bu telefon faturasında bir yanlışlık var.

B.

A. Anahtarımı evde unuttum

B.

A. Aaa! Eve hırsız girmiş.

B.

4.1.7 Karşılıklı Konuşma 7-KKA1-7:

Kişilere nerede yaşadıkları, kimleri tanıdıkları ve sahip oldukları şeylere ilişkin sorular sorabilir ve bu tür soruları yavaş ve açık sorulduğunda yanıtlayabilirim.

Kazanım:

1.Yaşadığı yeri, yakın çevresindeki insanları betimler. Karşısındakine çevresi ve sahip olduğu şeylerle ilgili sorular sorar.

3..Mülkiyet, sahiplik ilişkisiyle kendine ait şeyleri anlatır, karşısındakinden bunları anlatmasını ister.

İçerik:

1.Ülke, şehir, ilçe, köy, mahalle sokak, cadde, apartman, otel, pansiyon, yurt; bahçeli, iki katlı, geniş,tek odalı;merkezde, şehir dışında,deniz kenarında;nerede,kaç katlı...Aile bireyleri, akrabaları, dostları, iş arkadaşları, mahalle arkadaşları; arkadaşların var mı?

Ev, araba, iş yeri, hayvanlar, bilgi sayar, müzik aletleri, değerli ya da önem taşıyan eşyalar; değerli/özel eşyaların neler? vb.

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders kitabı A1

KKA1-7 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.3.7: KKA1-7 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
31	2C-Ya Siz?	Günlük yaşam	Kişisel alan
89	6B-Konuşma	Eğitim	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel ve eğitsel alanda 2 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma: (Ünite 6B, 89)**

Sınıfımızdan bir kişi veya eşya seçelim. Aşağıdaki kelimeleri kullanarak o eşya ya da kişinin yerini söyleyelim. O kişi ya da eşyayı tahmin edelim.

üst alt yukarı aşağı iç dış karşı
ön arka ara sağ sol çevre orta köşe

Örnek:

A: Ali'nin yanında, Ahmet ve Canan'ın arasındaki öğrenci.

B: Aslı mı?

A: Evet, doğru tahmin.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A1

KKA1-7 için Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.2.7: KKA1-7 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
54	3-Konuşma-b	Sağlık ve Vücut Bakımı	Eğitsel alan
67	4-Konuşma-b	Günlük yaşam	Kişisel alan
88	5-Konuşma-b	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel ve eğitsel alanda 3 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, sağlık ve vücut bakımı ve evin çevresi ve evdeki çevre temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

***Konuşma (Ünite 4, s. 67)**

* Baloncuktaki soru ifadelerini kullanınız. Örnekteki gibi sorular ve cevaplar hazırlayınız

Örnek:

A: Elif Teyze nerede?

B: Elif Teyze bankada.

nerede
kimden
kime
ne kadar

c. Yedi İklim Türkçe A1

KKA1-7 için Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.3.7: KKA1-7 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
37	2A- Konuşma	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
78	4A-Üniteye Hazırlık	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
86	4B-Konuşma	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
163	8B-Konuşma	Gezi	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel ve kamusal alanda 4 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler gezi ve evin çevresi ve evdeki çevre temaları ile ilgilidir.

Örnek etkinlik şöyledir:

*** Karşılıklı konuşalım. (Ünite 4B, s.86)**

Nerede oturuyorsun?

Affedersiniz

Yanında

içinde

arkasında

Sağda

ileride

önünde

Metre

solda

doğru

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

KKA1-7 için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.4.7: KKA1-7 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
15	1.2-konuşma-2.diyalog	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
(31)155-156	2.3-yerleştirelim, söyleyelim	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
(43)157-158	3.2-konuşma	Gezi	Kamusal alan
46	4.1-Konuşma	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Mesleki alan
(55)159-160	4.3-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel, kamusal ve eğitsel alanda 5 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler gezi, evin çevresi ve evdeki çevre, diğer kişilerle olan ilişkiler ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

** Tamamlayalım, konuşalım (Ünite1.2, s.15)*

2. diyalog

Etkinlikte 3 ayrı diyalog verilmiş. Diyaloglar farklı yeterliliklere uygun olduğundan ayrı ayrı sınıflandırılmıştır.

A. Burası neresi acaba?

B. Burası Güneş Sokak.

A. Yeşil Sineması bu sokak ?

B. Hayır. Bu sokakta

A. Peki nerede?

B. İkinci Cadde'de.

A. Teşekkürler.

B. Rica ederim.

4. 1.8 Karşılıklı Konuşma 8-KKA1-8:

“Gelecek Hafta”, “geçen Cuma”, “Kasım’da” ve “saat 3’te” gibi zaman ifadelerini kullanabilirim.

Kazanım:

- 1.Zaman ifadelerini kullanarak basit soru cümleleri kurar.
- 2.Gerçekleşmiş veya gerçekleşecek olay, durum, etkinlik ve projelere ilişkin zaman sınırlayıcı kelimeleri kullanarak basit cümleler kurar..

İçerik:

- 1.Yarın sınav var mı?,Geçen cuma İzmir’de miydin?
- 2.Saat, gün hafta, ay, mevsim, yıl;sabah, öğle, akşam,gece;geçen yıl, gelecek hafta, haftaya, seneye, ekimde,yazın..

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders kitabı A1

KKA1-8 için İstanbul Ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.1.8: KKA1-8 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
41	3A-Konuşma	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
47	3C-Konuşma	Günlük Yaşam	Kişisel alan
69	5A-Ya Siz?	Günlük Yaşam	Kişisel alan
71	5A-Konuşma	Günlük Yaşam	Kişisel alan
72	5B-Hazırlık Çalışması-2 Boş zaman, eğlence		Kişisel alan
72	5B-Hazırlık Çalışması-3 Boş zaman, eğlence		Kişisel alan
74	5B-Konuşma	Günlük Yaşam	Kişisel alan
79	5C-Neler Öğrendik?	Günlük Yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel ve kişisel alanda 8 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma: (Ünite 3A,41)**

Bir sınıf arkadaşımıza aşağıdaki kelimeler ile en yakın arkadaşı hakkında 5 soru soralım. Sonra arkadaşımızın cevaplarını söyleyelim.

Oturmak

çalışmak

okumak

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A1

KKA1-8 için Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.2.8: KKA1-8 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
28	2-Konuşma-a	Hizmetler	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel alanda 1 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlik günlük yaşam teması ile ilgili olup, şöyledir:

* *Konuşma (Ünite 2, s.28)*

b) *Kurs kaçta?*

Diyaloğu okuyunuz. Yeni bir diyalog oluşturunuz.

Murat : Gitar kursuna kaydolmak istiyorum.

Sekreter: Tabii, yardımcı olayım.

Murat : Haftada kaç gün ders veriyorsunuz?

Sekreter: Haftada iki gün.

Murat : Hangi günler.

Sekreter: Sadece hafta sonları.

Murat : Dersler saat kaçta başlıyor?

Sekreter: Saat dördü çeyrek geçe.

Murat : Kaçta bitiyor?

Sekreter: Dersler üç saat sürüyor. Yediyi çeyrek geçe bitiyor.

Murat : Ücret ne kadar?

Sekreter: Aylık altmış lira.

Murat : Çok uygun, hemen kaydoluyorum.

c. Yedi İklim Türkçe A1

KKA1-8 için Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.3.8: KKA1-8 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
94	4C-Tamamlayalım, canlandıralım	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
94	4C-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
134	6C-Konuşma	Hava Durumu	Kişisel alan
161	8A-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kamusal alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel alanda 4 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler hava durumu ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Karşılıklı konuşalım (Ünite 4C, S.94)**

Kelime Dünyası

<i>Kebapçı</i>	<i>lokanta</i>	<i>İskender</i>
<i>Pirzola</i>	<i>garson</i>	<i>sipariş</i>
<i>Tatlı</i>	<i>hesap</i>	<i>ödemek</i>
<i>İçecek</i>	<i>acıkmak</i>	<i>yemek</i>

ç.Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

KKA1-8 için Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.3.8: KKA1-8 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
23	2.1-Soralım, yanıtlayalım	Günlük yaşam	Günlük yaşam
45	4.1-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel alanda 2 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Soralım, yanıtlayalım (Ünite 2.1, s.23)**

Kim, Neler Yapıyor?

1. Ayda kaç kez sinemaya gidiyorsun

1. Sınıfta en çok kim sinemaya gidiyor?

- | | |
|---|--|
| 2. Türk yemekleri yiyor musunuz? | 2. Sınıfta kimler hiç Türk yemeği yemiyor? |
| 3. Spor yapıyor musunuz? | 3. Sınıfta kimler spor yapıyor? |
| 4. Alışverişte Türkçe konuşuyor musunuz? | 4. Sınıfta kimler alışverişte Türkçe konuşmuyor? |
| 5. Sabahları saat kaçta kalkıyorsunuz? | 5. En geç kim kalkıyor? |
| 6. Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz? | 6. Sınıfta kimler boş zamanlarında kitap okuyor? |
| 7. Ayda kaç kitap okuyorsun? | 7. Sınıfta en çok kim kitap okuyor? |
| 8. Türkçe müzik dinliyor musun? | 8. Kimler Türkçe müzik dinliyor? |
| 9. Günde kaç saat ders çalışıyorsun? | 9. Sınıfta en çok kim ders çalışıyor? |
| 10. Günde kaç saat uyuyorsun? | 10. En çok kim uyuyor? |

4.1.9 Karşılıklı Konuşma 9-KKA9:

Hal hatır sorma gibi basit sohbetler yapabilirim.

Kazanım :

1. Güne, duruma uygun selamlaşma ifadelerini kullanır.
2. Karşısındakinin durumuyla ilgili sorular sorar.

İçerik:

1. Günaydın, merhaba, iyi günler
2. Nasılsın? Bugün kendini nasıl hissediyorsun? Sağlık durumun iyi mi? İş durumun nasıl? Ailen ve çocukların nasıl? Ailen ve çocukların nasıl? Derslerin nasıl? Vb.

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders kitabı A1

KKA1-9 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.1.9: KKA1-9 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
58	4B-Konuşma	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel alanda 1 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlik diğer kişilerle olan ilişkiler teması ile ilgili olup, şöyledir:

*** Konuşma: (Ünite 4B,s. 58)**

Aşağıdaki soruları arkadaşlarımıza soralım.

Anadiliniz ne?

Anadiliniz hangi dile benziyor? Türkçeye benziyor mu?

Başka hangi dilleri öğrenmek istiyorsunuz? Niçin

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A1

KKA1-9 için Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.2.9: KKA1-9 Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
102	6-Konuşma-b	Sağlık ve Vücut Bakımı	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel alanda 1 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlik sağlık ve vücut bakımı teması ile ilgili olup, şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 6, s. 102)**

B) Sizde hasta ziyareti nasıl olur? Kutu içindeki sözcüklerle anlatınız veya sınıfta canlandırınız.

Çiçek
Ziyaretçiler
Kalabalık
Geçmiş olsun
Süre
Sessiz

c. Yedi İklim Türkçe A1

KKA1-9 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.3.9: KKA1-9 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
98	5A-Üniteye Hazırlık	Şahsi kimlik	Kişisel alan
118	6A-Üniteye Hazırlık	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel alanda 2 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler şahsi kimlik ve boş zaman, eğlence teması ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Üniteye Hazırlık (Ü 5A, s. 98)**

. Ne iş yapıyorsunuz?

. Gelecekte neler yapmak istiyorsunuz?

. Hobileriniz neler?

ç.Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

KKA1-9 için Yeni Hitit Türkçe ders kitabında kişisel alanda ve şahsi kimlik teması ile ilgili 1 etkinlik saptanmış olup şöyledir:

Tablo 4.1.4.9: KKA1-9 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
37	2A-Konuşma	Şahsi kimlik	Kişisel alan

*** Öğrenelim, anlatalım – sınıf arkadaşım – (Ünite 2.2, s. 37)**

1. Kaç yaşındasın?

5. Ne tür müzikten hoşlanıyorsun?

2. Çalışıyor musun, okuyor musun?

6. Hangi yemekleri seviyorsun?

3. Nerede çalışıyorsun/okuyorsun?

7. Spor yapıyor musun?

4. Ne gibi hobilerin var?

8. Hangi sporları yapıyorsun?

Adı:

Mesleği:

Hobileri:

Yaşı:

İş yeri :

İşi: Okulu :

4.1.10 Karşılıklı Konuşma 10-KKA1-10:

Özür dileyebilir ve özürleri kabul edebilirim.

Kazanım :

1. Özür dilemeyle ilgili kalıp ifadeleri kullanır

2. İstenmeyen durumlar karşısında basit cümlelerle kendini ifade eder.

İçerik:

1. Özür dilerim, affedersiniz, lütfen beni affedin, kusura bakmayın; önemli değil, rica ederim, sorun değil, üzülmenize gerek yok.
2. Gelecek defa geç kalmam/Kirayı ay başında öderim.

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders kitabı A1

Bu yeterlilik için etkinlik bulunmamaktadır.

b. Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A1

Bu yeterlilik için etkinlik bulunmamaktadır

.c. Yedi İklim Türkçe A1

Bu yeterlilik için etkinlik bulunmamaktadır.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

Bu yeterlilik için etkinlik bulunmamaktadır.

4..1.11 Karşılıklı Konuşma 11-KKA1-11:

Hoşlandığım ve hoşlanmadığım şeyleri söyleyebilirim

Kazanım:

1. Sevdiği ve sevmediği şeylerle ilgili duygularını ifade eder.
2. Beğenileriyle ilgili sorulara cevap verir.

İçerik :

-dan hoşlanırım, beğenirim, beğenmem, -i beğenirim, -den korkarım, severim, sevmem.

Bu yeterlilik tanımına uygun ve araştırma konusu ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders kitabı A1

KKA1-11 için İstanbul ders kitabında eğitsel alanda ve eğitim teması ile ilgili 1 etkinlik saptanmış olup, şöyledir:

Tablo 4.1.1.11: KKA1-11 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
94	6C-Konuşma	Eğitim	Eğitsel alan

** Sınıf Dili (Ünite 6c, s. 94)*

1. Aşağıda bu kitaptaki bölümlerin adları bulunuyor. Bunlara bakalım. Soruları cevaplayalım.

Hazırlık Çalışması Okuma Yazma Dinleme Dil Bilgisi Konuşma Kültürden Kültüre

Sınıf Dili Neler Öğrendik Eğlenelim Öğrenelim Öz Değerlendirme Kelime Listesi

2. Siz hangi bölümleri seviyorsunuz/sevmiyorsunuz?

3. Sizin için en önemli bölümler hangileri? 1'den 12'ye kadar sıralayalım

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A1

KKA1-11 için Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabında eğitsel alanda ve eğitim teması ile ilgili 1 etkinlik saptanmış olup şöyledir: .

Tablo 4.1.2.11: KKA1-11 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
58	3C-Konuşma-d	Eğitim	Eğitsel alan

** Konuşma (Ünite 3, s.58)*

D) Arkadaşlarınızla bir yemek diyalogu hazırlayınız. Bu diyalogda aşağıdaki soruların cevaplarına da yer veriniz.

* Hangi yemeği seviyorsunuz?

* Yemeğin içinde neler var?

* Yemek tuzlu mu, acı mı, ekşi mi?

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A1

KKA1-11 için Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.3.11: KKA1-11 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
74	3C-Konuşma	Günlük yaşam	Kamusal alan
112	5C-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi Eğitsel ve kamusal alanda 2 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, hizmetler ve gezi temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşalım, tartışalım (Ünite 3C, s. 74)**

Renklerin Dili

. Hangi renkleri seviyorsunuz?

. Hangi renkleri sevmiyorsunuz?

. Hangi renk kıyafetleri tercih ediyorsunuz? Niçin?

ç.Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

KKA1-11 için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.4.11: KKA1-11 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
61	5.2-konuşma	Günlük yaşam	Kamusal alan

Tablodan da görüleceği gibi kamusal alanda 1 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlik günlük yaşam teması ile ilgili olup, şöyledir:

*** Yemeğe davet edelim (Ünite 5.2, s. 61)**

Nasıl bir yer olsun?

* et lokantası

* sigarasız bölümde

* ev yemekleri

* terasta

* pizzacı

* bahçede

* Çin lokantası

* İtalyan lokantası

* kenarda

* butik restoranı

* ocak başında

4.1 1.12 Sözlü Anlatım 1-SAA1-1:

Adres, telefon numarası, uyruk, yaş, aile ve hobiler gibi kişisel bilgileri verebilirim.

Kazanım:

Kendi ile ilgili ad, doğum tarihi, milliyet, meslek, adres, öğrenim durumu ile ilgili bilgileri ifade eder.

Ailesi ile ilgili temel kavramlar çerçevesinde bilgi verir.

Kendisiyle ilgili hobilerinden kısaca bahseder.

İçerik :

1. Ülke, milliyet, şehir, doğum yeri, meslek vb.
2. Anne, baba, kardeş, eş, çocuk; sayılar (yıl,ay,yaş,doğum tarihi...)
3. Basit kalıplar (kitap okumak, alışveriş yapma) futbol, sinema, tiyatro, internet..

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı A1

SAA1-1 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.1.12: SAA1-1 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
12	1B-konuşma	Şahsi kimlik	Kişisel alan
43	3B-Ya Siz?	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
83	6A-Ya Siz?	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
85	6A-Konuşma	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
91	6C-Ya Siz?	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel alanda 5 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, hizmetler ve gezi temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma**

Adımızın harflerini söyleyelim ve yazalım.

Ad Sesletim

Mehmet M-E-H-M-E-T

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A1

SAA1-1 için Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

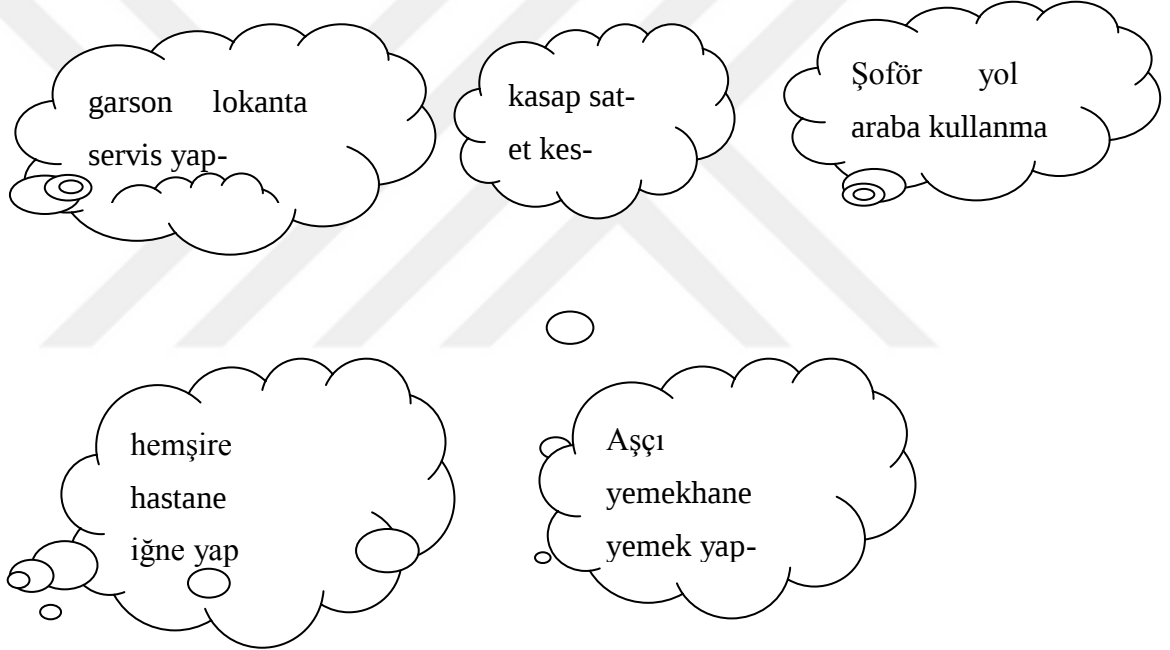
Tablo 4.1.2.12: SAA1-1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
7	1-Konuşma-c	Şahsi Kimlik	Eğitsel alan
12	1-Konuşma-b	Hizmetler	Eğitsel alan
12	1-Konuşma-c	Şahsi Kimlik	Eğitsel alan
47	3-Konuşma-a	Hizmetler	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel ve eğitsel alanda 4 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler hizmetler ve şahsi kimlik temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 1, s. 12)**

b) Yukarıdaki mesleklerle ilgili örnekteki gibi cümleler kurunuz.



Örnek: Garson lokantada çalışır. Müşterilere servis yapar.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A1

SAA1-1 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.3.12: SAA1-1 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
104	5A-Konuşma	Şahsi kimlik	Mesleki alan
112	5C-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
114	5C-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel ,mesleki ve eğitsel alanda 3 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler boş zaman, eğlence ve şahsi kimlik temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşalım (Ünite 5A, s. 104)**

Ailenizden birini tanıtınız.

1. Adı Soyadı?
2. Yaşı?
3. Okuduğu okullar?
4. Nerede Yaşıyor?
5. Mesleği nedir?

ç.Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

SAA1-1 için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.4.12: SAA1-1 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
26	2.2-konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
33	3.1-tamamlayalım, söyleyelim	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel alanda 2 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler boş zaman, eğlence ve evin çevresi ve evdeki çevre temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** İşaretleyelim, anlatalım (Ünite 2.2, s. 26)**

- | | | |
|----------------|--------------|-----------------|
| . Dağcılık | . Maket | . Fotoğrafçılık |
| . Koleksiyon | . Müzik | . El sanatları |
| . Dans | . Bilgisayar | . Resim |
| . Yemek yapmak | . Diğer | |

4.1.13 Sözlü Anlatım 2 -SAA1-2:

Yaşadığım yeri ve çevreyi tanımlayabilirim.

Kazanım:

Yaşadığı evi tanıtır.

Yaşadığı sokağı, semt veya şehri kısaca tanıtır.

İçerik:

1. Oda, mutfak, banyo, ev, bahçe, vb, evin bölümleri
2. Yaşadığı yer ile ilgili fiziksel ve psikolojik betimlemeler (iyi/kötü, büyük/küçük, temiz/pis, eski/yeni, modern, kalabalık vb.
- 3) Semt, cadde, sokak, durak, ev, apartman, pastane, hastane. Orada, burada, şurada.

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir:

a. İstanbul Ders Kitabı A1

SAA1-2 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.1.13: SAA1-2 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
22	2A-Hazırlık Çalışması	Mekanlar	Eğitsel alan
25	2A-Konuşma	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
30	2C-Hazırlık Çalışması-2	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kamusal alan
30	2C-Hazırlık Çalışması-3	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kamusal alan
46	3C-Hazırlık Çalışması-1	Mekanlar	Kamusal alan
87	6B-Ya Siz?	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel, kamusal ve eğitsel alanda 6 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler mekanlar ve evin çevresi ve evdeki çevre temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 2A, s.25)**

*** Ya siz? (Ünite 6B, 87)**

Sizin mahalleniz nasıl? Anlatalım

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A1

SAA1-2 için Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.2.13: SAA1-2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
20	1-Konuşma-c	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
48	3-Konuşma b	Gezi	Kişisel alan
54	3-Konuşma-a	Mekanlar	Eğitsel alan
54	3-Konuşma-c	Mekanlar	Eğitsel alan
79	5-Konuşma-a	Günlük Yaşam	Kişisel alan
84	5-Konuşma-b	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
87	5-Konuşma-a	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
91	5-Konuşma a	Gezi	Kamusal alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel, kamusal ve eğitsel alan 8 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler mekanlar, evin çevresi ve evdeki çevre, gezi ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 3, s. 48)**

B) Yolculuk için valiz hazırlıyoruz. Valize aşağıdaki eşyaları koyacağız. Eşyaların adlarını söyleyiniz.



Şekil 4: A1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi

c. Yedi İklim Türkçe A1

SAA1-2 için Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.3.13: SAA1-2 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
24	1B-Konuşma	Mekanlar	Eğitsel alan
48	2B-Konuşma	Evin Çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
83	4A-Konuşma	Evin Çevresi ve evdeki çevre	Kamusal alan
157	8A-Konuşma	Gezi	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel ve eğitsel alan 4 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler mekanlar ve evin çevresi ve evdeki çevre temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Kelimelerle sınıfımızı anlatalım. (Ünite 1B, s.24)**

Kelime dünyası

<i>Günaydın!</i>	<i>Uzun</i>
<i>Sınıf</i>	<i>Kısa</i>
<i>Dil</i>	<i>Var</i>
<i>Nerelisiniz?</i>	<i>Kahvaltı</i>
<i>Hoşça Kal</i>	<i>Affedersiniz!</i>
<i>Hoş geldiniz.</i>	<i>Yok.</i>

ç.Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

SAA1-2 için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.4.13: SAA1-2 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
36	3.2-konuşma	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
38	3.2-konuşma	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
77	6.3-konuşma	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel alanda 3 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler evin çevresi ve evdeki çevre teması ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

* **Konuşma (Ünite 3.2, s.3**

Nedenini açıklayalım, nerede yaşamak istiyorum?

Köyde yaşamak istiyorum. Çünkü

Şehirde yaşamak istiyorum. Çünkü

4.1.14 Sözlü Anlatım 3-SAA1-3.

Basit bir dille günlük hayatta neler yaptığıma ilişkin bilgi verebilirim.

kazanım:

Basit ifadeleri kullanarak günlük hayatı hakkında bilgi verir.

İçerik:

1. Günlük yaşama ilişkin çok kullanılan ifadeler: saat bilgileri ve günün bölümleri...
2. Çok iyi, güzel, üzüldüm, vb.
3. Yaptığı iş ile ilgili betimlemeler (iyi/kötü, zor / kolay, yorucu, sıkıcı / zevkli, önemli, yararlı, rahat vb.)

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir:

a. İstanbul Ders Kitabı A1

SAA1-3 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.1.14: SAA1-3 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
38	3A-Hazırlık Çalışması-2	Günlük Yaşam	Kişisel alan
39	3A-Ya Siz?	Günlük Yaşam	Kişisel alan
46	3C-Hazırlık Çalışması-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
63	4C-Konuşma	Günlük Yaşam	Kişisel alan
64	4C-Kültürden Kültüre	Günlük Yaşam	Kişisel alan
73	5B-Ya Siz?	Günlük Yaşam	Kişisel alan
77	5C-Konuşma	Günlük Yaşam	Kişisel alan

93	6C-Konuşma	Diğer Kişilerle Olan İlişkiler	Eğitsel alan
94	6C-Kültürden Kültüre	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel ve eğitsel alanda 9 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler evin çevresi ve evdeki çevre, günlük yaşam, diğer kişilerle olan ilişkiler ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 4C, 63)**

Ailemizden uzakta yaşamının olumlu ve olumsuz yönlerini önce yazalım sonra anlatalım.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A1

Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.2.14: SAA1-3 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
29	2-Konuşma-b	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
29	2-Konuşma-c	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
64	4-Konuşma-c	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
67	4-Konuşma-c	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
72	4-Konuşma-ç	Eğitim	Eğitsel alan
102	6-Konuşma-a	Günlük Yaşam	Kişisel alan
105	6-Konuşma-b	Gezi	Eğitsel alan
110	6-Konuşma-b	Günlük yaşam	Kamusal alan
110	6-Konuşma-b	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel, eğitsel ve kamusal alanda 9 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, eğitim ve gezi temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite4, s.64)**

c) Bilgisayarla, teknoloji, faydalı, zararlı, kolay, zor, iletişim sağla, hızlı, yavaş.

Yukarıdaki kelimelerle teknoloji hakkında cümleler kurunuz.

c. Yedi İklim Ders Kitabı A1

Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.3.14: SAA1-3 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
47	2B-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan
63	3A-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan
110	5B-Konuşma	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
125	6B-Konuşma	Günlük yaşam	Kamusal alan
148	7C-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan
161	8A-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
171	8C-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
172	8C-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel, kamusal ve mesleki alanda 8 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam ve boş zaman ve eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

** Konuşalım (Ünite 3A, s.63)*

Bir yolculuğumuz anlatalım

- | | |
|---------------------|-------------------|
| <i>. uçak</i> | <i>. güneşli</i> |
| <i>. araba</i> | <i>. yolculuk</i> |
| <i>. vapur</i> | <i>. yağmurlu</i> |
| <i>. taksi</i> | <i>hafta sonu</i> |
| <i>. yaz tatili</i> | <i>. saat kaç</i> |

ç.Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

SAA1-3 için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.1.4.14: SAA1-3 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

29	2.3-yerleştirelim, söyleyelim	Günlük yaşam	Kişisel alan
51	4.2-Konuşma	Günlük yaşam	Eğitsel alan
53	4.3-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan
68	6.1-konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel, eğitsel ve kamusal alanda 4 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, eğitim ve gezi temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Yerleştirelim, söyleyelim (Ünite 2.3, s.28)**

gece . geçiyor .var buçukta .kala . yarım

1. Saat sekizi çeyrek evden çıkıyorum.

2. Film saat dokuz başlıyor.

3. Saat

4. Saat bire on

5. Teneffüs ona çeyrek

6. Saat dördü on.....

4.2 A2 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Konuşma Becerisi Etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası Yeterliliklerine Göre Dağılımları:

a. İstanbul Ders Kitabı A2

Çalışma kapsamında incelenen İstanbul öğretim seti ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır. Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca AOBM çerçevesinde öngörülen temalar ve alanlar da yer almakta olup, etkinliklerin bu tema ve alanlara göre dağılımına da yer verilmiştir.

Tablo 4.2.1: A2 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik Tablosu

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN	
1	8	1A-Hazırlık Çalışması	KKA2-9	Yiyecek-İçecek	Kişisel alan
2	9	1A-Ya Siz?	SAA2-4	Yiyecek-İçecek	Kişisel alan
3	11	1A-Konuşma	KKA2-6	Diğer Kişilerle Olan İlişkiler	Kişisel alan
4	12	1B-Hazırlık Çalışması	SAA2-4	Yiyecek-İçecek	Eğitsel alan
5	13	1B-Ya Siz?	SAA2-4	Yiyecek-İçecek	Eğitsel alan
6	15	1B-Konuşma	KKA2-4	Hizmetler	Eğitsel alan
7	16	1C-Hazırlık Çalışması	KKA2-9	Günlük Yaşam	Kişisel alan
8	19	1C-Konuşma	—	Diğer Kişilerle Olan İlişkiler	Kişisel alan
9	25	2A-Ya Siz?	SAA2-2	Günlük Yaşam	Kişisel alan
10	26	2A-Konuşma	KKA2-9	Günlük Yaşam	Mesleki alan
11	28	2B-Ya Siz?	SAA2-5	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
12	30	2B-Konuşma	SAA2-2	Günlük Yaşam	Kişisel alan
13	31	2C-Hazırlık Çalışması	KKA2-9	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
14	32	2C-Ya Siz?	SAA2-4	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kişisel alan
15	33	2C-Konuşma	SAA2-4	Günlük Yaşam	Kişisel alan
16	34	2C-Kültürden Kültüre	SAA2-2	Günlük Yaşam	Kişisel alan
17	34	2C-Eğlenelim Öğrenelim	KKA2-9	Diğer Kişilerle Olan İlişkiler	Eğitsel alan
18	39	3A-Ya Siz?	SAA2-2	Günlük Yaşam	Kişisel alan
19	41	3A-Konuşma	KKA2-9	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
20	42	3B-Hazırlık Çalışması	SAA2-5	Gezi	Kişisel alan
21	43	3B-Konuşma	SAA2-5	Gezi	Kişisel alan

22	46	3C-Ya Siz?	_	Hava Durumu	Kişisel alan
23	47	3C-Konuşma	SAA2-2	Hava Durumu	Kişisel alan
24	48	3C-Eğlenelim-Öğrenelim	KKA2-8	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
25	52	4A-Hazırlık Çalışması	KKA2-9	Günlük Yaşam	Kişisel alan
26	53	4A-Ya Siz?	SAA2-2	Günlük Yaşam	Kişisel alan
27	55	4A-Konuşma	KKA2-9	Günlük Yaşam	Kişisel alan
28	57	4B-Ya siz?	SAA2-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
29	59	4B-Konuşma	SAA2-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
30	60	4C-Hazırlık Çalışması	KKA2-9	Günlük Yaşam	Kişisel alan
31	60	4C-Konuşma	SAA2-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
32	63	4C-Konuşma	SAA2-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
33	68	5A-Hazırlık Çalışması-1	_	Hava Durumu	Kişisel alan
34	68	5A-Hazırlık Çalışması-2	SAA2-2	Hava Durumu	Kişisel alan
35	70	5A-Ya Siz?	SAA2-3	Hava Durumu	Kişisel alan
36	71	5A-Konuşma	_	Hava Durumu	Kişisel alan
37	72	5B-Hazırlık Çalışması	KKA2-9	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
38	72	5B-Ya Siz?	SAA2-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
39	74	5B-Konuşma	SAA2-5	Günlük Yaşam	Kişisel alan
40	75	5C-Hazırlık Çalışması	KKA2-9	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
41	75	5C-Ya Siz?	SAA2-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
42	77	5C-Ya Siz?	SAA2-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
43	78	5C-Kültürden Kültüre	SAA2-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
44	83	6A-Ya Siz?	SAA2-3	Günlük Yaşam	Kişisel alan
45	85	6A-Konuşma	KKA2-9	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
46	87	6B-Ya Siz?	SAA2-5	Mekanlar	Kamusal alan
47	88	6B-Konuşma	KKA2-9	Günlük Yaşam	Kişisel alan
48	90	6B-Ya Siz?	SAA2-2	Gezi	Kamusal alan
49	91	6C-Konuşma	SAA2-5	Yiyecek-İçecek	Kişisel alan
50	92	6C-Eğlenelim - Öğrenelim	_	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

Not: ADGD yeterlilik karşılığı olmayan 5 etkinlik saptanmıştır.

İstanbul ders kitabında 50 adet konuşma becerisi etkinliği yer almakta olup 5 adet etkinliğin ADGD yeterlilik karşılığı saptanamadığından 45 adet etkinlik değerlendirilmiştir. 45 adet konuşma etkinliğinin 16 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 29 adeti ise sözlü anlatım etkinliği olarak sınıflandırılmıştır. Etkinlikler yoğun olarak kişisel alanda ve boş zaman, eğlence, yiyecek-içecek, günlük yaşam ve hava durumu temaları ile ilgilidir.

Tablo 4.2.1a A2 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
KKA2-1	-
KKA2-2	-
KKA2-3	-
KKA2-4	1
KKA2-5	-
KKA2-6	1
KKA2-7	-
KKA2-8	1
KKA2-9	13
Toplam	16
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAA2-1	-
SAA2-2	13

SAA2-3	3
SAA2-4	7
SAA2-5	6
Toplam	29

Konuşma becerisi toplam etkinlik sayısı : 45

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımında belli ölçütlere ait etkinliklere ağırlıklı olarak yer verildiği ve dengeli bir dağılım olmadığı gözlenmiştir. Ayrıca etkinliği bulunamayan 5 adet karşılıklı konuşma ve 1 adet sözlü anlatım ADGD yeterlilik ölçütü saptanmış olup , yeterliliklerin tanımları şöyledir:

KKA2-1: Postane ya da bankalardaki basit işlemleri yapabilirim.

KKA2-2: Toplu taşıma araçlarını (otobüs, tren, taksi vb.) kullanabilmek için gerekli bilgileri isteyebilir ve bilet satın alabilirim.

KKA2-3: Yapacağım bir seyahatle ilgili bilgi alabilirim.

KKA2-5: Ne istediğimi belirtip fiyat sorarak basit alışverişler yapabilirim.

KKA2-7: Davette bulunabilir ve gelen davetlere cevap verebilirim.

SAA2-1: Kendimden ve ailemden bahsedebilir ve onları tanıtabilirim.

En çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterliliği 13 etkinlik ile KKA2-9 yeterliliği olup, tanımı şöyledir:

KKA2-9: Kişilere işte ve boş zamanlarında neler yaptıklarını sorabilir ve bu tür soruları cevaplayabilirim.

en çok yer verilen sözlü anlatım yeterliliği 13 etkinlik ile SAA2-2 olup, tanımı şöyledir:

SAA2-2: Olayları ana hatlarıyla anlatabilirim.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A2

Çalışma kapsamında incelenen Gazi Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır. Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca ADÖÖÇM çerçevesinde

öngörülen temalar ve alanlar da yer almakta olup, etkinliklerin bu tema ve alanlara göre dağılımına da yer verilmiştir.

Tablo 4.2.2 A2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders kitabı Etkinlik Tablosu

	SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
1	5	1-Konuşma A	SAA2-2	Hizmetler	Eğitsel alan
2	6	1-Konuşma B	SAA2-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
3	6	1-Konuşma C	SAA2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
4	9	1-Konuşma A	KKA2-7	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
5	9	1-Konuşma B	SAA2-4	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
6	9	1-Konuşma C	SAA2-5	Günlük yaşam	Kişisel alan
7	10	1-Konuşma C	SAA2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
8	13	1-Konuşma A	SAA2-5	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
9	14	1-Konuşma B	SAA2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
10	14	1-Konuşma C	KKA2-5	Alışveriş	Eğitsel alan
11	17	1-Konuşma A	KKA2-9	Günlük yaşam	Eğitsel alan
12	18	1-Konuşma B	KKA2-9	Günlük yaşam	Eğitsel alan
13	18	1-Konuşma C	KKA2-9	Günlük yaşam	Eğitsel alan
14	23	2-Konuşma A	SAA2-4	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan
15	23	2-Konuşma B	SAA2-2	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan
16	27	2-Konuşma A	SAA2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
17	27	2-Konuşma B	SAA2-5	Gezi	Eğitsel alan
18	28	2-Konuşma C	SAA2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
19	28	2-Nereden Geçer?	KKA2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
20	31	2-Konuşma A	KKA2-7	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
21	31	2-Konuşma B	KKA2-7	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
22	32	2-Konuşma C	SAA2-4	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
23	36	2-Konuşma A	KKA2-9	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
24	36	2-Konuşma B	SAA2-4	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
25	36	2-Konuşma C	SAA2-4	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan
26	41	3-Konuşma A	SAA2-2	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan
27	42	3-Konuşma B	SAA2-5	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan
28	45	3-Konuşma A	-	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
29	46	3-Konuşma B	KKA2-9	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan
30	46	3-Konuşma C	KKA2-8	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan
31	49	3-Konuşma A	SAA2-2	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
32	50	3-Konuşma B	KKA2-8	Gezi	Kişisel alan
33	50	3-Konuşma C	SAA2-4	Gezi	Kişisel alan
34	54	3-Konuşma A	SAA2-2	Alışveriş	Eğitsel alan
35	54	3-Konuşma B	SAA2-1	Alışveriş	Mesleki alan
36	54	3-Konuşma C	KKA2-5	Alışveriş	Eğitsel alan
37	59	4-Konuşma A	KKA2-9	Eğitim	Eğitsel alan
38	60	4-Konuşma B	SAA2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
39	60	4-Konuşma C	KKA2-9	Hizmetler	Mesleki alan
40	64	4-Konuşma A	SAA2-2	Hizmetler	Eğitsel alan
41	64	4-Konuşma B	SAA2-2	Alışveriş	Kişisel alan
42	64	4-Konuşma C	SAA2-3	Günlük yaşam	Mesleki alan
43	67	4-Konuşma A	SAA2-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
44	67	4-Konuşma B	KKA2-8	Günlük yaşam	Eğitsel alan
45	72	4-Konuşma A	SAA2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
46	72	4-Konuşma B	SAA2-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
47	77	5-Konuşma A	-	Günlük yaşam	Mesleki alan
48	78	5-Konuşma B	SAA2-4	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Mesleki alan
49	78	5-Konuşma C	SAA2-3	Günlük yaşam	Mesleki alan
50	81	5-Konuşma A	KKA2-5	Alışveriş	Eğitsel alan

51	81	5-Konuşma B	SAA2-2	Yiyecek-İçecek	Eğitsel alan
52	82	5-Konuşma C	SAA2-4	Yiyecek-İçecek	Eğitsel alan
53	85	5-Konuşma A	KKA2-9	Günlük yaşam	Eğitsel alan
54	89	5-Konuşma A	SAA2-5	Gezi	Eğitsel alan
55	90	5-Konuşma B	SAA2-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
56	90	5-Konuşma C	SAA2-5	Gezi	Eğitsel alan

Not : AGDG yeterlilik karşılığı olmayan 2 etkinlik bulunmuştur.

Tablo incelendiğinde ders kitabında 56 adet konuşma becerisi etkinliği yer aldığı görülmekle birlikte 2 adet etkinliğin ADGD yeterlilik ölçütü karşılığı saptanamadığından 54 adet etkinliğin analizinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir. 54 adet etkinliğin 18 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 36 adeti ise sözlü anlatım becerisi olarak değerlendirilmiş olup, etkinlikler yoğun olarak eğitsel alanda ve günlük yaşam ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir. Kitapta yer alan konuşma becerisi etkinliklerinde öğrenciye örnek bir metin verilerek bu metinle ilgili alıştırmaları yapmaları beklenildiğinden etkinlikler yoğunlukla eğitsel alan olarak değerlendirilmiştir.

Tablo 4.2.2a A2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
KKA2-1	-
KKA2-2	1
KKA2-3	-
KKA2-4	-
KKA2-5	3
KKA2-6	-
KKA2-7	3
KKA2-8	3
KKA2-9	8
Toplam	18
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAA2-1	1
SAA2-2	15
SAA2-3	2
SAA2-4	12
SAA2-5	6
Toplam	36
Konuşma becerisi etkinlik toplam sayısı : 54	

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı belli yeterlilikler etrafında yoğunlaşmakta olup, 4 adet karşılıklı konuşma ADGD yeterlilik ölçütüne ait etkinlik saptanamamıştır. Bu yeterliklerin tanımları şöyledir:

KKA2-1: Postane ya da bankalardaki basit işlemleri yapabilirim.

KKA2-3: Yapacağım bir seyahatle ilgili bilgi alabilirim.

KKA2-4: Yiyecek ve içecek bir şeyler sipariş edebilirim.

KKA2-6: Bir harita ya da şehir planına bakarak yön tarifi yapabilir ve isteyebilirim.

8 etkinlik ile en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü KKA2-9 olup, tanımlaması şöyledir:

KKA2-9: Kişilere işte ve boş zamanlarında neler yaptıklarını sorabilir ve bu tür soruları cevaplayabilirim

Sözlü anlatım becerisi etkinliklerinde 15 etkinlik ile en çok yer verilen yeterlilik ölçütü SAA2-2 olup, tanımlaması şöyledir:

SAA2-2: Olayları ana hatlarıyla anlatabilirim.

c. Yedi İklim Ders kitabı A2

Çalışma kapsamında incelenen Yedi İklim Ders kitabı ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır. Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca AOBM çerçevesinde öngörülen temalar ve alanlar da yer almakta olup, etkinliklerin bu tema ve alanlara göre dağılımlarına da yer verilmiştir.

Tablo 4.2.3: A2 Yedi İklim Ders kitabı Etkinlik Tablosu

SAYFA		ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
1	10	1-Üniteye Hazırlık	KKA2-8	Günlük yaşam	Kişisel alan
2	16	1A-Konuşma	KKA2-7	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
3	18	1B-Farklarını söyleyelim	SAA2-2	Dil	Eğitsel alan
4	20	1B-Okuyalım, konuşalım	KKA2-9	Günlük yaşam	Eğitsel alan
5	21	1C-Cevaplayalım	SAA2-2	Gezi	Eğitsel alan
6	25	1C-Okuyalım, anlatalım-1	SAA2-5	Gezi	Eğitsel alan
7	25	1C-Okuyalım, anlatalım-2	KKA2-5	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
8	30	2-Üniteye Hazırlık	KKA2-9	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan
9	38	2A-Konuşma	-	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan
10	38	2A-Okuyalım, Canlandıralım	-	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan
11	39	2B -Tartışalım	KKA2-9	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kamusal alan
12	42	2B - Anlatalım-1	SAA2-1	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
13	42	2B - Anlatalım-2	SAA2-2	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan
14	43	2C - Konuşma-3	-	Günlük yaşam	Kişisel alan
15	50	3-Üniteye Hazırlık	KKA2-9	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
16	52	3A-Konuşma	SAA2-1	Günlük yaşam	Eğitsel alan
17	59	3B-Konuşma	KKA2-9	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

18	66	3C-Konuşma	SAA2-4	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
19	72	4-Üniteye Hazırlık	-	Günlük yaşam	Kişisel alan
20	76	4A-Konuşma	SAA2-5	Gezi	Kişisel alan
21	80	4B-Anlatım	SAA2-5	Gezi	Kişisel alan
22	84	4C-Konuşalım	SAA2-4	Yiyecek-İçecek	Kişisel alan
23	92	5- Üniteye Hazırlık	-	Günlük yaşam	Kişisel alan
24	99	5A-Konuşma	SAA2-5	Yiyecek-İçecek	Kişisel alan
25	101	5B-Konuşma	KKA2-9	Günlük yaşam	Mesleki alan
26	105	5B-Konuşma	SAA2-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
27	109	5C-Konuşma-1	SAA2-4	Alışveriş	Eğitsel alan
28	109	5C-Konuşma-2	KKA2-5	Alışveriş	Kamusal alan
29	114	6-Üniteye Hazırlık	KKA2-9	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
30	119	6A-Konuşma	SAA2-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
31	124	6B-Konuşma	SAA2-5	Yiyecek-İçecek	Kişisel alan
32	127	6C-Konuşma	SAA2-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
33	132	7-Üniteye Hazırlık	-	Günlük yaşam	Kişisel alan
34	133	7A-Konuşma	SAA2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
35	136	7A-Diyaloğu canlandırma	KKA2-5	Alışveriş	Eğitsel alan
36	136	7A-Konuşma	KKA2-8	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
37	136	7A-Konuşma	SAA2-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
38	142	7B-Tartışım	KKA2-8	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
39	142	7B-Konuşma	KKA2-9	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
40	147	7C-Konuşma	SAA2-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
41	147	7C-Anlatım	SAA2-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
42	147	7C-Konuşma	KKA2-6	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
43	152	8-Üniteye Hazırlık	SAA2-1	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
44	158	8A- Konuşalım, yazalım	SAA2-2	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
45	162	8B- Karşılıklı konuşalım	KKA2-9	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
46	166	8C-Yazalım, konuşalım	SAA2-2	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan

Not: ADGD yeterlilik karşılığı olmayan 5 etkinlik bulunmuştur.

Tablo incelendiğinde kitapta 46 adet konuşma becerisi etkinliğinin yer aldığı görülmekle birlikte 5 adet etkinliğin ADGD yeterlilik ölçütü karşılığı saptanamadığından 41 adet etkinliğin analizinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir. 41 adet etkinliğin 17 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 24 adeti ise sözlü anlatım etkinliği olarak değerlendirilmiştir. Etkinlikler yoğun olarak kişisel ve eğitsel alanda ve günlük yaşam, evin çevresi ve evdeki çevre ve diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir.

Tablo 4.2.3a A2 Yedi İklim Ders kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
KKA2-1	-
KKA2-2	-
KKA2-3	-
KKA2-4	-
KKA2-5	3
KKA2-6	1
KKA2-7	1
KKA2-8	3

KKA2-9	9
Toplam	17
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAA2-1	3
SAA2-2	10
SAA2-3	-
SAA2-4	6
SAA2-5	5
Toplam	24
Konuşma becerisi toplam etkinlik sayısı: 41	

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımında belli ölçütlere ait etkinliklere ağırlıklı olarak yer verildiği ve dengeli bir dağılım olmadığı gözlenmektedir.. Etkinliği bulunamayan 4 adet karşılıklı konuşma ve 1 adet sözlü anlatım ADGD yeterlilik ölçütü saptanmış olup , ölçütlerin tanımları şöyledir:

KKA2-1: Postane ya da bankalardaki basit işlemleri yapabilirim.

KKA2-2: Toplu taşıma araçlarını (otobüs, tren, taksi vb.) kullanabilmek için gerekli bilgileri isteyebilir ve bilet satın alabilirim.

KKA2-3: Yapacağım bir seyahatle ilgili bilgi alabilirim.

KKA2-4: Yiyecek ve içecek bir şeyler sipariş edebilirim.

SAA2-3: Kendimden ve ailemden bahsedebilir ve onları tanıtabilirim.

9 etkinlik ile en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü ise KKA2-9 olup, tanımlaması şöyledir:

KKA2-9: Kişilere işte ve boş zamanlarında neler yaptıklarını sorabilir ve bu tür soruları cevaplayabilirim

Sözlü anlatım becerisi etkinliklerinde 10 etkinlik ile en çok yer verilen yeterlilik ölçütü SAA2-2 olup, tanımlaması şöyledir:

SAA2-2: Olayları ana hatlarıyla anlatabilirim.

ç. Yeni Hitit Ders kitabı A1-A2

Çalışma kapsamında incelenen Yedi Hitit öğretim seti A1-A2 seviyelerini kapsayan ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır. Ders kitabının içeriğinde:

1. üniteden 6. üniteye kadar ADGD A1 yeterlilik düzeyi ölçütlerine,

7. üniteden 12. üniteye kadar ADGD A2 yeterlilik düzeyi ölçütlerine

uygun içerik hazırlandığı belirtilmiştir. Bu nedenle A2 düzeyine uygun etkinlikler için 7. ve 12. üniteler arası taranmıştır. İnceleme sırasında A1 düzeyi yeterlilik ölçütlerine uygun olduğu ifade edilen ünitelerde A2 düzeyi yeterlilik ölçütlerine uygun etkinlikler saptanmış ancak etkinliklerin sınıflandırılmasında ders kitabında yer alan açıklama esas alınmıştır.

Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda AOBM doğrultusunda öngörülen temalar ve alanlar da yer almakta olup, etkinliklerin bu tema ve alanlara göre dağılımına yer verilmiştir.

Tablo 4.2.4 A2 Yeni Hitit Ders kitabı Etkinlik Tablosu

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN	
1	81	7.1-Konuşma	SAA2-5	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
2	83	7.1-Konuşma	KKA2-9	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
3	86	7.2-Konuşma	SAA2-1	Şahsi kimlik	Eğitsel alan
4	87	7.2-Konuşma	SAA2-1	Şahsi kimlik	Kişisel alan
5	90	7.3-Konuşma	SAA2-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
6	(91)165-166	7.3-Konuşma	KKA2-9	Günlük yaşam	Eğitsel alan
7	97	8.2-Konuşma	SAA2-2	Eğitim	Eğitsel alan
8	(103) 167-168	8.3-Konuşma	SAA2-2	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
9	104	9.1-Konuşma	SAA2-2	Eğitim	Eğitsel alan
10	107	9.1-Konuşma	SAA2-5	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
11	109	9.2-Konuşma	KKA2-9	Günlük yaşam	Eğitsel alan
12	110	9.2-Konuşma	KKA2-9	Hizmetler	Eğitsel alan
13	114	9.3-Konuşma	KKA2-8	Günlük yaşam	Kişisel alan
14	(115) 169-170	9.3-Konuşma	KKA2-9	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
15	116	10.1-Konuşma	KKA2-9	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
16	121	10.2-Konuşma	KKA2-9	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
17	123	10.2-Konuşma	SAA2-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
18	126	10.3-Konuşma	SAA2-2	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
19	(127)171-172	10.3 -Konuşma	—	Günlük yaşam	Eğitsel alan
20	131	11.1-Konuşma	SAA2-4	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan
21	132	11.2-Konuşma	SAA2-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
22	135	11.2-Konuşma	KKA2-9	Günlük yaşam	Kişisel alan
23	137	11.3-Konuşma	KKA2-8	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan
24	138	11.3-Konuşma	KKA2-8	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan
25	(139)173-174	11.3-Konuşma	KKA2-9	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan
26	140	12.1-Konuşma	KKA2-9	Gezi	Kişisel alan
27	143	12.1-Konuşma	SAA2-2	Gezi	Kişisel alan
28	145	12.2-Konuşma	KKA2-3	Gezi	Kişisel alan
29	151	12.3-Konuşma	KKA2-9	Gezi	Kişisel alan
30	(151)175-176	12.3-Konuşma	KKA2-8	Gezi	Kamusal alan

Not: ADGD yeterlilik karşılığı olmayan 1 etkinlik saptanmıştır.

Tablodan görüleceği üzere ders kitabında 30 adet konuşma becerisi etkinliği saptanmış olup 1 adet etkinliğin ADGD yeterlilik karşılığı saptanamadığından 29 etkinlik değerlendirilmiştir. Etkinliklerin 16 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 13 adeti ise sözlü anlatım etkinliği olarak sınıflandırılmıştır. Ağırlıklı olarak kişisel ve eğitsel alanda yer alan etkinlikler; boş zaman, eğlence, gezi ve günlük yaşam temaları, sağlık ve vücut bakımı temaları ile ilgilidir.

Tablo 4.2.4a A2 Yeni Hitit Ders kitabı Etkinlik/Yeterlilik Dağılım Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı	
KKA2-1	—
KKA2-2	—
KKA2-3	1
KKA2-4	—
KKA2-5	—
KKA2-6	—
KKA2-7	—
KKA2-8	4
KKA2-9	11
Toplam	16
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAA2-1	2
SAA2-2	6
SAA2-3	—
SAA2-4	3
SAA2-5	2
Toplam	13
Konuşma becerisi toplam etkinlik sayısı : 29	

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımında ise bazı yeterlilik ölçütlerine ağırlıklı olarak yer verildiği ve dengeli bir dağılım olmadığı gözlenmiştir. Ders kitabında etkinlik örneği yer almayan 7 adet ADGD yeterlilik ölçütü saptanmış olup tanımları şöyledir:

KKA2-1: Postane ya da bankalardaki basit işlemleri yapabilirim.

KKA2-2: Toplu taşıma araçlarını (otobüs, tren, taksi vb.) kullanabilmek için gerekli bilgileri isteyebilir ve bilet satın alabilirim.

KKA2-4: Yiyecek ve içecek bir şeyler sipariş edebilirim.

KKA2-5: Ne istediğimi belirtip fiyat sorarak basit alışverişler yapabilirim.

KKA2-6: Bir harita ya da şehir planına bakarak yön tarifi yapabilir ve isteyebilirim.

KKA2-7: Davette bulunabilir ve gelen davetlere cevap verebilirim.

SAA2-3: Kendimden ve ailemden bahsedebilir ve onları tanıtabilirim.

En çok yer verilen karşılıklı konuşma etkinliği 11 etkinlik ile KKA2-9 olup, tanımı şöyledir:

KKA2-9: Kişilere işte ve boş zamanlarında neler yaptıklarını sorabilir ve bu tür soruları cevaplayabilirim

Sözlü anlatım becerisi etkinliklerinde 6 etkinlik ile en çok yer verilen yeterlilik ölçütü SAA2-2 olup, tanımlaması şöyledir:

SAA2-2: Olayları ana hatlarıyla anlatabilirim

Araştırma konusu ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin mukayeseli verilerinin analizinden elde edilen bulgulara aşağıda yer verilmiştir.

İncelenen dört ders kitabında toplam 169 adet A2 düzeyi konuşma becerisi yeterliliği saptanmış olup, etkinliklerin genel toplama göre oranı % 32 ve % 17 arasında değişmektedir:

Tablo 4.2.5: A2 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Genel Toplama Oranı

	f	%
İstanbul Ders kitabı	45	0,27
Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabı	54	0,32
Yedi İklim Ders kitabı	41	0,24
Yeni Hitit Ders Kitabı	29	0,17
Toplam	178	100

En fazla konuşma etkinliği oranı % 32 ile Yabancılar için Türkçe ders kitabında, en az etkinlik oranı % 17 ile Yeni Hitit ders kitabında saptanmıştır. Yeni Hitit ders kitabı dışındaki oranlar dengeli olup % 32 ile % 24 arasında yer almaktadır. Ancak etkinliklerin Avrupa Dil Gelişim Dosyası yeterlilik ölçütlerine dağılımı açısından bakıldığında anlamlı farklılıklar bulunmaktadır. A2 düzeyi konuşma yeterliliği için karşılıklı konuşma ölçütleri 9 adet, sözlü anlatım yeterlilik ölçütleri 5 adet olmak üzere toplam 14 adet yeterlilik ölçütü bulunmaktadır. Aşağıdaki tabloda 2016-2017 eğitim öğretim yılında araştırma konusu Ders Kitaplarında yer alan A2 düzeyi konuşma becerisi etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası yeterlilik ölçütlerine dağılım verileri yer almaktadır.

Tablo 4.2.6: A2 Düzeyi Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Konuşma Becerisi Yeterliliklerine Göre Dağılımı

a. Karşılıklı Konuşma

	İSTANBUL DERS KİTABI	GAZİ YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI	YEDİ İKLİM DERS KİTABI	YENİ HİTİT DERS KİTABI
KKA2-1	—	—	—	—
KKA2-2	—	1	—	—
KKA2-3	—	—	-	1
KKA2-4	1	—	-	—
KKA2-5	—	3	3	—
KKA2-6	1	—	1	—
KKA2-7	—	3	1	—
KKA2-8	1	3	3	4
KKA2-9	13	8	9	11
Toplam KK	16	18	17	16

b. Sözlü Anlatım

	İSTANBUL DERS KİTABI	YABANCILAR TÜRKÇE DERS KİTABI	İÇİN YEDİ İKLİM DERS KİTABI	YENİ HİTİT DERS KİTABI
SAA2-1	—	1	3	2
SAA2-2	14	15	10	6
SAA2-3	2	2	—	—
SAA2-4	7	12	6	3
SAA2-5	6	6	5	2
Toplam SA	29	36	24	13

Ders kitaplarında yer alan etkinliklerin Avrupa Dil Gelişim Dosyası yeterlilik ölçütlerine dağılım verilerinde tüm ders kitaplarında etkinliğine en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü KKA2-9, sözlü anlatım yeterlilik ölçütü SAA2-2; etkinliği saptanamayan karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü ise KKA2-1 olarak saptanmıştır. Tüm ders kitaplarında etkinliklerin belli ölçütler etrafında yoğunlaşması ve bazı yeterlilik ölçütlerine ait etkinliklerin saptanmaması dikkat çeken diğer bir bulgudur.

Karşılıklı konuşma etkinliklerinin sözlü anlatım etkinliklerinden daha az yer alması da araştırma konusu tüm öğretim setlerinden elde edilen ortak bulgu olup, oranlar aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:

Tablo 4.2.7: A2 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Karşılıklı Konuşma /Sözlü Anlatım Etkinlik Oranları

	KK		SA	
	f	%	f	%
İstanbul Ders kitabı	16	0,36	29	0,64
Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabı	18	0,33	36	0,67
Yedi İklim Ders kitabı	17	0,41	24	0,59
Yeni Hitit Ders kitabı	16	0,55	13	0,45

A2 düzeyi (Ara düzey ya da iletişimden kopmama) toplumsal ilişkileri gösteren betimleyicilerin yer aldığı ve öğrenenin basit toplumsal ilişkileri gerçekleştirebileceği düzeydir. A2+ düzeyi ise öğrenenin sınırlı ve yardım almak koşuluyla daha etkin katılımında bulunabileceği düzey olup, yüz yüze olmak koşuluyla basit bir konuşmayı başlatabileceği, sürdürebileceği varsayılır. Ders kitaplarında karşılıklı konuşma etkinliklerinin daha fazla yer almasının A2+ düzeyi için daha uygun olduğu söylenebilir.

ADGD A2 düzeyi konuşma becerisi yeterlilik ölçütlerinin tanımları, içerik ve kazanımları ile araştırma konusu ders kitaplarında yer alan etkinliklerden birer örnek şöyledir:

4.2.1 Karşılıklı Konuşma 1-KKA2-1:

Postane ya da bankalardaki basit işlemleri yapabilirim.

Kazanım:

- 1.Gündelik yaşam için gerekli ürün ve hizmeti ister.
- 2.İstediği şeyi söyleyip fiyatını sorar.
- 3.İletişimle ilgili temel terim ve ifadeleri kullanır.
- 4.Finans kurumlarından temel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hizmet ister.

İçerik:

- 1.Gıda, giyim, beyaz eşya mağazaları; reyon, ürün bilgileri, etiket...
- 2.Bölüm reyon görevlisi,tezgâhtar;basit kullanım ve bakım bilgileri;fiyat, kampanya,nakit ödeme,kredi kartı...
- 3.Mektup,tebrik kartı,adres,pul;telefon numarası,kontör,şehir ve ülke kodu...
- 4.Hesap numarası, havale;elektrik,su, doğalgaz makbuzları;kira ödemesi...

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders kitabı A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

4.2.2 Karşılıklı Konuşma 2-KKA2-2:

Toplu taşıma araçlarını (otobüs, tren, taksi vb.) kullanabilmek için gerekli bilgileri isteyebilir ve bilet satın alabilirim.

Kazanım:

1. Toplu taşıma araçlarının istikamet, durak, kalkış ve varış noktaları hakkında sorular sorar.

2. Toplu taşıma araçlarından yararlanmayla ilgili kalıp ifadeleri kullanır.

İ1. Metro, vapur, otobüs, dolmuş; 663 numaralı otobüs, durak, hat, ekspres, sefer
Bilet gişeleri, turnikeler, tam bilet, öğrenci bileti, jeton, kart, bilet ücreti...

Bu yeterlilik düzeyi için araştırmamızın konusunu oluşturan Ders Kitaplarındayer alan etkinlikler şöyledir:

a. İstanbul Ders kitabı A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A2

KKA2-2 için Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabında eğitsel alanda ve günlük yaşam temasıyla ilgili bir etkinlik saptanmıştır.

Tablo 4.2.2.1: KKA2-1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
28	2-Nereden geçer?	Günlük yaşam	Eğitsel alan

Etkinlik örneği şöyledir: .

*** Konuşma "Nereden Geçer?" (Ünite 2, s. 28)**



Şekil 5: A2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi

Kurt, Mustafa, Nezir Temur (Ed.). 2013. **Yabancılar İçin Türkçe A2 Temel Düzey** 1bs. Ankara: Gazi Üniversitesi TÖMER

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

4.2.3 Karşılıklı Konuşma 3-KKA2-3

Yapacağım bir seyahatle ilgili bilgi alabilirim.

Kazanım:

1. Gerçekleştireceği yolculukta yararlanabileceği hizmetler hakkında bilgi ister.

İçerik:

1. Hangi firma, hangi saatler, nereden nereye, hangi koltuk numaraları boş, bilet fiyatı nedir?

2. otobüs, uçak firmaları, güzergah-rota bilgileri, kalkış/varış saatleri, tahmini rötargecikme süreleri, mola yerleri, aktarmalar,mola süreleri, yemek imkanları, ekstra hizmetler, bavul vr bagaj imkanları, servisler...

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan Ders Kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir.

İçerik:

a. İstanbul Ders kitabı A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

KKA2-3 için Yeni Hitit Ders kitabında kişisel alanda ve gezi temasıyla ilgili bir etkinlik saptanmıştır.

Tablo 4.2.4.3: KKA2-3 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
145	12.2-Konuşma	Gezi	Kişisel alan

Etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 12.2, s.145)**

Bir tur satın alalım

Mavi yolculuk

Yolculuk tarihleri *rota*

Yolculuk süreleri *aktiviteler*

yeme-içme *fıyatı*

4.2.4 Karşılıklı konuşma 4-KKA2-4

Yiyecek ve içecek bir şeyler sipariş edebilirim.

Kazanım:

1. Yiyecek ve içecek sipariş vermeyle ilgili temel kalıp ve ifadeleri kullanır.
2. Yiyecek, içecek ve hizmetlerle ilgili ayrıntıları basit cümlelerle ifade eder.

İçerik:

Menü, özel veya ekstra istekler, sıcak ve soğuk yemekler, alkollü-alkolsüz içecekler, yardımcı yemekler, tatlı meyveler, sos ve tatlandırıcılar

Bu yeterlilik düzeyi için araştırmamızın konusunu oluşturan Ders Kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders kitabı A2

KKA2-4 için İstanbul Ders kitabında eğitsel alanda ve hizmetler temasıyla ilgili bir etkinlik saptanmıştır.

Tablo 4.2.1.4: KKA2-4 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
15	1B-Konuşma	Hizmetler	Eğitsel alan

Etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 1B, s.15)**

Arkadaşlarımızla grup oluşturalım. Bir kişi garson diğer kişiler müşteri olsun. Bir diyalog yazalım.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

d. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

4.2.5 Karşılıklı konuşma 5-KKA2-5

Ne istediğimi belirtip fiyat sorarak basit alışverişler yapabilirim.

Kazanım:

1. Alışverişte ürün özellikleri, fiyat bilgileri, ödeme seçenekleri hakkında basit sorular sorar.

İçerik:

1.Beden, numara, renk, model bilgileri. Kullanım özellikleri, garanti süresi; fiyat aralıkları ödeme seçenekleri, indirim ve kampanyalar, hediye ürünler; ürünler için ayıt edici sıfatları(diğeri, siyah, ucuz vb.)kullanma.

Bu yeterlilik düzeyi için araştırmamızın konusunu oluşturan Ders Kitaplarındayer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders kitabı A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A2

KKA2-5 için Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.2.5: KKA2-5 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
14	1-Konuşma C	Alışveriş	Eğitsel alan
54	3-Konuşma C	Alışveriş	Eğitsel alan
81	5-Konuşma A	Alışveriş	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel alanda 3 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler alışveriş teması ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

* *Konuşma (Ünite 5A, s.81)*

A) *Aşağıdaki diyalogu okuyunuz. Siz de arkadaşlarınızla benzer bir diyalog kurunuz*

Görevli: Hoş geldiniz teyzeciğim. Ne arzu edersiniz?

Yaşlı Hanın: Hoş bulduk evladım. Kış yaklaşıyor Kışın hangi bitki çayları bizi hastalıklardan korur?

Görevli: Size bunun için dört bitkiyi öneririm. Elma çayı vücuttaki zararlı maddeleri atar, kanı temizler, ateşi düşürür. Ihlamur böbrekleri temizler, grip ve soğuk algınlığına iyi gelir. Kuşburnunda C vitamini çoktur ve mide rahatsızlıkları için bire birdir. Nane ise mide bulantısını, uykusuzluğu, stres ve yorgunluğu giderir.

Yaşlı Hanım: Benim mide şikayetim hiç bitmez. Uykusuzluk problemi de çekiyorum. Sen nana kuşburnu ve nane verir misin?

Görevli: Hemen hazırlıyorum teyzeciğim.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A2

KKA2-5 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.3.5: KKA2-5 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
25	1C-Okuyalım, anlatalım-2	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
109	5C-Konuşma-1	Alışveriş	Kamusal alan
136	7A-Diyalog canlandırma	Alışveriş	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kamusal alanda 3 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler diğer kişilerle olan ilişkiler ve alışveriş temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Konuşma (Ünite 1C, s 25)**

2. "Emlakçı-Müşteri" diyalogu kuralım.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

4.2.6 Karşılıklı Konuşma 6-KKA2-6

Bir harita ya da şehir planına bakarak yön tarifi yapabilir ve isteyebilirim.

Kazanım:

1. Yön ve yerle ilgili basit sorular sorar.
2. Yön ve yer tarifi yapar.

İçerik:

1. Harita, rehber, kroki, taslak, çizim vb; yönle ilgili temel kavramlar, sağ, sol, ön, arka, ileri, geri, yan, köşe, kavşak...
2. ...-den sağa dönün,-i geçin, 50 metre düz gidin,, -e nasıl gidebiliri? vb.

Bu yeterlilik düzeyi için araştırmamızın konusunu oluşturan Ders Kitaplarındayer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders kitabı A2

KKA2-6 için Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabında kişisel alanda ve diğer kişilerle olan ilişkiler temasıyla ilgili bir adet etkinlik saptanmıştır.

Tablo 4.2.1.6: KKA2-6 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
11	1A-Konuşma	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan

Etkinlik örneği şöyledir: .

*** Konuşma (Ünite 1A, s. 11)**

Arkadaşımıza, evimizi tarif edelim.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A1-A2

KKA2-6 için Yedi İklim Türkçe Ders kitabında kişisel alanda ve diğer kişilerle olan ilişkiler temasıyla ilgili bir etkinlik saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.3.6: KKA2-6 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
147	7c-Konuşma	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan

Etkinlik örneği şöyledir: .

*** Konuşma (Ünite 7C, s. 147)**

10. Konuşalım

Alo, Veteriner mi?

Köpeğiniz hastalandı. Veterinere götürmek istiyorsunuz. Ancak veterinerin adresini bilmiyorsunuz. Telefon rehberinden veterinerin numarasını bulunuz ve ona telefon edip adresini öğreniniz.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

4.2.7 Karşılıklı Konuşma 7-KKA2-7

Davette bulunabilir ve gelen davetlere cevap verebilirim.

Kazanım

1. Biri veya birileriyle birlikte zaman geçirme, etkinlikte bulunma isteğini karşısındakilere ifade eder.

2. Kendisine yönelik teklif ve önerileri cevaplar.

İçerik

1.Yemek, sinema, tiyatro, tatil davetleri; bu akşam birlikte yemek yiyebilir miyiz? Benimle tiyatroya gelir misin? Birlikte tatile çıkalım mı? vb.

2.Teşekkür ederim, gelirim./Üzgünüm vaktim yok./Üzgünüm, çok yorgunum.

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan Ders Kitaplarındayer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders kitabı A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A2

KKA2-7 yeterliliği için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.2.7: KKA2-7 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
9	1-Konuşma A	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
31	2-Konuşma A	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
31	2-Konuşma B	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan

Etkinlik örneği şöyledir: .

* *Konuşma (Ünite 1, s.9)*

A) Aşağıdaki diyalogu okuyunuz. Arkadaşlarınızla buna benzer diyalog oluşturunuz.

Olga: Günaydın Eda. Bugün kitapçılara gezmek istiyorum. Sen de gelir misin?

Eda : Aaa! Çok iyi fikir. Ben de yeni bir roman almak istiyorum. Sen ne tür kitapları seviyorsun?

Olga: Ben şiir kitapları severim. Yurdun kütüphanesindeki şiir kitaplarının çoğunu okudum

Eda : Güzel! Ben de polisiye romanları çok severim. Dan Brown'un son kitabını merak ediyorum.

Olga: O zaman kitapçada ilk önce bu kitabı ararız. Sonra da şiir kitaplarına bakarız.

Eda : Olur, haydi çıkalım. Bugün çok işimiz var.

Olga: Tamam ben hazırım.

ç. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A2

KKA2-7 için Yedi İklim Türkçe Ders kitabında kişisel alanda ve Boş zaman, eğlence temasıyla ilgili bir etkinlik saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.3.7: KKA2-7 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
16	1A-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

Etkinlik örneği şöyledir:

* *Karşılıklı konuşalım (Ünite 1A, s.16)*

Arkadaşınızı "tiyatro, sinema, resim sergisi, doğum günü kutlaması, alışveriş vb." etkinliklere davet ediniz.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır

4.2.8 Karşılıklı Konuşma 8-KKA2-8

Ne yapılacağı, nereye gidileceği gibi, buluşma planlarına ilişkin fikir alışverişi yapabilirim.

Kazanım:

1. Gündelik planlamalarla ilgili temel kalıp ve ifadeleri kullanır.
2. Gündelik planlamalarda basit seçenekler arasından tercihini belirtir.

İçerik:

1. "Bence, bana göre, öneririm, siz ne düşünüyorsunuz, nereye gidelim, nasıl bir yer..., nerede buluşalım" gibi kalıp ifadeler." "İyi olur, tercih ederim." gibi görüş ifade eden cümleler.
2. "Saat ikide değil üçte toplanalım", "sizin fikrinize katılıyorum", "iyi olur", "Tercih ederim" vb., "daha, -den, oldukça" gibi temel karşılaştırma kalıpları.

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan Ders Kitaplarındayer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı A2

KKA2-8 yeterliliği için İstanbul Ders kitabında eğitme alanda ve günlük yaşam temasıyla ilgili bir etkinlik saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.1.8: KKA2-8 İstanbul Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
48	3C-Eğlenelim-Öğrenelim	Günlük yaşam	Eğitsel alan

Etkinlik örneği şöyledir: .

*** Eğlenelim – öğrenelim (Ünite 3C, 48)**

Sınıfı iki gruba ayıralım. Birinci gruba bir cümle söyleyelim: “Pazara gideceğim, patates alacağım.” gibi. Sonra ilk öğrenci pazardan neler alınabilirse ikincisini söylesin: “Pazara gideceğim patates ve domates alacağım” gibi. İkinci kişi ise hepsini aklında tutarak üçüncüsünü söylesin: “Pazara gideceğim. Patates, domates ve biber alacağım.” gibi. Böylece son kişiye kadar devam edelim. Grubun sonundaki öğrenci hepsini hatırlayıp söylerse 10 puan kazanır.

Örnek:

1. Taksim’e gideceğim. Ahmet’le buluşacağım.
2. Kahvaltı yapacağım. Kahvaltıda peynir yiyeceğim.
3. Kırtasiyeye gideceğim. Kalem alacağım.
4. Dünya turuna çıkacağım. Londra’ya gideceğim.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A2

KKA2-8 yeterliliği için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında 3 etkinlik saptanmış olup, etkinlik örneği şöyledir:

Tablo 4.2.2.8: KKA2-8 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

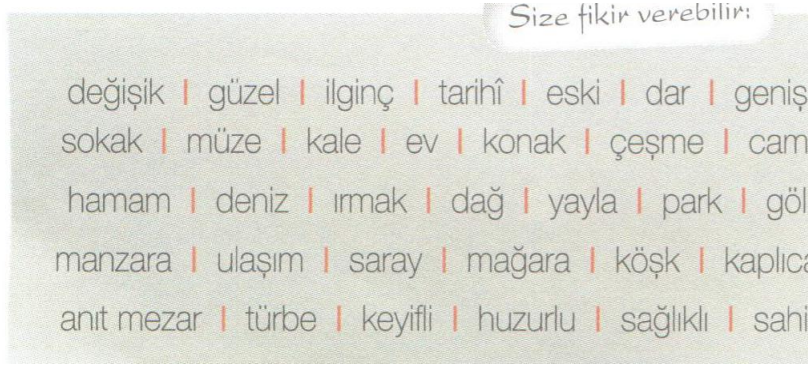
SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
46	3-KonuşmaC	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
50	3-KonuşmaB	Gezi	Kişisel alan
67	4-KonuşmaB	Günlük Yaşam	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere etkinlikler eğitsel ve kişisel alanda ve boş zaman, eğlence, gezi ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir: .

*** Konuşma (Ünite, 3. S. 50)**

B) Bir arkadaşınız ülkenize/şehrinize gelmek istiyor. Ona farklı yerler tavsiye edin.



Şekil 6: A2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi

Kurt, Mustafa, Nezir Temur (Ed.). 2013. **Yabancılar İçin Türkçe A2 Temel Düzey 1bs.** Ankara: Gazi Üniversitesi TÖMER

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A2

KKA2-8 için Yedi İklim Türkçe Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.3.8: KKA2-8 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

AYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
10	1-Üniteye Hazırlık	Günlük yaşam	Kişisel alan
136	7A-Konuşma	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
142	7B-Tartışalım	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere etkinlikler eğitsel ve kişisel alanda ve boş zaman, eğlence, günlük yaşam ve evin çevresi ve evdeki çevre temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir: .

* **Üniteye Hazırlık (Ünite 1, s.10)**

* *Yatmadan önce neler yapıyorsunuz?*

* *Seyahate çıkmadan önce yanınıza neler alıyorsunuz?*

* *Günün hangi saatlerinde neler yapıyorsunuz?*

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

KKA2-8 için Yeni Hiti Türkçe Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.4.8: KKA2-8 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
114	9.3-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan
137	11.3-Konuşma	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kişisel alan
138	11.3-Konuşma	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kişisel alan
(151)175-176	12.2-Konuşma	Gezi	Kamusal alan

Tablodan da görüleceği üzere etkinlikler kamusal ve kişisel alanda ve gezi, günlük yaşam ve sağlık ve vücut bakımı temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir: .

Karşılaştıralım, karar verelim: Bodrum mu, Fethiye mi? (Ünite 12.3, s. 151)

Etkinlikte, 2 öğrenciye Bodrum ve Fethiye resimleri olan broşürler i verilerek hangisinin daha uygun olduğunu seçmeleri istenmiştir.

4.2.9 Karşılıklı Konuşma 9 -KKA2-9

Kişilere işte ve boş zamanlarında neler yaptıklarını sorabilir ve bu tür soruları cevaplayabilirim.

Kazanım:

1.Karşısındakine işi, çalışma koşulları, çalışma biçimi hakkında sorular sorar.

2.İş hayatı ve boş zaman etkinlikleriyle ilgili sorulara cevap verir.

İçerik:

1.Çalışma sektörleri:özel,kamu; patron, müdür, şef, amir, memur, işçi, sözleşmeli; çalışma ve dinlenme saatleri, iş bölümü, tamgün, yarı zamanlı çalışma;sıkıcı-eğlenceli çalışma günü...

2.İş hayatı, spor,sanat,kültür etkinlikleri: hobiler, kişisel gelişim etkinlikleri...

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan Ders Kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı A2

KKA2-9 yeterliliği için İstanbul Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.1.9: KKA2-9 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
8	1A-Hazırlık Çalışması	Yiyecek-İçecek	Kişisel alan
16	1C-Hazırlık Çalışması	Günlük yaşam	Kişisel alan
26	2A-Konuşma	Günlük yaşam	Mesleki alan
31	2C-Hazırlık çalışması	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
34	2C-Eğlenelim, Öğrenelim	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
41	3A-Konuşma	Şahsi kimlik	Kişisel alan
52	4A-Hazırlık Çalışması	Günlük yaşam	Kişisel alan
55	4A-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan
60	4C-Hazırlık çalışması	Günlük yaşam	Kişisel alan
72	5B-Hazırlık çalışması	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
75	5C-Hazırlık çalışması	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
85	6A-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
88	6B-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere mesleki, kişisel, ve eğitsel alanda 13 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler yoğunluklu olarak günlük yaşam ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

*** Eğlenelim – Öğrenelim (Ünite 2C, s. 34)**

Ben Kimim?

Dünyaca ünlü kişilerin isimlerini kâğıtlara yazalım. Sınıfı iki gruba ayıralım. Birinci gruptan bir öğrenciyi seçelim. Öğrenci bir kâğıt seçsin ve bakmadan arkadaşlarına kâğıdı gösterson. Sonra arkadaşlarına o kişi ile soru sorsun ve iki dakikada cevap versin. Doğru cevap verirse puanı kazanır.

Örnek:

Öğrenci: Ben kadın mıyım erkek miyim?

Grup: Erkeksin.

Öğrenci .: Ben kaç yaşındayım?

Grup: Şu an yaşıyorsun. Öldün.

Öğrenci: Ben ne iş yapıyorum?

Grup: Sen şarkıcısın.

Öğrenci: Ben nereliyim?

Grup: Amerikalısın.

Öğrenci: En ünlü şarkım ne?

Grup: Thriller

Öğrenci: Michael Jackson.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A2

KKA2-9 yeterliliği için Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.2.9: KKA2-9 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
17	1-Konuşma A	Günlük yaşam	Eğitsel alan
18	1-Konuşma B	Günlük yaşam	Eğitsel alan
18	1-Konuşma C	Günlük yaşam	Eğitsel alan
36	2-Konuşma A	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
46	3-Konuşma B	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
59	4-Konuşma A	Eğitim	Eğitsel alan
60	4-Konuşma C	Hizmetler	Mesleki alan
85	5-Konuşma A	Günlük yaşam	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel, mesleki ve ağırlıklı olarak eğitsel alanda olmak üzere 8 etkinlik saptanmış olup günlük yaşam, boş zaman eğlence, eğitim ve hizmetler temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir: .

* *Konuşma (Ünite 3, s. 46)*

B) Aşağıdaki soruları cevaplayınız ve cevaplarınızı arkadaşlarınızla paylaşınız.

1. Herhangi bir kursa katılmak istiyorsunuz. Bu ne kursu ?
Kurstaki öncelikle nelere dikkat edersiniz?
2. Kursta bir arkadaşınızın olması sizi etkiler mi?
3. Herhangi bir kursa katılmak ruh sağlığınıza iyi gelir mi?
4. Daha önce herhangi bir kursa katıldınız mı? Bu konuda
sertifikanız var mı? Bu kursun özelliklerini paylaşınız.

Şekil 7: A2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A2

KKA2-9 yeterliliği için Yedi İklim Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.3.9: KKA2-9 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
20	1B-Okuyalım, konuşalım	Günlük yaşam	Eğitsel alan
30	2-Üniteye Hazırlık	Sağlık ve Vücut bakımı	Kişisel alan
39	2B -Tartışalım	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kamusal alan
50	3-Üniteye Hazırlık	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
59	3B-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
101	5B-Konuşma	Günlük yaşam	Mesleki alan
114	6-Üniteye Hazırlık	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
142	7B-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
162	8B-karşılıklı konuşalım	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel, kişisel, mesleki ve kamusal alanda 9 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler boş zaman, eğlence, günlük yaşam, evin çevresi ve evdeki çevre ve diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

***Konuşalım (Ünite 5B, s. 101)**

Bir iş görüşmesini arkadaşlarımızla canlandıralım

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

KKA2-9 yeterliliği için Yeni Hitit Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.4.9: KKA2-9 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
83	7.1-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
(91)165-166	7.3-Konuşma	Günlük yaşam	Eğitsel alan
109	9.2-Konuşma	Günlük yaşam	Eğitsel alan
110	9.2-Konuşma	Hizmetler	Eğitsel alan
(115)169-170	9.3-Konuşma	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
116	10.1-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
121	10.2-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

135	11.2-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan
(139)173-174	11.3-Konuşma	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan
140	12.1-Konuşma	Gezi	Kişisel alan
151	12.3-Konuşma	Gezi	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitse ve kişisel alanda 11 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler boş zaman, eğlence, günlük yaşam, evin çevresi ve evdeki çevre ve sağlık ve vücut bakımı temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

*** Konuşalım (Ünite, 10.1, s. 116)**

Evet

Hayır

Neden/nasıl

Televizyonu yalnızca bilgi ve haber alma amacıyla izliyorum.

Spor programlarını izlemekten büyük keyif alıyorum.

Kadın programlarını hiç kaçırmıyor, düzenli olarak izliyorum.

Televizyonda bir yarışma programına katılabilirim.

Bence televizyon yalnızca bir eğlenme aracıdır.

Sürekli televizyon izlemek insanları birbirlerinden uzaklaştırıyor.

Etkinlik “Sözlü Anlatım” kısmında yer almış ancak karşılıklı konuşma özellikleri taşımaktadır.

4.2.10 Sözlü Anlatım 1-SAA2-1

Kendimden ve ailemden bahsedebilir ve onları tanıtabilirim.

Kazanım:

Kendisi ve ailesi hakkında bilgi verir.

İçerik:

Aile ve akrabalık ile ilgili terimler, meslek bilgileri, vb

Bu yeterlilik düzeyi için araştırmamızın konusunu oluşturan Ders Kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı A2

Bu yeterlilik için etkinlik bulunmamaktadır.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A2

SAA2-1 yeterliliği için Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabında eğitsel alanda ve alışveriş teması ile ilgili bir etkinlik saptanmıştır.

Tablo 4.2.2.10: SAA2-1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
54	3-Konuşma B	Alışveriş	Eğitsel alan

Etkinlik örneği şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 3, s, 54)**

B) Aşağıdaki mesleklerden birini seçiniz. Kendinize ofis ve ofisinize eşya arıyorsunuz. Nelere dikkat edersiniz? Anlatınız

. Diş hekimi . Çocuk doktoru . Psikolog . Avukat
. Veteriner . Anaokul öğretmeni

Size fikir verelim

*geniş/dar/aydınlık/mobilya/halı/perde/koltuk/kitaphık/kumaş/bekleme koltukları/
toplantı masası/dolap/bilgisayar masası/sandalye/askılık/muayene odası/ilaç
dolabı/top havuzu/çöp kutusu/yuvarlak masa/dikdörtgen masa/kare masa/bank/ u tipi
masa/yatak minderi/ayakkabılık/yazı tahtası*

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A2

SAA2-1 yeterliliği için Yedi iklim Türkçe Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.3.10: SAA2-1 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
42	2B - Anlatım-1	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
52	3A-Konuşma	Günlük yaşam	Eğitsel alan
152	8-Üniteye Hazırlık	Şahsi kimlik	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere mesleki, kişisel ve eğitsel alanda 3 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam ve şahsi kimlik temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

*** Anlatım (Ünite 2B, s. 42)**

En yakın arkadaşım

1. Sizin en yakın arkadaşınız kim? En yakın arkadaşınız hakkında bilgi veriniz.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

SAA2-1 yeterliliği için Yeni Hiti Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.4.10: SAA2-1 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
86	7.2-Konuşma	Şahsi Kimlik	Eğitsel alan
87	7.2-Konuşma	Şahsi Kimlik	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere mesleki, kişisel ve eğitsel alanda 2 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler şahsi kimlik teması ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

* **Tümce Kuralım** (Ünite 7.2, s. 86)

Nasıl Biri?

Arkadaşım melek gibi bir insan. Ben onun kadar yardımsever başka bir insan daha tanımadım.

Babam gibi/kadar

Annem gibi/kadar

Kardeşim gibi/kadar

Eşim gibi/kadar

Arkadaşım gibi/kadar.....

4.2. 11 Sözlü Anlatım 2-SAA2-2

Olayları ana hatlarıyla anlatabilirim.

Kazanım:

Yaşadığı veya şahit olduğu olayları ana hatlarıyla anlatır.

İçerik:

Yer, zaman, kişiler ve olay anlatan sözcükler, zaman sözcükleri. (sabah, öğlen, akşam, gece/kala vb.)

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan Ders Kitaplarındayer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir

a. İstanbul Ders Kitabı A2

SAA2-2 yeterliliği için İstanbul Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.1.11: SAA2-2 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
25	2A-Ya Siz?	Günlük yaşam	Kişisel alan
30	2B-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan
34	2C-Kültürden Kültüre	Günlük yaşam	Kişisel alan
39	3A-Ya Siz?	Günlük yaşam	Kişisel alan
47	3C-Konuşma	Hava Durumu	Kişisel alan
53	4A-Ya Siz?	Günlük yaşam	Kişisel alan
57	4B-Ya siz?	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
59	4B-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
60	4C-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
68	5A-Hazırlık Çalışması-2	Hava Durumu	Kişisel alan
70	5A-Ya Siz?	Hava Durumu	Kişisel alan
75	5C-Ya Siz?	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
78	5C-Kültürden Kültüre	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
90	6B-Ya Siz?	Gezi	Kamusal alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel ve kamusal alanda 14 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, boş zaman, eğlence, hava durumu ve gezi temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

** Ya Siz? (Ünite 2A, s. 25)*

Siz hangi ilkeleri biliyorsunuz?

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A2

SAA2-2 yeterliliği için Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.2.11: SAA2-2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
5	1-Konuşma A	Hizmetler	Eğitsel alan
6	1-Konuşma C	Günlük yaşam	Eğitsel alan
10	1-Konuşma C	Günlük yaşam	Eğitsel alan
14	1-Konuşma B	Günlük yaşam	Eğitsel alan
23	2-Konuşma A	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
27	2-Konuşma A	Günlük yaşam	Eğitsel alan
28	2-Konuşma C	Günlük yaşam	Eğitsel alan
41	2-Konuşma A	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

49	3-Konuşma A	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
54	3-Konuşma A	Alışveriş	Eğitsel alan
60	4-Konuşma B	Günlük yaşam	Eğitsel alan
64	4-Konuşma A	Hizmetler	Eğitsel alan
64	4-Konuşma B	Alışveriş	Eğitsel alan
72	4-Konuşma A	Günlük yaşam	Eğitsel alan
81	5-Konuşma B	Yiyecek-İçecek	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel ve eğitsel alanda 3 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam , hizmetler, alışveriş, boş zaman,, eğlence, alışveriş ve yiyecek-içecek temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 2, s. 23)**

A) Örneği okuyunuz, siz de örnekteki gibi tercihlerinizi belirtiniz.

. Kütüphanede ders çalışmak

. evde ders çalışmak

örnek: Ben kütüphanede ders çalışmayı tercih ederim. Çünkü kütüphane evden daha sessiz.

. evde film izlemek

. sinemada film izlemek

. televizyonda maç izlemek

. stadyumda maç izlemek

. evde yemek yemek

. restoranda yemek yemek

. otobüste seyahat etmek

. trenle seyahat etmek

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A2

SAA2-2 yeterliliği için Yedi iklim Türkçe Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK TEMA ALAN

Tablo 4.2.3.11: SAA2-2 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

18	1B-Farklarını söyleyelim	Dil	Eğitsel alan
21	1C- Cevaplayalım	Gezi	Eğitsel alan
42	2B - Anlatalım-2	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan
127	6C-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
133	7A-Konuşma	Günlük yaşam	Eğitsel alan
136	7A-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan
147	7C-Anlatalım	Günlük yaşam	Kişisel alan
158	8A- Konuşalım, yazalım	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
166	8C-Yazalım, konuşalım	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan
167	8C-Okuyalım, konuşalım	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel ve eğitsel alanda 10 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam ve şahsi kimlik temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

*** Cümleleri okuyalım, farklarını söyleyelim. (Ünite 1B, S. 18)**

- | | |
|--|---|
| 1. Nuh'un Gemisi Ağrı Dağı'ndaydı. | 1. Nuh'un Gemisi Ağrı Dağı'ndaymış. |
| 2. Ağrı Dağı'na gitmek iyi bir fikirdi. | 2. Ağrı Dağı'na gitmek iyi bir fikirmiş. |
| 3. Yaren'in fikri çok komikti. | 3. Yaren'in fikri çok komikmiş. |
| 4. Ressam üç haftadır kayıptı. | 4. Ressam üç haftadır kayıpmış. |
| 5. "Nuh'un Gemisi" adlı tablo resim Sergisindeydi. | 5. "Nuh'un Gemisi" adlı tablo resim Sergisindeymiş. |

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

SAA2-2 yeterliliği için Yeni Hitit Türkçe Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.4.11: SAA2-2 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
97	8.2-Konuşma	Eğitim	Eğitsel alan
(103) 167-168	8.2-Konuşma	Eğitim	Eğitsel alan
104	9.1-Konuşma	Eğitim	Eğitsel alan
126	10.3-Konuşma	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
132	11.2-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan
143	12.1-Konuşma	Gezi	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel ve eğitsel alanda 6 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, gezi, evin çevresi ve evdeki çevre ve eğitim temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

*** Anlatalım (Ünite 11.2, s.132)**

Sizin derdiniz ne?

** Bence en büyük stres kaynağı trafik.*

. Anne baba olmak çok zor.

. İşyerinde en çok ben çalışıyorum.

. Bu parayla rahat ve mutlu yaşamak mümkün mü?

. Sürekli ders çalışıyorum. Bıktım bu sınavlardan.

. Bu şehir beni boğuyor. Artık yalnız kalmak istiyorum.

. Bürokrasi bütün zamanımı alıyor.

. Benim sorunum bambaşka.

4.2.13 Sözlü Anlatım 3-SAA2-3

Eğitim durumumu, önceki ya da şu anki işimi anlatabilirim.

Kazanım

1.Eğitim durumunu ifade eder.

2. Daha önce çalıştığı işi veya şu anda çalıştığı işi anlatır.

İçerik

1. Eğitim durumu, yabancı dil bilgisi (az, orta, iyi, çok iyi), sertifikaları, ödülleri...

2.Çalışma sektörleri: özel, kamu; patron,müdür,şef,amir,memur, işçi,sözleşmeli; çalışma ve dinlenme saatleri, iş bölümü, tamgün, yarı zamanlı çalışma; sıkıcı-eğlenceli çalışma günü, hafta sonu, mesai saati...

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan Ders Kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir

a. İstanbul Ders Kitabı A2

SAA2-3 yeterliliği için İstanbul Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.1.12: SAA2-3 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
63	4C-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
83	6A-Ya Siz?	Günlük Yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel alanda 2 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

* Konuşma (Ünite 4C s. 63)

Sizin kültürünüzdeki en ünlü fıkra tipi kim? Bu kişinin en çok hangi fıkrasını seviyorsunuz? Anlatalım.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı

SAA2-3 yeterliliği için Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.2.12: SAA2-3 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
64	4-Konuşma C	Günlük yaşam	Mesleki alan
78	5-Konuşma C	Günlük yaşam	Mesleki alan

Tablodan da görüleceği üzere mesleki alanda 2 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam teması ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 4, s. 64)**

c) Bir meslek seçiniz. O mesleğin çalışma koşulları hakkında bilgi veriniz. Kutudaki kelimelerden yararlanabilirsiniz.

tam zamanlı (tam gün) | yarı zamanlı (yarım gün)
mesai | maaş | vardiya | mola ver- | özel sek
çalışma saati | kamu | yıllık izin | rapor |
hafta sonu tatili | dinlen- | tatil | müdür | iş

Şekil 8: A2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi

Kurt, Mustafa, Nezir Temur (Ed.). 2013. **Yabancılar İçin Türkçe A2 Orta Düzey** 1bs. Ankara: Gazi Üniversitesi TÖMER

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A2

Bu yeterlilik için etkinlik bulunamamıştır.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

Bu yeterlilik için etkinlik bulunamamıştır.

4.2.13 Sözlü Anlatım 4-SAA2-4

Basit bir şekilde hobilerim ve ilgi alanlarımdan bahsedebilirim.

Kazanım:

Hobilerini anlatır.

İçerik:

Spor, sanat, kültür etkinlikleri: Hobiler, kişisel gelişim etkinlikleri, vb.

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan Ders Kitaplarındayken alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı A2

SAA2-4 yeterliliği için İstanbul ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.1.13: SAA2-4 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
9	1A-Konuşma	Yiyecek-İçecek	Kişisel alan
12	1B-Hazırlık Çalışması	Yiyecek-İçecek	Eğitsel alan
13	1B-Ya Siz?	Yiyecek-İçecek	Eğitsel alan
32	2C-Ya Siz?	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kişisel alan
33	2C-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan
72	5B-Ya Siz?	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
77	5C-Ya Siz?	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel ve eğitsel alanda 7 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam boş zaman, eğlence, sağlık ve vücut bakımı ve yiyecek-içecek temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

** Ya Siz? (Ünite 2C, s. 32)*

En son hangi sağlık haberini duydunuz? Konuşalım.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı

SAA2-4 yeterliliği için Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.2.13: SAA2-4 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
6	1-Konuşma B	Günlük yaşam	Eğitsel alan
9	1-Konuşma B	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
23	2-Konuşma A	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

32	2-Konuşma C	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
36	2-Konuşma B	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
36	2-Konuşma C	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan
50	3-Konuşma C	Gezi	Kişisel alan
67	4-Konuşma A	Günlük yaşam	Eğitsel alan
72	4-Konuşma B	Günlük yaşam	Eğitsel alan
78	5-Konuşma B	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
82	5-Konuşma C	Yiyecek-İçecek	Eğitsel alan
90	5-Konuşma B	Günlük yaşam	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 12 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, boş zaman, eğlence, gezi, diğer kişilerle olan ilişkiler ve yiyecek-içecek temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 1, s. 9)**

B) Aşağıdaki isimlerle fiilleri eşleştiriniz. Bu fiillerle cümleler kurunuz.

balık	dinlenmek		
yürüyüş	söylemek	müzik	seyretmek
film	tutmak	şarkı	oyynamak
kitap	çalmak	top	yapmak
gitar	okumak		

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A2

SAA2-4 yeterliliği için Yedi İklim Türkçe Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.3.13: SAA2-4 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
66	3C-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
84	4C-Konuşalım	Yiyecek-İçecek	Kişisel alan
105	5B-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan
109	5C-Konuşma-1	Alışveriş	Eğitsel alan
119	6A-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan
147	7C-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 6 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, boş zaman, eğlence, alışveriş ve yiyecek-içecek Etkinlik örneği şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 5 s. 105)**

10. Anlatım Para Para

Paranızı nasıl değerlendirmeyi tercih ediyorsunuz?

a) Gayri menkul alıyorum.

b) Altın biriktiriyorum

c) Döviz alıp satıyorum

d) Borsaya yatırıyorum.

temaları ile ilgilidir.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

SAA2-4 yeterliliği için Yeni Hitit Türkçe Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.4.13: SAA2-4 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
90	7.3-Konuşma	Günlük yaşam	Kişisel alan
123	10.2-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
131	11.1-Konuşma	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel alanda 3 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, boş zaman, eğlence ve sağlık ve vücut bakımı temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

*** Anlatım (Ünite 10.2, s. 123)**

Medya sizi nasıl etkiliyor?

. Televizyondaki haberlerin iyi ya da kötü olması o gün psikolojimi etkiliyor.

. Günlük işlerimi televizyon programlarına göre ayarlıyorum.

. Medya insanların olaylara bakış açılarını değiştiriyor.

. Televizyon çocukların küçük yaşta dünya hakkına çok fazla bilgi sahibi olmasını sağlıyor.

. Bence gazetelerdeki haberlerin hepsinin doğru olması mümkün değil.

4.2.14 Sözlü Anlatım 5-SAA2-5

Hafta sonu ve tatil etkinlikleri gibi geçmiş olayları anlatabilirim..

Kazanım:

Katıldığı etkinlikleri anlatır.

Dinlenme, eğlence, tatil gibi faaliyetleri hakkında bilgi verir.

İçerik:

Yemek, sinema, tiyatro, tatil ile ilgili ifadeler.

a. İstanbul Ders Kitabı A2

SAA2-5 yeterliliği için İstanbul Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.1.4: SAA2-5 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
28	2B-Ya Siz?	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
42	3B-Hazırlık Çalışması	Gezi	Kişisel alan
43	3B-Konuşma	Gezi	Kişisel alan
74	5B-Konuşma	Günlük Yaşam	Kişisel alan
87	6B-Ya Siz?	Mekanlar	Kamusal alan
91	6C-Konuşma	Yiyecek-İçecek	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel ve kamusal alanda 6 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam boş zaman, eğlence, gezi ve yiyecek-içecek temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 5B, s. 74)**

Bir gününüz nasıl geçer? Anlatalım.

. Nerelere giderseniz?

. Neler yaparsınız?

. Kimlerle görüşürsünüz?

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı

SAA2-5 yeterliliği için Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.2.5: SAA2-5 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

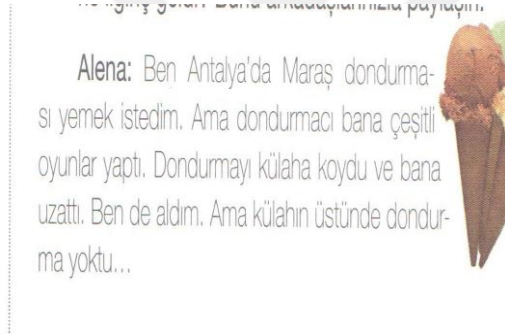
SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
9	1-Konuşma C	Günlük yaşam	Kişisel alan
13	1-Konuşma A	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
27	2-Konuşma B	Gezi	Eğitsel alan
42	3-Konuşma B	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
89	5-Konuşma A	Gezi	Eğitsel alan
90	5-Konuşma C	Gezi	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 6 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, boş zaman, eğlence ve gezi temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 5, s. 90)**

C) Bugüne kadar nereleri gezdiniz? Düşünün, size en çok ne ilginç geldi? Bunu arkadaşlarınızla paylaşınız.



Şekil 9: A2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi

Kurt, Mustafa, Nezir Temur (Ed.). 2013. **Yabancılar İçin Türkçe A2 Temel Düzey** 1bs. Ankara: Gazi Üniversitesi TÖMER

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A2

SAA2-5 yeterliliği için Yedi İklim Türkçe Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.2.3.14: SAA2-5 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	TEMA	ALAN
25	1C-Okuyalım, anlatalım-1	Gezi	Eğitsel alan
76	4A-Konuşma	Gezi	Kişisel alan
80	4B-Anlatalım	Gezi	Kişisel alan

99	5A-Konuşma	Yiyecek-İçecek	Kişisel alan
124	6B-Konuşma	Yiyecek-İçecek	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 5 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler gezi ve yiyecek-içecek temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 4 s. 76)**

Ben ... isterim

Türkiye'nin hangi şehirlerini görmek isterseniz? Niçin?

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı A1-A2

SAA2-5 yeterliliği için Yedi İklim Türkçe Ders kitabında yer alan etkinlikler aşağıdaki gibi saptanmış olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK TEMA ALAN

Tablo 4.2.4.14: SAA2-5 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

81	7.1-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
107	9.1-Konuşma	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel alanda 2 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler boş zaman ve eğlence temaları ile ilgilidir.

Etkinlik örneği şöyledir:

*** Planlarımızı anlatalım (Ünite 7.1, s. 81)**

Ne yapacağım?

Bugün dersten sonra..

Bu hafta içinde ...

4.3 B1 Düzeyi Öğretim Setlerinde Yer Alan Konuşma Becerisi Etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası Yeterliliklerine Göre Dağılımları:

a. İstanbul Ders Kitabı B1

Çalışma kapsamında incelenen İstanbul B1 öğretim seti ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır. Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca AOBM çerçevesinde öngörülen

temalar ve alanlar da yer almakta olup, etkinliklerin bu tema ve alanlara göre dağılımına da yer verilmiştir.

Tablo 4.3.1: B1 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik Tablosu

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN	
1	8	1A-H.Çalışması-1	KKB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
2	8	1A-H.Çalışması-2	SAB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
3	8	1A-H.Çalışması-3	KKB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
4	9	1A-Ya Siz?	KKB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
5	11	1A-Konuşma	SAB1- 1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
6	11	1A-Konuşma	KKB1-1	Diğer kişilerle ilişkiler	Kişisel alan
7	13	1B-Ya siz?-1	KKB1- 1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
8	13	1B-Ya siz?-2	KKB1- 1	Günlük yaşam	Kamusal alan
9	15	1B-Konuşma -8/9	KKB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
10	15	1B-Konuşma 10/11	KKB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
11	16	1C-H.Çalışması	SAB1-1	Gezi	Kamusal alan
12	17	1C-Ya Siz?	SAB1- 1	Dil	Kişisel alan
13	19	1C-Konuşma-8	_	Gezi	Kamusal alan
14	19	1C-Konuşma-9a	SAB1-3	Gezi	Kamusal alan
15	19	1C-Konuşma-9b	KKB1-3	Gezi	Kamusal alan
16	24	2A-H.Çalışması-3	SAB1-1	Günlük yaşam	Mesleki alan
17	25	2A-Ya Siz?	SAB1-2	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
18	27	2A-Konuşma -12	SAB1-3	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
19	27	2A-Konuşma-13	KKB1-6	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
20	31	2B-Konuşma	KKB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
21	33	2C-Konuşma	KKB1-1	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
22	33	2C-Konuşma	KKB1-1	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
23	35	2C-Konuşma	KKB1-2	Şahsi kimlik	Mesleki alan
24	36	2C-K.Kültüre	KKB1-1	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
25	36	2C-K.Kültüre	KKB1-1	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
26	40	3A-H.Çalışması -2	KKB1-1	Sağlık ve Vücut bakımı	Kişisel alan
27	42	3A-Konuşma	KKB1-6	Sağlık ve Vücut bakımı	Kişisel alan
28	44	3B-Ya Siz?	SAB1-2	Sağlık ve Vücut bakımı	Kişisel alan
29	47	3B-Konuşma	KKB1-6	Sağlık ve Vücut bakımı	Kişisel alan
30	48	3C-H.Konuşması	KKB1-1	Sağlık ve Vücut bakımı	Kişisel alan
31	49	3C-Ya Siz?	SAB1-1	Sağlık ve Vücut bakımı	Kişisel alan
32	51	3C-Konuşma	KKB1-5	Sağlık ve Vücut bakımı	Kişisel alan
33	52	3C-Eğlenelim	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
34	56	4A-H.Çalışması	KKB1-7	Diğer kişilerle ilişkiler	Eğitsel alan
35	59	4A-Konuşma	KKB1-6	Diğer kişilerle ilişkiler	Eğitsel alan
36	60	4B-H.Çalışması	KKB1-6	Dil	Eğitsel alan
37	60	4B-Ya Siz?	SAB1-1	Dil	Eğitsel alan
38	62	4B-Konuşma	SAB1-1	Dil	Eğitsel alan
39	63	4C-H.Çalışması	KKB1-6	Günlük yaşam	Kişisel alan
40	64	4C-Ya Siz?	SAB1-1	Eğitim	Kişisel alan
41	65	4C-Konuşma	KKB1-5	Diğer kişilerle ilişkiler	Eğitsel alan
42	70	5A-H.Çalışması	KKB1-6	Günlük yaşam	Kişisel alan
43	73	5A-Konuşma	KKB1-6	Günlük yaşam	Kişisel alan
44	74	5B-H.Çalışması	KKB1-7	Günlük yaşam	Eğitsel alan
45	75	5B-Ya Siz?	SAB1-5	Eğitim	Eğitsel alan

46	77	5B-Konuşma (8)	SAB1-3	Şahsi Kimlik	Eğitsel alan
47	77	5B-Konuşma (9)	KKB1-6	Diğer kişilerle ilişkiler	Eğitsel alan
48	81	5C-Konuşma	KKB1-7	Günlük yaşam	Eğitsel alan
49	82	5C-K.Kültüre	SAB1-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan
50	88	6A-Ya Siz?	SAB1-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan
51	89	6A-Konuşma	SAB1-1	Günlük yaşam	Eğitsel alan
52	91	6B-Ya Siz?	SAB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
53	93	6B-Konuşma	SAB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
54	95	6C-Ya Siz?	SAB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
55	96	6C-Konuşma	SAB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan

Not: ADP yeterlilik karşılığı olmayan 1 etkinlik saptanmıştır.

İstanbul B1 ders kitabında 55 adet konuşma becerisi etkinliği yer almakta olup 1 adet etkinliğin ADGD yeterlilik karşılığı saptanamadığından 54 adet etkinlik değerlendirilmiştir. 54 adet konuşma etkinliğinin 32 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 22 adeti ise sözlü anlatım etkinliği olarak sınıflandırılmıştır. Etkinlikler yoğun olarak kişisel ve eğitsel alanda yer almakta olup şahsi kimlik, günlük yaşam evin çevresi ve evdeki çevre, sağlık ve vücut bakımı, diğer kişilerle olan ilişkiler, gezi, eğitim ve dil temaları ile ilgilidir.

Tablo 4.3.1a: B1 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
KKB1-1	14
KKB1-2	2
KKB1-3	1
KKB1-4	—
KKB1-5	2
KKB1-6	10
KKB1-7	3
Toplam	32
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAB1-1	14
SAB1-2	2
SAB1-3	3
SAB1-4	—
SAB1-5	3
SAB1-6	—
Toplam	22
Konuşma becerisi toplam etkinlik sayısı: 54	

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımında belli ölçütlere ait etkinliklere ağırlıklı olarak yer verildiği ve dengeli bir dağılım olmadığı gözlenmiştir. Ayrıca etkinliği bulunamayan 1 adet karşılıklı konuşma ve 2 adet

sözlü anlatım ADGD yeterlilik ölçütü saptanmış olup , yeterliliklerin tanımları şöyledir:

KKB1-4: Ayrıntılı yön tarifi isteyebilir ve anlatılanları takip edebilirim.

SAB1-4: Bir kitap ya da filmin konusu hakkında bilgi verebilir ya da düşüncelerimi söyleyebilirim.

SAB1-6: Öykü anlatabilirim.

En çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterliliği ise 14 etkinlik ile KKB1-1 yeterliliği olup, tanımı şöyledir:

KKB1-2: Bilinen ya da ilgi alanıma giren konulardan oluşan bir konuşmayı başlatabilir, sürdürebilir ve bitirebilirim.

14 etkinlik ile en çok yer verilen sözlü anlatım yeterliliği SAB1-1 olup, tanımı şöyledir:

SAB1-1: Duygu ve düşüncelerimi katarak deneyimlerimi ayrıntılarıyla ifade edebilirim.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı B1

Çalışma kapsamında incelenen Gazi Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır. Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca AOBM çerçevesinde öngörülen temalar ve alanlar da yer almakta olup, etkinliklerin bu tema ve alanlara göre dağılımına da yer verilmiştir.

Tablo 4.3.2: B1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders kitabı Etkinlik Tablosu

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
6	1-Konuşma A	—		
6	1-Konuşma B-1-2	SAB1-5	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
9	1-Konuşma A	KKB1-6	Eğitim	Eğitsel alan
10	1-Konuşma B	SAB1-1	Günlük yaşam	Eğitsel alan
14	1-Konuşma A	KKB1-2	Alışveriş	Eğitsel alan
14	1-Konuşma B	SAB1-1	Mekânlar	Eğitsel alan
14	1-Konuşma C	KKB1-6	Mekânlar	Eğitsel alan
18	1-Konuşma A	KKB1-6	Günlük yaşam	Eğitsel alan
18	1-Konuşma B	—	Günlük yaşam	Eğitsel alan
18	1-Konuşma C	KKB1-6	Günlük yaşam	Eğitsel alan

18	1-Konuşma Ç	—	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
19	1-Konuşma D	SAB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
19	1-Konuşma E	SAB1-5	Günlük yaşam	Kişisel alan
25	2-Konuşma A	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
26	2-Konuşma B	KKB1-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan
26	2-Konuşma C	SAB1-3	Günlük yaşam	Mesleki alan
29	2-Konuşma A	KKB1-7	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
29	2-Konuşma B	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
30	2-Konuşma C	SAB1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
34	2-Konuşma A	KKB1-5	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
34	2-Konuşma B	SAB1-1	Alışveriş	Kişisel alan
34	2-Konuşma C	SAB1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
34	2-Konuşma Ç	SAB1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
37	2-Konuşma A	KKB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
38	2-Konuşma B	SAB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
38	2-Konuşma C	SAB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
43	3-Konuşma A	SAB1-3	Eğitim	Eğitsel alan
44	3-Konuşma B	SAB1-5	Eğitim	Eğitsel alan
44	3-Konuşma C	SAB1-3	Eğitim	Kişisel alan
44	3-Konuşma Ç	KKB1-6	Eğitim	Eğitsel alan
47	3-Konuşma A	KKB1-5	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
47	3-Konuşma B	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
48	3-Konuşma C	SAB1-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
48	3-Konuşma Ç	KKB1-6	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
52	3-Konuşma A	SAB1-5	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
52	3-Konuşma B	SAB1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
52	3-Konuşma C	SAB1-5	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
55	3-Konuşma A	KKB1-6	Günlük yaşam	Eğitsel alan
56	3-Konuşma C	SAB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
62	4-Konuşma A	SAB1-5	Eğitim	Eğitsel alan
62	4-Konuşma B	KKB1-6	Günlük yaşam	Eğitsel alan
65	4-Konuşma A	SAB1-1	Gezi	Kamusal alan
66	4-Konuşma B	KKB1-3	Gezi	Eğitsel alan
66	4-Konuşma C	KKB1-3	Gezi	Eğitsel alan
69	4-Konuşma A	KKB1-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
69	4-Konuşma B	KKB1-7	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
70	4-Konuşma C	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
73	4-Konuşma A	—	Eğitim	Eğitsel alan
74	4-Konuşma B	KKB1-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan
74	4-Konuşma C	KKB1-6	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
74	4-Konuşma Ç	SAB1-1	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
74	4-Konuşma D	SAB1-6	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
79	5-Konuşma A	KKB1-1	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
79	5-Konuşma A	SAB1-4	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
80	5-Konuşma B	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
83	5-Konuşma A	SAB1-6	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
84	5-Konuşma B	SAB1-1	Gezi	Eğitsel alan
84	5-Konuşma C	SAB1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
87	5-Konuşma A	SAB1-5	Eğitim	Eğitsel alan
88	5-Konuşma B	SAB1-6	Eğitim	Eğitsel alan
91	5-Konuşma A	SAB1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
91	5-Konuşma B	SAB1-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

91	5-Konuşma C	SAB1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
----	-------------	--------	--------------------	--------------

Not : ADGD yeterlilik karşılığı olmayan 4 etkinlik saptanmıştır.

Tablo incelendiğinde ders kitabında 63 adet konuşma becerisi etkinliği yer aldığı görülmekle birlikte 4 adet etkinliğin ADGD yeterlilik ölçütü karşılığı saptanamadığından 59 adet etkinliğin analizinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir. 59 adet etkinliğin 26 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 33 adeti ise sözlü anlatım becerisi olarak değerlendirilmiş olup, etkinlikler eğitsel alanda ve kişisel alanda yer almakta olup, günlük yaşam, boş zaman, eğlence, eğitim, diğer kişilerle olan ilişkiler, alışveriş, mekanlar ve gezi temaları ile ilgilidir. Kitapta yer alan konuşma becerisi etkinliklerinde öğrenciye örnek bir metin verilerek bu metinle ilgili alıştırmaları yapmaları beklenildiğinden etkinlikler yoğunlukla eğitsel alan olarak değerlendirilmiştir.

Tablo 4.3.2a: B1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
KKB1-1	: 2
KKB1-2	: 2
KKB1 3	: 3
KKB1-4	: -
KKB1-5	: 4
KKB1-6	: 14
KKB1-7	: 2
Toplam	: 26
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAB1-1	: 11
SAB1-2	: 4
SAB1-3	: 5
SAB1-4	: 3
SAB1-5	: 7
SAB1-6	: 3
Toplam	: 33
Konuşma becerisi toplam etkinlik sayısı : 59	

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı belli yeterlilikler etrafında yoğunlaşmakta olup, 1 adet karşılıklı konuşma ADGD yeterlilik ölçütüne ait etkinlik saptanamamıştır. Bu yeterlilik tanımı şöyledir:

KKB1-4: Ayrıntılı yön tarifi isteyebilir ve anlatılanları takip edebilirim.

14 etkinlik ile en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü ise KKB1-6 olup, tanımlaması şöyledir:

KKB1-6: Samimi bir ortamda yapılan tartışmalarda arkadaşlarıma görüşlerimi belirtebilir ya da onların görüşlerin alabilirim.

Sözlü anlatım becerisi etkinliklerinde 11 etkinlik ile en çok yer verilen yeterlilik ölçütü SAB1-1 olup, tanımlaması şöyledir:

SAB1-1: Duygu ve düşüncelerimi katarak deneyimlerimi ayrıntılarıyla ifade edebilirim.

c. Yedi İklim Ders kitabı B1

Çalışma kapsamında incelenen Yedi İklim B1 öğretim seti ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır. Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca AOBM çerçevesinde öngörülen temalar ve alanlar da yer almakta olup, etkinliklerin tema ve alanlara göre dağılımına da yer verilmiştir.

Tablo 4.3.3: B1 Yedi İklim Ders kitabı Etkinlik Tablosu

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN	
1	10	1-Üniteye hazırlık	KKB1-1	Diğer insanlarla olan ilişkiler	Kişisel alan
2	19	1B-Konuşma	SAB1-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan
3	22	1C-Konuşma	SAB1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
4	23	1C-Okuyalım, tartışalım	SAB1-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan
5	28	2-Üniteye hazırlık	KKB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
6	32	2A-Konuşma	SAB1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
7	38	2B-Konuşma	SAB1-5	Şahsi kimlik	Eğitsel alan
8	40	2B-Kelime dünyası	KKB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
9	42	2C-Okuyalım, anlatalım	SAB1-6	Günlük yaşam	Eğitsel alan
10	43	2C-Konuşalım	KKB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
11	44	2C-Kelime dünyası	SAB1-1	Günlük yaşam	Eğitsel alan
12	48	2-Üniteye hazırlık	KKB1-1	Eğitim	Kişisel alan
13	56	3A-Konuşma	SAB1-1	Eğitim	Eğitsel alan
14	60	3B-Konuşma (1-2)	SAB1-2	Dil	Eğitsel alan
15	60	3B-Konuşma (3)	KKB1-3	Gezi	Eğitsel alan
16	62	3C-Konuşma	KKB1-1	Eğitim	Eğitsel alan
17	64	3C-Okuyalım, anlatalım	SAB1-5	Eğitim	Eğitsel alan
18	65	3C-Konuşma	SAB1-3	Eğitim	Eğitsel alan

19	66	3C-Kelime dünyası	SAB1-5	Eğitim	Eğitsel alan
20	70	4-Üniteye hazırlık	KKB1-1	Dil	Kişisel alan
21	77	4A-Konuşma	KKB1-2	Dil	Eğitsel alan
22	81	4B-Anlatım	SAB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
23	81	4B-Bence	KKB1-6	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
24	87	4C-Konuşalım	KKB1-2	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
25	87	4C-Konuşma	SAB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
26	88	4C-Kelime dünyası	KKB1-2	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
27	92	5-Üniteye hazırlık	KKB1-1	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan
28	97	5A-Konuşma	KKB1-7	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan
29	100	5B-Konuşma	SAB1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
30	105	5C-Konuşma	KKB1-1	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan
31	106	5C-Kelime dünyası	KKB1-1	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan
32	110	6-Üniteye hazırlık	KKB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
33	112	6A-Konuşma	SAB1-1	Günlük yaşam	Eğitsel alan
34	112	6A-Konuşma	SAB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
35	121	6B-Tamamlayalım,konuşalım	KKB1-1	Günlük yaşam	Eğitsel alan
36	122	6B-Kelime dünyası	SAB1-4	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
37	124	6C-Konuşalım	SAB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
38	130	7-Üniteye hazırlık	KKB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
39	135	7A-Okuyalım, konuşalım	SAB1-5	Boş zaman, eğlence	Kamusal alan
40	141	7B-Konuşalım	SAB1-6	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
41	141	7B-Konuşalım	SAB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
42	141	7B-Konuşalım	SAB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
43	141	7B-Konuşalım	SAB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
44	141	7B-Kelime dünyası	SAB1-1	Günlük yaşam	Eğitsel alan
45	144	7C-Konuşalım	KKB1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
46	150	8-Üniteye hazırlık	SAB1-5	Eğitim	Eğitsel alan
47	151	8A-Konuşalım	SAB1-6	Günlük yaşam	Kişisel alan
48	152	8A-İnceleyelim,konuşalım	SAB1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
49	160	8B-Anlatım	SAB1-6	Günlük yaşam	Eğitsel alan
50	162	8C-Konuşalım	SAB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablo incelendiğinde kitapta 50 adet konuşma becerisi etkinliğinin yer aldığı görülmekte olup etkinliklerin 20 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 30 adeti ise sözlü anlatım etkinliği olarak değerlendirilmiştir. Etkinlikler alan olarak yoğunlukla kişisel ve eğitsel alanda; tema olarak günlük yaşam, boş zaman, eğlence, evin çevresi ve evdeki çevre, dil, gezi, eğitim, sağlık ve vücut bakımı ve diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir

Tablo 4.3.3a B1 Yedi İklim Ders kitabı Etkinlik/Yeterlilik Dağılım Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
KKB1-1	: 13
KKB1-2	: 4
KKB1 3	: 1
KKB1-4	: -
KKB1-5	: -
KKB1-6	: 1
KKB1-7	: 1
Toplam	: 20
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAB1-1	: 12
SAB1-2	: 3
SAB1-3	: 1
SAB1-4	: 3
SAB1-5	: 7
SAB1-6	: 4
Toplam	: 30
Konuşma becerisi toplam etkinlik sayısı : 50	

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımında belli ölçütlere ait etkinliklere ağırlıklı olarak yer verildiği ve dengeli bir dağılım olmadığı gözlenmektedir. Etkinliği bulunamayan 2 adet karşılıklı konuşma ADGD yeterlilik ölçütü saptanmış olup , tanımları şöyledir:

KKB1-4: Ayrıntılı yön tarifi isteyebilir ve anlatılanları takip edebilirim.

KKB1-5: Şaşırma, mutluluk, üzüntü, ilgilenme ve kayıtsızlık gibi duyguları ifade edip bunlara karşılık verebilirim.

12 etkinlik ile en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü ise KKB1-1 olup, tanımlaması şöyledir:

KKB1-1: Bilinen ya da ilgi alanıma giren konulardan oluşan bir konuşmayı başlatabilir, sürdürebilir ve bitirebilirim.

Sözlü anlatım becerisi etkinliklerinde 10 etkinlik ile en çok yer verilen yeterlilik ölçütü SAB1-1 olup, tanımlaması şöyledir:

SAB1-1 : Duygu ve düşüncelerimi katarak deneyimlerimi ayrıntılarıyla ifade edebilirim.

ç. Yeni Hitit Ders kitabı B1

Çalışma kapsamında incelenen Yeni Hitit B1 öğretim seti ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır. Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca AOBM çerçevesinde öngörülen temalar ve alanlar yer almakta olup, etkinliklerin tema ve alanlara göre dağılımına da yer verilmiştir.

Tablo 4.3.4: B1 Yeni Hitit Ders kitabı Etkinlik Tablosu

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN	
1	8	1.1-Konuşma	SAB1-1	Şahsi kimlik	Eğitsel alan
2	10	1.2-Konuşma	SAB1-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
3	17	1.3-Konuşma	SAB1-3	Şahsi kimlik	Eğitsel alan
4	151-152	1 - Konuşma	KKB1-6	Hizmetler	Eğitsel alan
5	21	2.1-Konuşma	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
6	23	2.2-Konuşma	KKB1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
7	153-154	2-Konuşma	KKB1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
8	32	3.1-Konuşma	KKB1-7	Günlük yaşam	Kişisel alan
9	36	3.2-Konuşma	KKB1-5	Günlük yaşam	Kişisel alan
10	37	3.2-Konuşma	SAB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
11	38	3.3-Konuşma	SAB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
12	155-156	3 - Konuşma	KKB1-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
13	48	4.2-Konuşma	SAB1-3	Alışveriş	Kamusal alan
14	50	4.2-Konuşma	SAB1-3	Alışveriş	Eğitsel alan
15	52	4.3-Konuşma	SAB1-3	Alışveriş	Kişisel alan
16	157-158	4-Konuşma	KKB1-6	Günlük yaşam	Kişisel alan
17	57*	5.1 - Konuşma	SAB1-1	Eğitim	Eğitsel alan
18	63	5.3-Konuşma	KKB1-6	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
19	63	5.3-Konuşma	SAB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
20	65	5.3-Konuşma	KKB1-2	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
21	159-160	5-Konuşma	KKB1-6	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
22	69	6.2-Konuşma	SAB1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
23	73	6.2-Konuşma	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
24	74	6.3-Konuşma	SAB1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
25	77	6.3-Konuşma	KKB1-2	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
26	161-162	Konuşma	KKB1-7	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
27	82	7.2-Konuşma	SAB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
28	163-164	7 - Konuşma	KKB1-6	Günlük yaşam	Kişisel alan
29	97	8.2-Konuşma	SAB1-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
30	100	8.3-Konuşma	SAB1-5	Eğitim	Eğitsel alan
31	100	8.3-Konuşma	-	Dil	Kişisel alan
32	165-166	8- Konuşma	KKB1-3	Gezi	Eğitsel alan

33	102	9-Konuşma	SAB1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
34	105	9.1-Konuşma	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
35	107	9.2-Konuşma	SAB1-1	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
36	113	9.3-Konuşma	SAB1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
37	167-168	9-Konuşma	KKB1-5	Diğer kişilerle ilişkiler	Kamusal alan
38	118	10.2-Konuşma	KKB1-6	Günlük yaşam	Kişisel alan
39	120	10.2-Konuşma	KKB1-7	Günlük yaşam	Kişisel alan
40	124	10.3-Konuşma	KKB1-7	Kişisel alan	Kişisel alan
41	169-170	10-Konuşma	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
42	129	11.1-Konuşma	SAB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
43	135	11.3-Konuşma	KKB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
44	171-172	11-Konuşma	KKB1-3	Gezi	Eğitsel alan
45	144	12.2-Konuşma	SAB1-5	Dil	Kişisel alan
46	173-174	12-Konuşma	KKB1-6	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan

Not: ADGD yeterlilik karşılığı olmayan 1 etkinlik saptanmıştır.

Tablodan da görüleceği üzere ders kitabında 46 adet konuşma becerisi etkinliği saptanmış ancak 1 adet etkinliğin ADGD yeterlilik karşılığı saptanamadığından 45 etkinlik değerlendirilmiş olup, bu etkinliklerin 25 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 20 adeti ise sözlü anlatım etkinliği olarak sınıflandırılmıştır. Ağırlıklı olarak kişisel ve eğitsel alanda yer alan etkinlikler; boş zaman, eğlence, gezi, günlük yaşam, eğitim, dil, evin çevresi ve evdeki çevre ve diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir.

Tablo 4.3.4a: B1 Yeni Hitit Ders kitabı Etkinlik/Yeterlilik Dağılım Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
KKB1-1	: 2
KKB1-2	: 4
KKB1 3	: 2
KKB1-4	: -
KKB1-5	: 2
KKB1-6	: 11
KKB1-7	: 4
Toplam	: 25
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAB1-1	: 6
SAB1-2	: 5
SAB1-3	: 5
SAB1-4	: 2
SAB1-5	: 2
SAB1-6	: -
Toplam	: 20

Konuşma becerisi toplam etkinlik sayısı : 45

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımında ise karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinde bazı yeterlilik ölçütlerine ağırlıklı olarak yer verildiği ancak sözlü anlatım becerilerinde dengeli bir dağılım olduğu gözlenmiştir. Ayrıca etkinliği bulunamayan 1 adet karşılıklı konuşma ve 1 adet sözlü anlatım ADGD yeterlilik ölçütü saptanmış olup, yeterliliklerin tanımları şöyledir:

KKB1-4: Ayrıntılı yön tarifi isteyebilir ve anlatılanları takip edebilirim.

SAB1-6: öykü anlatabilirim.

11 etkinlik ile en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü ise KKB1-6 olup, tanımlaması şöyledir:

KKB1-6: Samimi bir ortamda yapılan tartışmalarda arkadaşlarıma görüşlerimi belirtebilir ya da onların görüşlerini alabilirim

Sözlü anlatım becerisi etkinliklerinde 6 etkinlik ile en çok yer verilen yeterlilik ölçütü SAB1-1 olup, tanımlaması şöyledir:

SAB1-1 : Duygu ve düşüncelerimi katarak deneyimlerimi ayrıntılarıyla ifade edebilirim.

İncelenen dört ders kitabında toplam 208 adet B1 düzeyi konuşma becerisi yeterliliği saptanmış olup, etkinliklerin genel toplama göre oranı % 21 ve % 28 arasında değişmektedir:

Tablo 4.3.5: B1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Genel Toplama Oranı

	f	%
İstanbul Ders kitabı	54	0,25
Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabı	59	0,28
Yedi İklim Ders kitabı	50	0,24
Yeni Hitit Ders Kitabı	45	0,21
Toplam	208	100

En fazla konuşma etkinliği oranı % 28 ile Yabancılar için Türkçe ders kitabında, en az etkinlik oranı % 21 ile Yeni Hitit ders kitabında saptanmıştır. Etkinlik oranları toplam dağılımı dengeli olmakla birlikte etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine dağılımı açısından bakıldığında anlamlı farklılıklar bulunmaktadır. B1 düzeyi konuşma yeterliliği için karşılıklı konuşma ölçütleri 7 adet, sözlü anlatım yeterlilik

ölçütleri 6 adet olmak üzere toplam 13 adet yeterlilik ölçütü bulunmaktadır. Aşağıdaki tabloda 2016-2017 eğitim öğretim yılında araştırma konusu öğretim setlerinde yer alan B1 düzeyi konuşma becerisi etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim dosyası yeterlilik ölçütlerine dağılım verileri yer almaktadır.

Tablo 4.3.6: B1 Düzeyi Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Konuşma Becerisi Yeterliliklerine Göre Dağılımı

a.Karşılıklı Konuşma

	İSTANBUL DERS KİTABI	YABANCILAR TÜRKÇE DERS KİTABI	İÇİN YEDİ İKLİM DERS KİTABI	YENİ HİTİT DERS KİTABI
KKB1-1	14	2	13	2
KKB1-2	2	2	4	4
KKB1-3	1	2	1	2
KKB1-4	-	-	-	-
KKB1-5	2	4	-	2
KKB1-6	10	14	1	11
KKB1-7	3	2	1	4
Toplam KK	32	26	20	25

b.Sözlü Anlatım

	İSTANBUL DERS KİTABI	YABANCILAR TÜRKÇE DERS KİTABI	İÇİN YEDİ İKLİM DERS KİTABI	YENİ HİTİT DERS KİTABI
SAB1-1	14	11	12	6
SAB1-2	2	4	3	5
SAB1-3	3	5	1	5
SAB1-4	-	3	3	2
SAB1-5	3	7	7	2
SAB1-6	-	3	4	-
Toplam SA	22	33	30	20

Ders kitaplarında yer alan etkinliklerin Avrupa Dil Gelişim Dosyası yeterlilik ölçütlerine dağılım verilerinde tüm ders kitaplarında etkinliğine en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütleri KKB1-1, KKB1-6; sözlü anlatım yeterlilik ölçütü SAB1- olarak saptanmıştır. Ders kitaplarında etkinliği saptanamayan karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü KKB1-4 olarak belirlenirken sözlü anlatım yeterlilik ölçütü SAB1-6 ait etkinlik İstanbul ders kitabı ve Yeni Hitit ders kitabında yer almamaktadır. Tüm ders kitaplarında etkinliklerin belli ölçütler etrafında yoğunlaşması ve bazı yeterlilik ölçütlerine ait etkinliklerin saptanmaması dikkat çeken diğer bir bulgudur.

İstanbul ders kitabı ve Yeni Hitit ders kitabında karşılıklı konuşma becerisi etkinlikleri sözlü anlatım becerisi etkinliklerinde daha fazla yer alırken Yabancılar İçin Türkçe ders kitabı ve Yedi İklim ders kitabında sözlü anlatım becerisi etkinliklerinin daha fazla yer aldığı gözlenmiş olup oranlar aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:

Tablo 4.3.7: B1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Karşılıklı Konuşma / Sözlü Anlatım Oranları

	KK		SA	
	f	%	f	%
İstanbul Ders kitabı	32	0,59	22	0,41
Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabı	26	0,45	33	0,54
Yedi İklim Ders kitabı	20	0,40	30	0,60
Yeni Hitit Ders kitabı	25	0,55	20	0,45

B1 düzeyi (Eşik düzeyi) öğrenenin karşılıklı etkileşimi sürdürme, farklı durumlar içinde istediğini elde etme ve gündelik yaşama ilişkin sorunlarla baş edebileceği düzeydir. B1+ düzeyi ise eşik düzeyinin bir ileri derecesi olup öğrenen bilgi alışverişinde bulunurken somut ama sınırlı kesinlikte bir bilgiyi verebilir. B1 ve B1+ düzeyleri için ders kitaplarında sözlü anlatım etkinliklerinin daha fazla yer almasının daha uygun olduğu söylenebilir.

ADGD B1 düzeyi konuşma becerisi yeterlilik ölçütlerinin tanımları, içerik ve kazanımları ile araştırma konusu ders kitaplarında yer alan etkinliklerden birer örnek şöyledir:

4.3.1 Karşılıklı Konuşma 1-KKB1-1:

Bilinen ya da ilgi alanıma giren konulardan oluşan bir konuşmayı başlatabilir, sürdürebilir ve bitirebilirim.

Kazanım:

1. Bildik etkinlikler çerçevesinde bir iletişim başlatır.
2. Bilinen konularda karşısındakilerle iletişimi sürdürür.

İçerik:

1. Selamlaşmadan sonra uygun başlangıç sözleri; dünkü maçta, konserde, televizyon haberlerinde vb.
2. Konuya ilişkin kişisel düşünce belirtme: bence, ben olsam, aslında, normal olanı; düşünceyi detaylandırma ifadeleri: mesela, benim gibi, onun kadar, eskiden, fikrindeyim, kanaatindeyim.

Bu yeterlilik düzeyi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı B1

KKB1-1 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.3.1.1: KKB1-1 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
8	1A-H.Çalışması-1	KKB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
8	1A-H.Çalışması-3	KKB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
9	1A-Ya Siz?	KKB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
11	1A-Konuşma	KKB1-1	Diğer kişilerle ilişkiler	Kişisel alan
13	1B-Ya siz?-1	KKB1- 1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
13	1B-Ya siz?-2	KKB1- 1	Günlük yaşam	Kamusal alan
15	1B-Konuşma -8/9	KKB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
15	1B-Konuşma 10/11	KKB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
33	2C-Konuşma	KKB1-1	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
33	2C-Konuşma	KKB1-1	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
36	2C-K.Kültüre	KKB1-1	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
36	2C-K.Kültüre	KKB1-1	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
40	3A-H.Çalışması -2	KKB1-1	Sağlık ve Vücut bakımı	Kişisel alan
48	3C-H.Konuşması	KKB1-1	Sağlık ve Vücut bakımı	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel, mesleki ve kamusal alanda 14 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler evin çevresi ve evdeki çevre, günlük yaşam, şahsi kimlik ve sağlık ve vücut bakımı temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik aşağıdaki gibidir:

* *Konuşma (Ünite 1A, s.11)*

Gereksiz eşyalarımızı arkadaşlarımıza pazarlık yaparak satmaya çalışalım Kim en yüksek fiyata eşyasını satacak?

Örnek:

A: Olga benim bir bisikletim var. Almak ister misin?

B: Belki, 50 lira veririm.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı B1

KKB1-1 için Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.3.2.1: KKB1-1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
37	2-Konuşma A	KKB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
79	5-Konuşma A	KKB1-1	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel alanda 2 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler evin çevresi ve evdeki çevre ve boş zaman eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

* *Konuşma (Ünite 2, s. 37)*

A) Aşağıdaki diyalogu okuyunuz ve sınıfta canlandırınız.



Çocuk: Baba, kapıya ne çakıyorsun?

Baba: At nal oğlum.

Çocuk: Niye at nalı çakıyorsun?

Baba: Büyüklerimiz kapılarına at nalı asarlardı, biz de onlardan öğrendik.

Çocuk: Peki onların başına kötü hiçbir şey gelmedi mi?

Baba: Bilmiyorum belki gelmiştir.

Çocuk: At nalı bizi depremden de korur mu?

Baba: Eğer evin sağlam değilse korumaz.

Çocuk: O zaman at nalı bizi bütün kötülüklerden korumuyor.

Şekil 10: B1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı B1

KKB1-1 için Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.3.3.1: KKB1-1 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
10	1-Üniteye hazırlık	KKB1-1	Diğer insanlarla olan ilişkiler	Kişisel alan
28	2-Üniteye hazırlık	KKB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
43	2C-Konuşalım	KKB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
48	2-Üniteye hazırlık	KKB1-1	Eğitim	Kişisel alan
62	3C-Konuşma	KKB1-1	Eğitim	Eğitsel alan
70	4-Üniteye hazırlık	KKB1-1	Dil	Kişisel alan
105	5C-Konuşma	KKB1-1	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan
92	5-Üniteye hazırlık	KKB1-1	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan
106	5C-Kelime dünyası	KKB1-1	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan
121	6B-Tamamlayalım,konuşalım	KKB1-1	Günlük yaşam	Eğitsel alan
110	6-Üniteye hazırlık	KKB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
130	7-Üniteye hazırlık	KKB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
144	7C-Konuşalım	KKB1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel ve eğitsel alanda 13 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler diğer insanlarla olan ilişkiler, günlük yaşam, eğitim, dil, sağlık ve vücut bakımı ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

***Üniteye Hazırlık (Ünite 1, s. 10)**

- . Mahallenizdeki olayları kimden öğreniyorsunuz?
 - . Hangi iletişim aracını kullanıyorsunuz?
 - . Sosyal paylaşım sayfalarını kullanıyor musunuz? Niçin?
- Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.*

Yeni Hitit Ders Kitabı B1

KKB1-1 için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.3.4.1: KKB1-1 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
23	2.2-Konuşma	KKB1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
135	11.3-Konuşma	KKB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel alanda 2 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler boş zaman, eğlence ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir.

***Olimpiyat yapalım(Ünite 2.2, s. 23)**

. Bugüne kadar hiç olimpiyat oyunları izlediniz mi?

. Olimpiyat oyunları sizin ülkenizde hiç düzenlendi mi? Düzenlenmesini ister misiniz? Niçin?

. Olimpiyat oyunlarına ülkenizden hangi spor dalından sporcular katılıyor?

. Sizce olimpiyat oyunları ülkeler arası ilişkileri nasıl etkiliyor?

4.3.2 Karşılıklı Konuşma 2-KKB1-2:

Bazen tam istediğimi söylemem ya da söyleneni takip etmem zor olsa bile bir konuşma ya da tartışmayı sürdürebilirim.

Kazanım:

1. Konuşma veya tartışmanın ana konusundan uzaklaşmadan diyalogu sürdürür.
2. Düşüncelerini farklı ifadelerle diyalogun akışına uygun olarak anlatır.

İçerik:

1. Aile, boş zaman etkinlikleri, iş, seyahat gibi konular
2. Eş ya da yakın anlamlı kelime seçimi, benzerliklerden yararlanma...

Bu yeterlilik seviyesi için araştırmamızın konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı B1

KKB1-2 için İstanbul Ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.3.1.2: KKB1-2 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
31	2B-Konuşma	KKB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
35	2C-Konuşma	KKB1-2	Şahsi kimlik	Mesleki alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel ve mesleki alanda 2 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam ve şahsi kimlik temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik aşağıdaki gibidir:

*** Konuşma (Ünite 2B, S. 31)**

Aşağıdaki konular hakkında arkadaşlarımıza sorular sorup, konuşalım.

- . Yarış kazanma . Bir sınavı geçme . Bir ödül kazanma
. Ehliyet alma . İşe girme . İlk kez para kazanma

Örnek: A Daha önce hiç yarışmaya katıldın mı?

B: Evet, katıldım. Hatta bir bilgisayar kazandım.

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı B1

KKB1-2 için Gazi yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.3.2.1: KKB1-1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
14	1-Konuşma A	KKB1-2	Alışveriş	Eğitsel alan
69	4-Konuşma A	KKB1-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel alanda 2 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler alışveriş ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

***Konuşma A (Ünite 4, s. 69)**

Öğrenceleri uyandırarak konuşturarak, size ve sınıf arkadaşlarınızla benzer bir diyalog oluşturunuz. İlgilendığınız bir ilanla ilgili bir telefon görüşmesi hazırlayınız.

aşar : İyi günler Güven Bey, gazetedeki "satılık otomobil" ilanınız için arıyorum. İsmim Yaşar.

üven : İyi günler Yaşar Bey, buyurun.

aşar : Aracınızla ilgileniyorum fakat detaylı bilgi almak istiyorum. Öncelikle aracınızın yakıt tipini öğrenmek istiyorum.

üven : Benzinli, ancak biz sonradan araca LPG de taktirdik. Dolayısıyla gaz da kullanabilirsiniz.

aşar : Peki aracın değişen parçası var mı?

üven : Evet, ayrıca bakımlarını da hep serviste yaptirdik. Aracın hiçbir hasarı yoktur, sonradan boyanan bir yer de yok.

aşar : Son fiyatı nedir?

üven : Otuz beş bin lira. İsterseniz arabayı bir görün. Oldukça temizdir.

aşar : Tamam, bir görüşelim Güven Bey.



Şekil 11: B1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı B1

KKB1-2 için Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.3.3.1: KKB1-1 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
40	2B-Kelime dünyası	KKB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
77	4A-Konuşma	KKB1-2	Dil	Eğitsel alan
87	4C-Konuşalım	KKB1-2	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
88	4C-Kelime dünyası	KKB1-2	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel ve kişisel alanda 4 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, dil ve evin çevresi ve evdeki çevre temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Karşılıklı konuşalım (ünite 4A, s. 77)**

Dün öğrendiklerimiz

Arkadaşınız dün Türkçe kursuna gelmedi ve size kursta neler öğrendiğinizi soruyor. Bu konuda arkadaşlarınızla canlandırma çalışması yapınız.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B1

KKB1-2 için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.3.4.2: KKB1-2 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
153-154	2-Konuşma	KKB1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
155-156	3 - Konuşma	KKB1-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
65	5.3-Konuşma	KKB1-2	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
77	6.3-Konuşma	KKB1-2	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel ve eğitsel alanda 4 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler boş zaman, eğlence ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir.

*** Bilet satın alalım (Ünite 6.3, s.77)**

İzleyiciniz:

. Gişedeki görevliden oyunların konularını öğrenin.

.Bir oyuna karar verin.

. Oyunun tarihini, saatini ve süresini sorun.

. Ön koltuklardan bir bilet isteyin.

. Ödemeyi yapın.

Görevlisiniz:

. Tiyatronuzdaki iki oyunun konularından söz edin.

. Oyunun başlama saati ve süresi hakkında bilgi verin.

. Ön koltuklar dolu, boş yerler ve salon düzeni hakkında seyirciyi bilgilendirin.

4.3.3 Karşılıklı Konuşma 3-KKB1-3

Yolculuk planlarında ya da yolculuk sırasında karşılaşılabileceğim durumlarda derdimi anlatabilirim.

Kazanım:

1. Yolculuk planlaması sürecinde veya yolculuk sırasında öngörülemeyen bir durum ortaya çıktığında sorunu ve kendi konumunu ifade eder.

2. Yolculuk ile ilgili sorunlarda beklentisini ifade eder, çözüm önerir.

İçerik:

1. Rezervasyon problemleri, erteleme ve iptaller rötar ve gecikmeler, güzergah değişiklikleri...

2. Koltuk değişikliği, valiz veya bagaj karışıklığının giderilmesi, mola süresine uyulması, yolculuk esnasındaki gürültülü ortamın giderilmesi...

a. İstanbul Ders Kitabı B1

KKB1-3 için İstanbul ders kitabında kamusal alanda ve gezi teması ile ilgili 1 etkinlik saptanmış olup, şöyledir: .

Tablo 4.3.1.3: KKB1-3 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
19	1C-Konuşma-9b	KKB1-3	Gezi	Kamusal alan

*** Konuşma 9b (Ünite 1C, S.19)**

İstanbul'daki ilk günlerinizde ilginç bir olay yaşadınız mı? Anlatalım. Bu olayla ilgili bir piyes hazırlayalım, arkadaşlarımızla canlandıralım.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı B1

KKB1-3 için Gazi Yabancılar ders kitabında saptanan etkinlik aşağıda listelenmiş olup , etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.2.3: KKB1-3 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
66	4-Konuşma B	KKB1-3	Gezi	Eğitsel alan
66	4-Konuşma C	KKB1-3	Gezi	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel alanda 2 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler gezi teması ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

. * Konuşma (Ünite 4, s. 66)

c) Aşağıdaki diyalogu seslendiriniz. Aranızda benzer diyaloglar kurunuz.

Görevli: Biletleriniz alabilir miyim?

Yolcu: Buyurun.

Görevli: Bagajınız var mı?

Yolcu: İki valizim ve bir de çantam var.

Görevli: Ooo... Valizinizin biri 20 kg'ın üstünde. Ek ücret almak zorundayız.

Yolcu: Ah.. Nasıl olur? ben öğrenciyim.

Görevli: O zaman valizden bir miktar eşyayı el bagajına alabilirsiniz.Sadece 2 kg fazla var.

Yolcu: Biraz bekler misiniz?

Görevli: Ama sırada insanlar var. İşlemlerinizi iptal ettim.Arka tarafta çantanızı düzenleyin ve buraya gelin. Tekrar sıraya girmenize gerek yok.

Yolcu: İlginiz için çok teşekkür ederim.

Görevli: Rica ederim.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı B1

KKB1-3 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında eğitsel alanda ve gezi teması ile ilgili 1 etkinlik örneği saptanmış olup, şöyledir: .

Tablo 4.3.3.3: KKB1-3 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
60	3B-Konuşma (3)	KKB1-3	Gezi	Eğitsel alan

. * İnceleyelim, konuşalım (Ünite 4, s. 66)

3. Yabancı bir ülkeye gittiniz ve o ülkenin dilini bilmiyorsunuz. Havaalanında pasaport kontrolünde bir sorun çıktı. Bu durumda ne yaparsınız.Anlatınız. Diyalog kurunuz.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B1

KKB1-3 için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.3.4.3: KKB1-3 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
165-166	8- Konuşma	KKB1-3	Gezi	Eğitsel alan
171-172	11-Konuşma	KKB1-3	Gezi	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel alanda 2 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler gezi teması ile ilgilidir.

* *Karşılıklı konuşma (ünite 1, s. 171-172)*

1. diyalog

Yakında tatile çıkacaksınız. Tenha, sizin bir yerde dinlenmek istiyorsunuz. Bir arkadaşınız size Çeşme Şelale Otel'i tavsiye etti. Rezervasyon yaptırmadan önce oteli arayıp bazı bilgiler almak istiyorsunuz:

. otelin şehirden uzaklığı

. aktiviteler

. aktivitelerin ücretleri

. evcil hayatın kabulü

4.3. 4 Karşılıklı konuşma KKB1-4

Ayrıntılı yön tarifi isteyebilir ve anlatılanları takip edebilirim.

Kazanım:

1. Bir merkez noktadan hareketle konut, iş merkezi, kamu binası vb. yerlere ilişkin yön tarifi talep eder.
2. Bir yön tarifi sırasında, binanın, noktanın veya merkezin bulunduğu noktayı kesinleştirecek ayrıntıları ister.

İçerik:

1. Kampüse veya olarak nasıl giderim? Arabamla havaalanına kestirmeden nasıl giderim?
2. Hastanenin yakınında hangi binalar var? Yolun üstünde hangi merkezi noktalar mevcut?Yolumun üstünde hangi merkezi noktalar mevcut? Yerleşim birimleri, mahalle, sokak, caddeler, merkezi konumdaki binalar, ara yol ve kavşaklar

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B1

Bu yeterlilik seviyesi için etkinlik bulunamamıştır.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B1

Bu yeterlilik seviyesi için etkinlik bulunamamıştır.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı - B1

Bu yeterlilik seviyesi için etkinlik bulunamamıştır.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B1

Bu yeterlilik seviyesi için etkinlik bulunamamıştır.

4.3. 5 Karşılıklı Konuşma 5-KKB1-5

Şaşırma, mutluluk, üzüntü, ilgilenme ve kayıtsızlık gibi duyguları ifade edip bunlara karşılık verebilirim.

Kazanım:

1. Konu veya olayla ilgili temel duyguları karşısındakilere ifade eder.
2. Kendisine yansıtan duygulara uygun karşılıklar verir.

İçerik:

1. Meğer, meğerse, halbuki, maalesef, yazık ki, ilginç, çok enteresan, beni ilgilendirmiyor, öyle mutluyum ki.
2. Sorun değil, canının sıkma, elimden bir şey gelmez ben de senin kadar sevindim, harika, geçmiş olsun...

Bu yeterlilik seviyesi için araştırmamızın konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B1

KKB1-5 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.1.5: KKB1-5 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
51	3C-Konuşma	KKB1-5	Sağlık ve Vücut bakımı	Kişisel alan
65	4C-Konuşma	KKB1-5	Diğer kişilerle ilişkiler	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel ve eğitsel alanda 2 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler sağlık ve vücut bakımı ve diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir
Örnek etkinlik şöyledir: .

***Konusma (Ünite 3C, s. 51)**

İki arkadaş konuşuyorlar. Biri hastalıklarından şikayet ediyor, diğeri onu eleştiriyor. Biz de aşağıdaki örneklerdeki gibi diyaloglar oluşturalım.

A. Dün akşam çok geç yattım, başım çok ağrıyor.

B. O kadar geç saate kadar çalışmamalıydın.

A. Yemekten sonra karnı çok ağrıdı.

B: Dört hamburgerden sonra o kebabı yememeliydin.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B1

KKB1-5 için Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlik aşağıda listelenmiş olup , etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.2.5: KKB1-5 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
26	2-Konusma B	KKB1-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan
34	2-Konusma A	KKB1-5	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
47	3-Konusma A	KKB1-5	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
74	4-Konusma B	KKB1-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel alanda 4 etkinlik bulunmuş olup, etkinlikler günlük yaşam ve diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Konuşma B (Ünite, s. 26)**

Aşağıdaki kelime gruplarını kullanarak fotoğraflarla ilgili birer diyalog hazırlayınız.





Şekil 11: B1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi

Kurt, Mustafa, Nezir Temur (Ed.). 2013. **Yabancılar İçin Türkçe B1 Orta Düzey**. 1bs. Ankara: Gazi Üniversitesi TÖMER

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı - B1

Bu yeterlilik seviyesi için etkinlik bulunamamıştır.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B1

KKB1-5 için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.3.4.5: KKB1-5 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
36	3.2-Konuşma	KKB1-5	Günlük yaşam	Kişisel alan
167-168	9-Konuşma	KKB1-5	Diğer kişilerle ilişkiler	Kamusal alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel ve kamusal alanda 2 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam ve diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir.

* Konuşma (Ünite 3, s. 36)

Ne zaman söylersiniz?

- | | |
|--|--|
| 1. Keşke buradan eve ışınlanabilseydim | 1. Otobüsü kaçırdınız. |
| 2. Keşke dilimi tutsaydım. | 2. Mideniz ağrımaya başladı. |
| 3. Keşke uyuyakalmasaydım. | 3. Ailenizi özlediniz. |
| 4. Keşke daha güçlü olsaydım. | 4. Kuaförden berbat bir saç modeli ile çıktınız. |
| 5. Keşke karşı takımın taraftarı olsaydım. | 5. Konser bileti bulamadınız. |

6. Keşke daha hızlı koşabilseydim
7. Keşke daha güzel/yakışıklı olsaydım.
8. Keşke daha sakın olsaydım.

6. Arabanız yolda arızalandı.
7. Çok üşüdünüz.
8. Eşinizle tartıştınız.

4.3.6 Karşılıklı Konuşma 6- KKB1-6 :

Samimi bir ortamda yapılan tartışmalarda arkadaşlarıma görüşlerimi belirtebilir ya da onların görüşlerini alabilirim.

Kazanım:

1. Resmi olmayan bir tartışmada görüş ve düşüncelerini ifade eder, başkalarından konuyla ilgili görüş ister.
2. Bir konuyla ilgili başkalarının görüşlerini sorar.

İçerik:

1. Bakış açısını net bildiren cümleler..... düşüncesindeyim/görüşündeyim.

Açıklama, yorumlama bildiren cümleler.... biçiminde görülebilir/değerlendirilebilir.

2. "Siz bu konuda ne düşünüyorsunuz, size göre, sizce, siz ne dersiniz, bu konuda görüşünüzü alabilir miyim?" vb.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırmamızın konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B1

KKB1-6 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.1.6: KKB1-6 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
27	2A-Konuşma-13	KKB1-6	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
42	3A-Konuşma	KKB1-6	Sağlık ve Vücut bakımı	Kişisel alan
47	3B-Konuşma	KKB1-6	Sağlık ve Vücut bakımı	Kişisel alan
52	3C-Eğlenelim	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
59	4A-Konuşma	KKB1-6	Diğer kişilerle ilişkiler	Eğitsel alan
60	4B-H.Çalışması	KKB1-6	Dil	Eğitsel alan
63	4C-H.Çalışması	KKB1-6	Günlük yaşam	Kişisel alan
70	5A-H.Çalışması	KKB1-6	Günlük yaşam	Kişisel alan
73	5A-Konuşma	KKB1-6	Günlük yaşam	Kişisel alan
77	5B-Konuşma (9)	KKB1-6	Diğer kişilerle ilişkiler	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi mesleki, kişisel ve eğitsel alanda 10 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler şahsi kimlik, sağlık ve vücut bakımı, boş zaman, eğlence, diğer kişilerle olan ilişkiler ve dil temaları ile ilgilidir.

*** Konuşma (Ünite 3A, s. 42)**

Siz bir gazetecisiniz, arkadaşınız ise ünlü bir sporcu. Bu ünlü sporcuyla örnekteki gibi röportaj yapalım. Ona sorular soralım. Gençler için tavsiyelerini isteyelim. Örnek:

A: Genç sporcular sizin kadar iyi bir sporcu olmak için neler yapmalılar?

B: Disiplinli ve düzenli antrenman yapmalılar.

A: Spor federasyonundan memnun musunuz?

B: Bence bazı kurallar değişmeli...

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı B1

KKB1-6 için Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlik aşağıda listelenmiş olup , etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.2.1: KKB1-6 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
9	1-Konuşma A	KKB1-6	Eğitim	Eğitsel alan
14	1-Konuşma C	KKB1-6	Mekânlar	Eğitsel alan
18	1-Konuşma A	KKB1-6	Günlük yaşam	Eğitsel alan
18	1-Konuşma C	KKB1-6	Günlük yaşam	Eğitsel alan
25	2-Konuşma A	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
29	2-Konuşma B	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
44	3-Konuşma Ç	KKB1-6	Eğitim	Eğitsel alan
47	3-Konuşma B	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
48	3-Konuşma Ç	KKB1-6	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
55	3-Konuşma A	KKB1-6	Günlük yaşam	Eğitsel alan
62	4-Konuşma B	KKB1-6	Günlük yaşam	Eğitsel alan
70	4-Konuşma C	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
74	4-Konuşma C	KKB1-6	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
80	5-Konuşma B	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel ve eğitsel alanda 14 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler eğitim, mekanlar, günlük yaşam, boş zaman, eğlence ve diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Konuşma (Ünite 1, s. 14)**

C) Binalar, dekoratif eşyalar, mobilyalar, takılar vb. şeylerde çevrenizde hangi farklı geometrik şekillerde görüyorsunuz? Bunların tek bir geometrik şekilde değil, farklı şekillerde tasarlanması konusunda ne düşünüyorsunuz? Sınıfta tartışınız.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı B1

KKB1-6 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlik aşağıda listelenmiş olup , etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.3.6: KKB1-6 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
81	4B-Bence	KKB1-6	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan

Etkinlik kişisel alanda ve evin çevresi ve evdeki çevre teması ile ilgilidir.

*** Konuşma (Ünite 4B, s. 81)**

Bence

Yeni bir ev satın alacaksınız. Ancak eşiniz ve çocuklarınızla (ya da anne ve babanızla) evin özellikleri, yeri vb. konularında anlaşamıyorsunuz. Herkes kendi hayalindeki evi satın almak istiyor. Bu yüzden karşınızdakini ikna etmeniz gerekiyor. Konuyla ilgili canlandırma etkinliği yapınız.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B1

KKB1-6 için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.3.4.6: KKB1-6 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
151-152	1 - Konuşma	KKB1-6	Hizmetler	Eğitsel alan
21	2.1-Konuşma	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
63	5.3-Konuşma	KKB1-6	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
159-160	5-Konuşma	KKB1-6	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
159-160	5-Konuşma	KKB1-6	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
73	6.2-Konuşma	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
163-164	7 - Konuşma	KKB1-6	Günlük yaşam	Kişisel alan
105	9.1-Konuşma	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
118	10.2-Konuşma	KKB1-6	Günlük yaşam	Kişisel alan
169-170	10-Konuşma	KKB1-6	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
173-174	12-Konuşma	KKB1-6	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan

*** Konuşma (Ünite 2, s.21)**

Tartışalım: Sizce Spor mu?

Satranç	avcılık	boks
zihinsel	çevre	şiddet
bedensel	doğanın dengesi	yaralanma
zeka	öldürme	ölüm
yaratıcılık	silah	spor ve kardeşlik
öngörü	nesli tükenmek	bireysel spor

4.3. 7 Karşılıklı Konuşma 7-KKB1-7

Bir görüşe katılıp, katılmadığımı kibar bir dille ifade edebilirim.

Kazanım:

1. Bir görüşü desteklediğini açık bir biçimde ifade eder.
2. Bir görüşe karşı çıktığını açık bir şekilde ve nezaket kuralları çerçevesinde ifade eder.

İçerik:

1. Onaylama bildiren kalıp ifadeler: "aynı fikirdeyim", "size katılıyorum", "bu konuda ben de sizin gibi düşünüyorum".
2. Yadsıma bildiren kalıp ifadeler: "üzgünüm sizden farklı düşünüyorum", size katılmak isterdim ama..".

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B1

KKB1-7 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki listelenmiş olup bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.1.7: KKB1-7 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
56	4A-H.Çalışması	KKB1-7	Diğer kişilerle ilişkiler	Eğitsel alan
74	5B-H.Çalışması	KKB1-7	Günlük yaşam	Eğitsel alan
81	5C-Konuşma	KKB1-7	Günlük yaşam	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel alanda 3 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler diğer kişilerle olan ilişkiler ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir.

*** Hazırlık Çalışması (Ünite 4, s. 56)**

İkili gruplar oluşturalım ve aşağıdaki karikatürü inceleyelim. Bu Karikatürdeki problem nedir? Tartışalım.



Şekil 13: B1 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik Resmi

Aslan, Ferhat, (Ed) 2014. **İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A2** 2.bs. İstanbul: Kültür Sanat Basımevi

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B1

KKB1-7 için Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlik aşağıda listelenmiş olup , etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.2.7: KKB1-7 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
29	2-Konuşma A	KKB1-7	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
69	4-Konuşma B	KKB1-7	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel alanda 2 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler boş zaman, eğlence ve diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

***Konuşma (Ünite 4, s. 69)**

B) Sınıf arkadaşınızla bir iş görüşmesi kurgulayınız. İşverenlerden ve işi isteyen kişiden oluşan dört kişilik bir grup oluşturunuz. Önce iş arayan arkadaşınızla görüşünüz. Sonra kendi aranızda onun işe uygun olup olmadığını tartışınız. Diyalogda kutucuk içindeki sözlerden faydalanabilirsiniz.

Siz bir fikir verebilirim.

Siz bu konuda ne düşünüyorsunuz?

Bu konudaki görüşünüzü alabilir miyim?

Siz ne dersiniz?

Ben sizinle aynı fikirdeyim.

Size katılıyorum.

Bu konuda ben de sizin gibi düşünüyorum.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı B1

KKB1-7 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlik aşağıdak listelenmiş olup, etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.3.7: KKB1-7 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
97	5A-Konuşma	KKB1-7	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan

Etkinlik eğitsel alanda ve sağlık ve vücut bakımı teması ile ilgilidir.

*** Konuşalım (Ünite 5, s.97)**

Diyalogu tamamlayalım ve canlandıralım.

Yaren: İyi günler. Bina sorumlusu siz misiniz?

Bina sorumlusu: İyi günler. Hoş geldiniz, buyurun gençler.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B1

KKB1-7 için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.3.4.7: KKB1-7 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
32	3.1-Konuşma	KKB1-7	Günlük yaşam	Kişisel alan
161-162	Konuşma	KKB1-7	Evin çevresi ve evdeki çevre	Eğitsel alan
120	10.2-Konuşma	KKB1-7	Günlük yaşam	Kişisel alan
124	10.3-Konuşma	KKB1-7	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel ve eğitsel alanda 4 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam ve evin çevresi ve evdeki çevre temaları ile ilgilidir.

*** Konuşma (Ünite 3, s. 32)**

A. Keşke ünlü olsam

A:

.....

B. Çok hayranın olur ama sokağa bile çıkamazsın

B:

.....

4.3.8 Sözlü Anlatım 1-SAB1-1

Duygu ve düşüncelerimi katarak deneyimlerimi ayrıntılarıyla ifade edebilirim.

Kazanım :

1. Duygu ve düşünceleri ifade eden kalıpları kullanılır.
2. Deneyimlerini ayrıntılarıyla aktarır.

İçerik:

1. Kişisel yorum bildiren sözcük ve dil bilgisi yapılar (-ce/-e göre, gördüm, tavsiye ediyorum vb.) bence, ben olsam, aslında, normal olanı...
2. İlgi alanına ilişkin temel sözcükler

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B1

SAB1-1 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.1.8: SAB1-1 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
8	1A-H.Çalışması-2	SAB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
11	1A-Konuşma	SAB1- 1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
16	1C-H.Çalışması	SAB1-1	Gezi	Kamusal alan
17	1C-Ya Siz?	SAB1- 1	Dil	Kişisel alan
24	2A-H.Çalışması-3	SAB1-1	Günlük yaşam	Mesleki alan
49	3C-Ya Siz?	SAB1-1	Sağlık ve Vücut bakımı	Kişisel alan
60	4B-Ya Siz?	SAB1-1	Dil	Eğitsel alan
62	4B-Konuşma	SAB1-1	Dil	Eğitsel alan
64	4C-Ya Siz?	SAB1-1	Eğitim	Kişisel alan
89	6A-Konuşma	SAB1-1	Günlük yaşam	Eğitsel alan
91	6B-Ya Siz?	SAB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
93	6B-Konuşma	SAB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
95	6C-Ya Siz?	SAB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
96	6C-Konuşma	SAB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel, kamusal, mesleki ve eğitsel alanda 14 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler evin çevresi ve evdeki çevre, gezi, dil, günlük yaşam ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

* Konuşma (Ünite 1A, s. 11)

Sizin evinizde aşağıdakiler gibi gereksiz eşyalar var mı? Bir liste yapalım.

CD /bilgisayar oyunları/spor eşyaları/
kiyafetler/kitaplar/mobilya/oyuncaklar/dergiler

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B1

SAB1-1 için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.2.8: SAB1-1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
10	1-Konuşma B	SAB1-1	Günlük yaşam	Eğitsel alan
14	1-Konuşma B	SAB1-1	Mekânlar	Eğitsel alan
19	1-Konuşma D	SAB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
30	2-Konuşma C	SAB1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
34	2-Konuşma B	SAB1-1	Alışveriş	Kişisel alan
34	2-Konuşma Ç	SAB1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
38	2-Konuşma B	SAB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
56	3-Konuşma C	SAB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
65	4-Konuşma A	SAB1-1	Gezi	Kamusal alan
74	4-Konuşma Ç	SAB1-1	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
84	5-Konuşma B	SAB1-1	Gezi	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel, kişisel ve kamusal alanda 11 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, evin çevresi ve evdeki çevre, mekanlar, boş zaman, eğlence, gezi, alışveriş ve diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

* *Konuşma (Ünite 2, s. 34)*

B) Korsan kitap hakkında ne düşünüyorsunuz? "Bence, bana göre, bana sorarsanız, benim fikrime göre" gibi kelimeler kullanarak anlatınız.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı - B1

SAB1-1 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.3.8: SAB1-1 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
22	1C-Konuşma	SAB1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
32	2A-Konuşma	SAB1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
44	2C-Kelime dünyası	SAB1-1	Günlük yaşam	Eğitsel alan
56	3A-Konuşma	SAB1-1	Eğitim	Eğitsel alan
81	4B-Anlatalım	SAB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
87	4C-Konuşma	SAB1-1	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
112	6A-Konuşma	SAB1-1	Günlük yaşam	Eğitsel alan
124	6C-Konuşalım	SAB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan

141	7B-Konuşalım	SAB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
141	7B-Konuşalım	SAB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
141	7B-Kelime dünyası	SAB1-1	Günlük yaşam	Eğitsel alan
162	8C-Konuşalım	SAB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel ve eğitsel alanda 12 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler boş zaman, eğlence, günlük yaşam, eğitim, evin çevresi ve evdeki çevre temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Konuşma (Ünite1C, s. 22)**

İnternette

İnterneti en çok hangi amaçla kullanıyorsunuz? Niçin?

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı - B1

SAB1-1 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.4.8: SAB1-1 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
8	1.1-Konuşma	SAB1-1	Şahsi kimlik	Eğitsel alan
57	5.1 - Konuşma	SAB1-1	Eğitim	Eğitsel alan
69	6.2-Konuşma	SAB1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
74	6.3-Konuşma	SAB1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
107	9.2-Konuşma	SAB1-1	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
129	11.1-Konuşma	SAB1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 6 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler şahsi kimlik, eğitim, boş zaman, eğlence, diğer kişilerle olan ilişkiler ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .,

*** Konuşma (Ünite 1.1, s. 8)**

Eski sekreterden tavsiyeler

- . düzenli ve disiplinli olmak . giyim ve konuşma tarzı
- . mesai saatlerine uyma . genel yasaklara uymak
- . şirket bilgilerinin gizliliği . patronun huyları ve alışkanlıkları
- . diğer çalışanlarla uyum . bilgisayar bilgisini artırma
- . düzgün konuşma

4.3.9 Sözlü Anlatım 2-SAB1-2

Hayallerimi, umutlarımı ve amaçlarımı ifade edebilirim.

Kazanım:

1. Hayallerini ifade eder.
2. Beklenti ve umut ettikleri hakkında bilgi verir,
2. Hedeflediği şeyleri anlatır.

İçerik:

Keşke, hayal ediyorum, umuyorum.Olsa, diliyorum, bekliyorum, vb.

"Düşünüyorum", "Planlıyorum", "Hedefliyorum", "amacım, vb.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B1

SAB1-2 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.1.9: SAB1-2 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
25	2A-Ya Siz?	SAB1-2	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
44	3B-Ya Siz?	SAB1-2	Sağlık ve Vücut bakımı	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere mesleki ve kişisel alanda 2 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler şahsi kimlik ve kişisel alan temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Ya Siz (Ünite 2A, s. 25)**

Siz kendinizi nasıl bir çalışan olarak tanımlarsınız ya da hangisi olmak istersiniz?

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B1

SAB1-2 için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda gibi listelenmiş olup bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.2.8: SAB1-2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
38	2-Konuşma C	SAB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
52	3-Konuşma B	SAB1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
84	5-Konuşma C	SAB1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
91	5-Konuşma C	SAB1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel alanda 4 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam ve boş zaman eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 5, s. 91)**

C) Siz bir film çekseniz konusu ve türü ne olurdu?

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı - B1

SAB1-2 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.3.9: SAB1-2 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
60	3B-Konuşma (1-2)	SAB1-2	Dil	Eğitsel alan
112	6A-Konuşma	SAB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
141	7B-Konuşalım	SAB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 3 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler dil ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 7B, s. 141)**

Elinizde sihirli bir değnek olsa neleri değiştirmek isterseniz?

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı - B1

SAB1-2 için Yeni Hitit Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.4.9: SAB1-2 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
10	1.2-Konuşma	SAB1-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
37	3.2-Konuşma	SAB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
38	3.3-Konuşma	SAB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
63	5.3-Konuşma	SAB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
82	7.2-Konuşma	SAB1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 5 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam teması ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 3.3, s. 38)**

Keşke Hayalim gerçek olmasaydı

Belki de hayallerin gerçek olması insan için büyük bir hayal kırıklığıdır. Ben de şu hayalimin gerçekleşmesini çok istemiştim. Ama hayalim gerçekleştikten sonra anladım ki ...

4.3.10 Sözlü Anlatım 3-SAB1-3

Film ya da tiyatro oyunlarının konularını ve olaylar zincirini anlayıp özetleyebilirim.”

Kazanım: Film veya tiyatro oyunlarının konularını ve olay örgüsünü ana hatları ile özetler.

İçerik: “....anlatılmaktadır.”, “...bahsedilmektedir.”, “.... –den söz ediliyor.” vb.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B1

SAB1-3 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.1.10: SAB1-3 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
19	1C-Konuşma-9a	SAB1-3	Gezi	Kamusal alan
27	2A-Konuşma -12	SAB1-3	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
77	5B-Konuşma (8)	SAB1-3	Şahsi Kimlik	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi kamusal, mesleki ve eğitsel alanda 3 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler gezi ve şahsi kimlik temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

* *Konuşma (Ünite 1C, s. 19)*

İstanbul'daki ilk günlerinizde ilginç bir olay yaşadınız mı? Anlatalım.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B1

SAB1-3 için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.2.10: SAB1-3 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
26	2-Konuşma C	SAB1-3	Günlük yaşam	Mesleki alan
43	3-Konuşma A	SAB1-3	Eğitim	Eğitsel alan
44	3-Konuşma C	SAB1-3	Eğitim	Kişisel alan
48	3-Konuşma C	SAB1-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
91	5-Konuşma B	SAB1-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere mesleki, eğitsel ve kişisel alanda 5 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, eğitim ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Konuşma (Ünite 3, s. 48)**

C) Hangi kitap türlerinden hoşlanıyorsunuz? Nedenleriyle anlatınız.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı - B1

SAB1-3 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.3.10: SAB1-3 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
65	3C-Konuşma	SAB1-3	Eğitim	Eğitsel alan

*** Konuşalım (Ünite 3C, s. 65)**

Okul dışında bazı kurslara gideriz. Bunlara "kişisel eğitim kursu" diyoruz. Siz böyle bir kursa gittiniz mi?

-Eğer gittiyseniz hangi kursa, niçin gittiniz? Orada neler öğrendiniz? Kendinizi nasıl geliştirdiniz?

- Eğer gitmediyseniz ileride gitmek ister misiniz? Sebepleri nelerdir? Anlatınız.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı - B1

SAB1-3 için Yeni Hitit Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.4.10: SAB1-3 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
17	1.3-Konuşma	SAB1-3	Şahsi kimlik	Eğitsel alan
48	4.2-Konuşma	SAB1-3	Alışveriş	Kamusal alan
50	4.2-Konuşma	SAB1-3	Alışveriş	Eğitsel alan
52	4.3-Konuşma	SAB1-3	Alışveriş	Kişisel alan
97	8.2-Konuşma	SAB1-3	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel, kamusal ve kişisel alanda 5 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler şahsi kimlik alışveriş ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Konuşma (Ünite 1.3, s. 17)**

Rüya mesleğimizi anlatalım.

. Şöhret . Kişisel itibar . insan ilişkileri
. heyecan . para . iş ortamı

4.3.11 Sözlü Anlatım 4-SAB1-4

Bir kitap veya filmin konusu hakkında bilgi verebilir ya da düşüncelerimi söyleyebilirim.

Kazanım:

Okuduğu bir kitap veya seyrettiği bir film hakkında düşüncelerini ifade eder.

İçerik:

İddia ediyorum, aynen, beğendim, beğenmedim, tavsiye ediyorum vb.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B1

Bu yeterlilik düzeyi için etkinlik bulunmamaktadır.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B1

SAB1-4 için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.2.11: SAB1-4 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
34	2-Konuşma C	SAB1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
79	5-Konuşma A	SAB1-4	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
91	5-Konuşma A	SAB1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel ve eğitsel alanda 3 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler boş zaman, eğlence teması ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Konuşma (Ünite 2, s. 34)**

C) Kitabını okuduğunuz bir filmi izlediğiniz ya da filmini izlediğiniz bir kitabı okuyunca ne hissediyorsunuz?

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı - B1

SAB1-4 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.3.11: SAB1-4 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
100	5B-Konuşma	SAB1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
122	6B-Kelime dünyası	SAB1-4	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
152	8A-İnceleyelim,konuşalım	SAB1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel ve eğitsel alanda 3 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler boş zaman, eğlence teması ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Konuşalım (Ünite 5B, s. 100)**

Engelli Dünya

Sizce engelliler en çok hangi sorunlarla karşı karşıya geliyorlar. Açıklayınız.

Engellilerle ilgili bildiğiniz başka filmler var mı?Varsa bu filmi anlatınız.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı - B1

SAB1-4 için Yeni Hitit Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.4.11: SAB1-4 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
102	9-Konuşma	SAB1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
113	9.3-Konuşma	SAB1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel alanda 2 etkinlik saptanmış olup etkinlikler boş zaman, eğlence teması ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma**

Unutmadığımız bir filminden söz edelim.

Benim için en unutulmaz söz/diyalog/sahne filmine aittir.Çünkü.....

4.3.12 Sözlü Anlatım 5-SAB1-5

Kısa bir yazıyı metne sadık kalarak sözlü olarak basit bir dille anlatabilirim."

Kazanım:

Kısa bir yazıyı basit bir anlatımla özetler.

İçerik:

Nerede?/Ne zaman?/ Nasıl?Kim/Ne" sorularının cevabını içeren cümleler.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B1

SAB1-5 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.1.12: SAB1-5 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
75	5B-Ya Siz?	SAB1-5	Eğitim	Eğitsel alan
82	5C-K.Kültüre	SAB1-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan
88	6A-Ya Siz?	SAB1-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel alanda 3 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler eğitim ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

* Ya Siz? (Ünite 5B, S. 75)

Sizce Hint felsefesinin hangi kuralını hayatınızda uygulamanız gerek. Neden?

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B1

SAB1-5 için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.2.12: SAB1-5 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
6	1-Konuşma B-1-2	SAB1-5	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
19	1-Konuşma E	SAB1-5	Günlük yaşam	Kişisel alan
44	3-Konuşma B	SAB1-5	Eğitim	Eğitsel alan
52	3-Konuşma A	SAB1-5	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
52	3-Konuşma C	SAB1-5	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
62	4-Konuşma A	SAB1-5	Eğitim	Eğitsel alan
87	5-Konuşma A	SAB1-5	Eğitim	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 7 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler diğer kişilerle olan ilişkiler, günlük yaşam, eğitim ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

* Konuşma (Ünite 1, s. 19)

E) Aşağıdaki zam haberiyle ilgili ne düşünüyorsunuz? Neye çok yüklü miktarda zam gelse tepki gösterirsiniz?



Şekil 14: B1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi

Kurt, Mustafa, Nezir Temur (Ed.). 2013. **Yabancılar İçin Türkçe B2 Orta Düzey** 1bs. Ankara: Gazi Üniversitesi TÖMER

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı - B1

SAB1-5 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.3.12: SAB1-5 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
19	1B-Konuşma	SAB1-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan
23	1C-Okuyalım, tartışalım	SAB1-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan
38	2B-Konuşma	SAB1-5	Şahsi kimlik	Eğitsel alan
64	3C-Okuyalım, anlatalım	SAB1-5	Eğitim	Eğitsel alan
66	3C-Kelime dünyası	SAB1-5	Eğitim	Eğitsel alan
135	7A-Okuyalım, konuşalım	SAB1-5	Boş zaman, eğlence	Kamusal alan
150	8-Üniteye hazırlık	SAB1-5	Eğitim	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kamusal alanda 7 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, şahsi kimlik, eğitim ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

* *Okuyalım, konuşalım (Ünite 1B, s. 19)*

Geçmiş ve günümüzü karşılaştırınız.

* *Arabalar yokken*

* *Elektrik yokken*

* *Buzdolabı yokken*

* *Kağıt yokken*

* *Kalorifer yokken*

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı - B1

SAB1-5 için Yeni Hitit Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.4.12: SAB1-5 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
100	8.3-Konuşma	SAB1-5	Eğitim	Eğitsel alan
144	12.2-Konuşma	SAB1-5	Dil	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 2 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler eğitim ve dil temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

* *Konuşma (Ünite 8.3, s. 100)*

Slogan bulalım

. *Temiz çevre, mutlu canlılar*
..... .

4.3. 13 Sözlü Anlatım 6-SAB1-6

Öykü anlatabilirim

Kazanım:

Okuduğu veya dinlediği bir öyküyü anlatır.

İçerik:

Metnin konusuna uygun temel eylemler

(doğdu/öldü/gitti/geldi/yazdı/yaptı vb)

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B1

SAB1-6 yeterlilik seviyesi ile ilgili etkinlik tespit edilmemiştir.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B1

SAB1-6 için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.2.13: SAB1-6 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
74	4-Konuşma D	SAB1-6	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
83	5-Konuşma A	SAB1-6	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
88	5-Konuşma B	SAB1-6	Eğitim	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel alanda 3 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler boş zaman, eğlence ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 4, s. 74)**

D) Aşağıda bir fıkra örneği verilmiştir. Siz de bildiğiniz b,r fıkrayı arkadaşlarınıza anlatınız.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı - B1

SAB1-6 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.3.3.13: SAB1-6 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
42	2C-Okuyalım, anlatalım	SAB1-6	Günlük yaşam	Eğitsel alan
141	7B-Konuşalım	SAB1-6	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
151	8A-Konuşalım	SAB1-6	Günlük yaşam	Kişisel alan
160	8B-Anlatalım	SAB1-6	Günlük yaşam	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 4 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşalım (Ünite 8A, s.151)**

Aşk Öyküleri

Tahir ile Zühre bir Türk halk öyküsüdür. Siz de kültürünüze ait bir aşk öyküsünü arkadaşlarınıza anlatınız.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı - B1

SAB1-6 yeterlilik seviyesi ile ilgili etkinlik tespit edilmemiştir.

4.4 B2 Düzeyi Öğretim Setlerinde Yer Alan Konuşma Becerisi Etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası Yeterliliklerine Göre Dağılımları:

a. İstanbul Ders Kitabı B2

Çalışma kapsamında incelenen İstanbul B2 öğretim seti ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır. Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca AOBM çerçevesinde öngörülen

temalar ve alanlar da yer almakta olup, etkinliklerin bu tema ve alanlara göre dağılımına da yer verilmiştir.

Tablo 4.4.1: B2 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik Tablosu

	SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
1	8	1A-H.çalışması	SAB2-4	Gezi	Kişisel alan
2	9	1A-Ya Siz?	SAB2-1	Gezi	Kişisel alan
3	11	1A-Konuşma	KKB2-3	Gezi	Kişisel alan
4	13	1B-Ya Siz?	SAB2-1	Gezi	Kişisel alan
5	15	1B-Konuşma	SAB2-1	Gezi	Kişisel alan
6	16	1C-H.çalışması	SAB2-1	Gezi	Kişisel alan
7	17	1C-Ya Siz?	SAB2-1	Gezi	Kişisel alan
8	18	1C-Konuşma	KKB2-3	Gezi	Kişisel alan
9	19	1C-Kültürden kültüre	SAB2-2	Gezi	Eğitsel alan
10	26	2A-Ya Siz?	SAB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
11	28	2A-Konuşma	KKB2-2	Hizmetler	Kişisel alan
12	31	2B-Ya Siz?	KKB2-2	Hizmetler	Kişisel alan
13	33	2B-Konuşma	KKB2-5	Günlük yaşam	Kişisel alan
14	35	2C-Ya Siz?	SAB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
15	38	2C-Konuşma	KKB2-5	Günlük yaşam	Kişisel alan
16	39	2C-Kültürden kültüre	SAB2-2	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
17	40	2C-Eğlenelim öğrenelim	SAB2-1	Hizmetler	Kişisel alan
18	44	3A-H.Çalışması 1-2	SAB2-1	Şahsi kimlik	Kişisel alan
19	45	3A-Ya Siz?	SAB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
20	47	3A-Konuşma	SAB2-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
21	48	3B-H.Çalışması 3	SAB2-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
22	49	3B-Ya Siz?	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
23	51	3B-Konuşma	SAB2-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
24	53	3C-Ya Siz?	SAB2-1	Şahsi kimlik	Kişisel alan
25	55	3C-Konuşma	KKB2-3	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
26	56	3C-Kültürden Kültüre	SAB2-2	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan
27	60	4A-H.Çalışması	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
28	61	4A-Ya Siz?	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
29	62	4A-Konuşma	SAB2-1	Dil	Kişisel alan
30	63	4B-H.Çalışması	KKB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
31	64	4B-Ya Siz?	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
32	66	4B-Konuşma	KKB2-3	Günlük yaşam	Eğitsel alan
33	67	4C-H.Çalışması	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
34	68	4B-Ya Siz?	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
35	69	4C-Konuşma	SAB2-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
36	70	4C-Kültürden Kültüre	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
37	74	5A-H.Çalışması	SAB2-1	Gezi	Kişisel alan

38	75	5A-Ya Siz?	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
39	77	5A-Konuşma	SAB2-2	Gezi	Eğitsel alan
40	79	5B-Ya Siz?	SAB2-4	Gezi	Kişisel alan
41	81	5B-Konuşma	SAB2-2	Gezi	Eğitsel alan
42	82	5C-H.Çalışması	KKB2-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
43	84	5C-Ya Siz?	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
44	85	5C-Konuşma	SAB2-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
45	86	5C-Kültürden kültüre	SAB2-2	Gezi	Eğitsel alan
46	92	6A-Ya Siz?	SAB2-2	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan
47	94	6A-Konuşma	KKB2-3	Dil	Eğitsel alan
48	97	6B-Ya Siz?	SAB2-2	Şahsi kimlik	Eğitsel alan
49	99	6B-Konuşma	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
50	100	6C-H.Çalışması 2	SAB2-2	Dil	Eğitsel alan
51	102	6C-Ya Siz?	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
52	103	6C-Konuşma	SAB2-2	Dil	Eğitsel alan
53	104	6C-Kültürden kültüre	_	Dil	Eğitsel alan

Not: ADGD yeterlilik karşılığı olmayan 1 etkinlik saptanmıştır.

İstanbul B2 ders kitabında 53 adet konuşma becerisi etkinliği yer almakta olup 1 adet etkinliğin ADGD yeterlilik karşılığı saptanamadığından 52 adet etkinlik değerlendirilmiştir. 52 adet konuşma etkinliğinin 11 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 41 adeti ise sözlü anlatım etkinliği olarak sınıflandırılmıştır. Etkinlikler yoğun olarak kişisel ve eğitsel alanda yer almakta olup şahsi kimlik, günlük yaşam, sağlık ve vücut bakımı, gezi, eğitim, boş zaman, eğlence ve dil temaları ile ilgilidir.

Tablo 4.4.1a: B2 İstanbul Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı :	
KKB2-1	1
KKB2-2	3
KKB2-3	5
KKB2-4	-
KKB2-5	2
KKB2-6	-
KKB2-7	-
Toplam	11
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAB2-1	14
SAB2-2	21
SAB2-3	-

SAB2-4	6
SAB2-5	-
SAB2-6	-
Toplam	41

Konuşma becerisi toplam etkinlik sayısı: 52

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımında belli ölçütlere ait etkinliklere ağırlıklı olarak yer verildiği ve dengeli bir dağılım olmadığı gözlenmiştir. Ayrıca etkinliği bulunamayan 3 adet karşılıklı konuşma ve 3 adet sözlü anlatım ADGD yeterlilik ölçütü saptanmış olup , yeterliliklerin tanımları şöyledir:

KKB2-4: Genel konuları içeren kapsamlı bir konuşmada etkin bir şekilde yer alabilirim.

KKB2-6: Bilinen konularda anlaşılabilirliği sağlayıp diğer konuşmacıları da konuya çekerek bir tartışmada yer alabilirim.

KKB2-7: Sorularla bilginin doğruluğunu kontrol edip ilginç yanıtları irdeleyerek önceden hazırlanmış bir röportajı uygulayabilirim.

SAB2-3: Film ya da tiyatro oyunlarının konularını ve olaylar zincirini anlayabilir ve özetleyebilirim.

SAB2-5: Güncel bir konu hakkındaki çeşitli seçeneklerin olumlu ve olumsuz yönlerini vererek görüş bildirebilirim.

SAB2-6: Sebep, sonuç ve olası durumlarla ilgili tahminde bulunabilirim.

En çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterliliği 5 etkinlik ile KKB2-3 yeterliliği olup, tanımı şöyledir:

KKB2-3: Olaylar ya da deneyimlerle ilgili duygu ve düşüncelerimi aktarabilirim.

21 etkinlik ile en çok yer verilen sözlü anlatım yeterliliği SAB2-2 olup, tanımı şöyledir:

SAB2-2: Fikir ve tartışmalar içeren belgeseller, röportajlar ve haberlerden alınan kısa bölümleri özetleyebilirim.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı B2

Çalışma kapsamında incelenen Gazi Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik

etkinlik saptanamamıştır. Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca AOBM çerçevesinde öngörülen temalar ve alanlar da yer almakta olup, etkinliklerin bu tema ve alanlara göre dağılımına da yer verilmiştir.

Tablo 4.4.2: B2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders kitabı Etkinlik Tablosu

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN	
1	6	1-Konuşma-a	KKB2-5	Şahsi kimlik	Eğitsel alan
2	6	1-Konuşma-b	KKB2-4	Şahsi kimlik	Eğitsel alan
3	10	1-Konuşma-a	SAB2-4	Hizmetler	Mesleki alan
4	10	1-Konuşma-b	SAB2-1	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
5	14	1-Konuşma-a	KKB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
6	15	1-Konuşma-b	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
7	15	1-Konuşma-a	KKB2-7	Eğitim	Eğitsel alan
8	19	1-Konuşma-a	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
9	19	1-Konuşma-b	SAB2-3	Eğitim	Eğitsel alan
10	26	2-Konuşma-a	KKB2-7	Eğitim	Eğitsel alan
11	26	2-Konuşma-b	—	Dil	Eğitsel alan
12	26	2-Konuşma-c	SAB2-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
13	30	2-Konuşma-a	SAB2-2	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan
14	30	2-Konuşma-b	SAB2-1	Yiyecek-İçecek	Eğitsel alan
15	31	2-Konuşma-c	SAB2-4	Eğitim	Eğitsel alan
16	34	2-Konuşma-a	KKB2-1	Gezi	Kişisel alan
17	34	2-Konuşma-b	SAB2-1	Gezi	Eğitsel alan
18	34	2-Konuşma-c	SAB2-6	Gezi	Kişisel alan
19	38	2-Konuşma-a	KKB2-7	Eğitim	Eğitsel alan
20	38	2-Konuşma-b	KKB2-3	Eğitim	Eğitsel alan
21	44	3-Konuşma-a	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
22	44	3-Konuşma-b	SAB2-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
23	44	3-Konuşma-c	SAB2-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
24	44	3-Konuşma-ç	—	Dil	Eğitsel alan
25	48	3-Konuşma-a	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
26	49	3-Konuşma-b	SAB2-6	Eğitim	Eğitsel alan
27	49	3-Konuşma-c	SAB2-4	Eğitim	Eğitsel alan
28	49	3-Konuşma-ç	SAB2-1	Eğitim	Eğitsel alan
29	49	3-Konuşma-d	KKB2-6	Eğitim	Eğitsel alan
30	54	3-Konuşma-a	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
31	54	3-Konuşma-b	SAB2-4	Eğitim	Eğitsel alan
32	55	3-Konuşma-c	SAB2-5	Eğitim	Eğitsel alan
33	60	3-Konuşma-a	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan

34	60	3-Konuşma-b	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
35	60	3-Konuşma-c	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
36	68	4-Konuşma-a	SAB2-1	Eğitim	Eğitsel alan
37	68	4-Konuşma-b	KKB2-3	Şahsi kimlik	Kişisel alan
38	68	4-Konuşma-c	SAB2-1	Eğitim	Eğitsel alan
39	72	4-Konuşma-a	SAB2-1	Gezi	Kişisel alan
40	72	4-Konuşma-b	SAB2-1	Dil	Eğitsel alan
41	76	4-Konuşma-a	SAB2-3	Eğitim	Eğitsel alan
42	76	4-Konuşma-b	SAB2-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
43	76	4-Konuşma-c	—	Dil	Kişisel alan
44	76	4-Konuşma-ç	KKB2-6	Eğitim	Eğitsel alan
45	79	4-Konuşma-a	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
46	79	4-Konuşma-b	SAB2-1	Eğitim	Eğitsel alan
47	79	4-Konuşma-c	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
48	79	4-Konuşma-ç	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
49	87	5-Konuşma-a	SAB2-5	Günlük yaşam	Kamusal alan
50	87	5-Konuşma-b	SAB2-2	Günlük yaşam	Kamusal alan
51	91	5-Konuşma-a	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
52	92	5-Konuşma-b	SAB2-1	Eğitim	Eğitsel alan
53	92	5-Konuşma-c	SAB2-4	Eğitim	Eğitsel alan
54	96	5-Konuşma-a	KKB2-7	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan
55	96	5-Konuşma-b	KKB2-6	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan
56	96	5-Konuşma-c	SAB2-6	Günlük yaşam	Eğitsel alan
57	100	5-Konuşma-a	KKB2-3	Günlük yaşam	Eğitsel alan
58	101	5-Konuşma-b	KKB2-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan

Not: ADGD yeterlilik karşılığı olmayan 3 etkinlik saptanmıştır.

Tablo incelendiğinde ders kitabında 58 adet konuşma becerisi etkinliği yer aldığı görülmekle birlikte 3 adet etkinliğin ADGD yeterlilik ölçütü karşılığı saptanamadığından 55 adet etkinliğin analizinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir. 55 adet etkinliğin 15 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 40 adeti ise sözlü anlatım becerisi olarak değerlendirilmiş olup, etkinlikler ağırlıklı olarak eğitsel ve kişisel alanda yer almakta olup, günlük yaşam, şahsi kimlik, hizmetler, boş zaman, eğlence, sağlık ve vücut bakımı, eğitim, dil ve gezi temaları ile ilgilidir. .

Tablo 4.4.2a:B2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı :	
KKB2-1	1
KKB2-2	1

KKB2-3	3
KKB2-4	1
KKB2-5	2
KKB2-6	3
KKB2-7	4
Toplam	15
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı	
SAB2-1	11
SAB2-2	14
SAB2-3	4
SAB2-4	6
SAB2-5	2
SAB2-6	3
Toplam	40

Konuşma becerisi toplam etkinlik sayısı : 55

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı dengeli olduğu saptanmıştır. En çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü 4 etkinlik ile KKB2-7 olup, tanımlaması şöyledir:

KKB2-7: Sorularla bilginin doğruluğunu kontrol edip ilginç yanıtları irdeleyerek önceden hazırlanmış bir röportajı uygulayabilirim.

Sözlü anlatım becerisi etkinliklerinde 14 etkinlik ile en çok yer verilen yeterlilik ölçütü SAB2-2 olup, tanımlaması şöyledir:

SAB2-2: Fikir ve tartışmalar içeren belgeseller, röportajlar ve haberlerden alınan kısa bölümleri özetleyebilirim.

c. Yedi İklim Ders kitabı B2

Çalışma kapsamında incelenen Yedi İklim B2 öğretim seti ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır. Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca AOBM çerçevesinde öngörülen temalar ve alanlar da yer almakta olup, etkinliklerin tema ve alanlara göre dağılımına da yer verilmiştir.

Tablo 4.4.3: B2 Yedi İklim Ders kitabı Etkinlik Tablosu

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
10	1-Üniteye Hazırlık	KKB2-3	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
16	1A-Tartışalım	KKB2-1	Eğitim	Eğitsel alan
16	1A-Cevaplayalım	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
17	1A-Konuşalım	KKB2-4	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
20	1B-Konuşalım	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
22	1B-Konuşalım	KKB2-3	Eğitim	Eğitsel alan
30	1C-Konuşalım	SAB2-5	Eğitim	Eğitsel alan
32	1C-Kelime dünyası	KKB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
36	2-Üniteye Hazırlık	KKB2-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
41	2A-Konuşalım	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
41	2A-Canlandırılım	—	Günlük yaşam	Eğitsel alan
41	2A-Kelime dünyası	SAB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
48	2B-Anlatalım -a	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
48	2B-Anlatalım -b	SAB2-1	Eğitim	Eğitsel alan
49	2B-Kelime dünyası	SAB2-5	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
51	2C-Konuşalım	SAB2-4	Dil	Eğitsel alan
53	2C-Konuşalım 1	SAB2-2	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
53	2C-Konuşalım 2-3	SAB2-3	Dil	Eğitsel alan
58	3-Üniteye Hazırlık	KKB2-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
63	3A-Okuyalım, anlatalım a-b	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
69	3B-Eşleştirelim, tartışalım	KKB2-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan
77	3C-Konuşalım	SAB2-5	Günlük yaşam	Kişisel alan
82	4-Üniteye Hazırlık	KKB2-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
88	4A-Konuşalım	KKB2-1	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
88	4B-Kelime dünyası	SAB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
91	4B-Yazalım, konuşalım	SAB2-4	Sağlık ve Vücut bakımı	Eğitsel alan
97	4C-Konuşalım	SAB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
97	4C-Canlandırılım	KKB2-7	Günlük yaşam	Mesleki alan
102	5-Üniteye Hazırlık	KKB2-3	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
106	5A-Okuyalım, konuşalım	KKB2-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
110	5B-Konuşalım	KKB2-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
111	5B-Kelime dünyası	SAB2-1	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
114	5C-Konuşalım	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
120	6-Üniteye Hazırlık	KKB2-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
125	6A-Konuşalım	SAB2-1	Hava Durumu	Kişisel alan
129	6A-Kelime dünyası	SAB2-2	Hava Durumu	Eğitsel alan
132	6B-Konuşalım	KKB2-7	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
132	6B-Kelime dünyası	SAB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
137	6C-Konuşalım, işaretleyelim	SAB2-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan

138	6C-Kelime dünyası	SAB2-1	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
142	7-Üniteye Hazırlık	KKB2-3	Eğitim	Kişisel alan
146	7A-Konuşalım	KKB2-5	Eğitim	Kişisel alan
146	7A-Kelime dünyası	SAB2-1	Eğitim	Kişisel alan
153	7B-Konuşalım	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
157	7C-Konuşalım	SAB2-4	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
158	7C-Kelime dünyası	SAB2-5	Günlük yaşam	Kişisel alan
162	8-Üniteye Hazırlık	KKB2-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
167	8A-Konuşalım	SAB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
167	8A-Konuşalım -3	KKB2-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
172	8B-Konuşalım	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
172	8B-Kelime dünyası	SAB2-5	Günlük yaşam	Mesleki alan
177	8C-Konuşalım 1-2	SAB2-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
177	8C-Konuşalım 3	SAB2-3	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan
178	8C-Kelime dünyası	SAB2-5	Günlük yaşam	Kişisel alan

Not: ADGD yeterlilik karşılığı olmayan 1 etkinlik saptanmıştır.

Tablo incelendiğinde kitapta 54 adet konuşma becerisi etkinliğinin yer aldığı görülmekle birlikte 1 etkinliğin ADGD yeterlilik ölçütü karşılığı bulunamadığından 53 etkinlik değerlendirilmiştir. Etkinliklerin 20 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 33 adeti ise sözlü anlatım etkinliği olarak sınıflandırılmıştır. Etkinlikler yoğunlukla kişisel ve eğitsel alanda; günlük yaşam, şahsi kimlik, boş zaman, eğlence, dil, eğitim, sağlık ve vücut bakımı, diğer kişilerle olan ilişkiler ve hava durumu temaları ile ilgilidir.

Tablo 4.4.3a: B2 Yedi İklim Ders kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı :	
KKB2-1	2
KKB2-2	1
KKB2-3	10
KKB2-4	3
KKB2-5	2
KKB2-6	-
KKB2-7	2
Toplam	20
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAB2-1	10
SAB2-2	11
SAB2-3	2
SAB2-4	3

SAB2-5	7
SAB2-6	–
Toplam	33

Konuşma becerisi toplam 53

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımında belli ölçütlere ait etkinliklere ağırlıklı olarak yer verildiği ve dengeli bir dağılım olmadığı gözlenmektedir. Etkinliği bulunamayan 2 adet karşılıklı konuşma ADGD yeterlilik ölçütü saptanmış olup , tanımları şöyledir:

KKB2-6: Bilinen konularda anlaşılabilirliği sağlayıp diğer konuşmacıları da konuya çekerek bir tartışmada yer alabilirim.

SAB2-6: Sebep, sonuç ve olası durumlarla ilgili tahminde bulunabilirim.

10 etkinlik ile en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü ise KKB2-3 olup, tanımlaması şöyledir:

KKB2-3: .Olaylar ya da deneyimlerle ilgili duygu ve düşüncelerimi aktarabilirim.

Sözlü anlatım becerisi etkinliklerinde 10 etkinlik ile en çok yer verilen yeterlilik ölçütü SAB2-2 olup, tanımlaması şöyledir:

SAB2-2 : Fikir ve tartışmalar içeren belgeseller, röportajlar ve haberlerden alınan kısa haberleri özetleyebilirim.

ç. Yeni Hitit Ders kitabı B2-C1

Çalışma kapsamında incelenen Yeni Hitit B2-C1 öğretim seti ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır. Öğretim setinde yer alan 12 üniteden 1-6 arasında yer alan üniteler B2 yeterlilik seviyesine; 7-12 arasında yer alan üniteler ise C1 yeterlilik seviyesine yönelik hazırlanmıştır. Çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca AOBM çerçevesinde öngörülen temalar ve alanlar yer almakta olup, etkinliklerin tema ve alanlara göre dağılımına da yer verilmiştir.

Tablo 4.4.4: B2-C1 Yeni Hitit Ders kitabı Etkinlik Tablosu

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN	
1	6	1.1-Tartışalım	KKB2-5	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan
2	9	1.1-Anlatalım	SAB2-5	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan
3	12	1.2-Tanıtalım	SAB2-1	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan
4	17	1.3-Konuşalım	SAB2-1	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
5	151-152	2.1-İşaretleyelim-Konuşalım	SAB2-4	Eğitim	Eğitsel alan
6	21	2.1- Okuyalım, tartışalım	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
7	27	2.3-Tartışalım	KKB2-1	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
8	27	2.3-Tartışalım a	KKB2-3	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kişisel alan
9	27	2.3-Tartışalım b	KKB2-5	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kişisel alan
10	153-154	2-Karşılıklı Konuşma	KKB2-5	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
11	30	3.1 Seçelim, anlatalım	SAB2-2	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kişisel alan
12	36	3.2 Konuşalım	KKB2-6	Şahsi Kimlik	Eğitsel alan
13	41	3.3-Mış gibi yapalım	KKB2-1	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kamusal alan
14	155-156	3-Karşılıklı Konuşma	KKB2-7	Sağlık ve Vücut Bakımı	Eğitsel alan
15	45	5-Konuşalım	SAB2-1	Yiyecek ve içecek	Kişisel alan
16	49	4.2-Ulusal dansımızı anlatalım	SAB2-1	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan
17	50	4.3-Anlatalım	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
18	157-158	4-Karşılıklı Konuşalım	KKB2-7	Günlük yaşam	Eğitsel alan
19	54	5.1-Eşleyelim, tartışalım	KKB2-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
20	58	5.1-Konuşalım	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
21	61	5.2-Konuşalım	SAB2-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan
22	63	5.2-İşaretleyelim,yorumlayalım	SAB2-5	Dil	Eğitsel alan
23	65	5.3- Anlatalım-1.kısım	KKB2-5	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
24	65	5.3- Anlatalım-2.kısım	SAB2-4	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
25	159-160	5-Karşılıklı konuşma	KKB2-5	Günlük yaşam	Kişisel alan
26	66	6.1-Yorumlayalım	SAB2-2	Dil	Eğitsel alan
27	70	6.2-Anlatalım	SAB2-5	Dil	Eğitsel alan
28	77	6.3-Konuşalım	SAB2-2	Dil	Eğitsel alan
29	161-162	6-Karşılıklı Konuşma	KKB2-7	Dil	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere ders kitabında 29 adet konuşma becerisi etkinliği saptanmış olup, bu etkinliklerin 13 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 16 adeti ise sözlü anlatım etkinliği olarak sınıflandırılmıştır. Ağırlıklı olarak kişisel ve eğitsel alanda yer alan etkinlikler; boş zaman, eğlence, günlük yaşam, eğitim, dil, evin çevresi ve evdeki çevre, sağlık ve vücut bakımı, şahsi kimlik, yiyecek ve içecek temaları ile ilgilidir

Tablo 4.4.4a: B2-C1 Yeni Hitit Ders kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı :	
KKB2-1	2
KKB2-2	—
KKB2-3	1
KKB2-4	1
KKB2-5	5
KKB2-6	1
KKB2-7	3
Toplam	13
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAB2-1	4
SAB2-2	6
SAB2-3	—
SAB2-4	2
SAB2-5	4
SAB2-6	—
Toplam	16
Konuşma becerisi toplam etkinlik sayısı	29

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dengeli bir dağılım olduğu gözlenmiştir. Etkinliği bulunamayan 1 adet karşılıklı konuşma ve 2 adet sözlü anlatım ADGD yeterlilik ölçütü saptanmış olup, yeterliliklerin tanımları şöyledir:

KKB2-2: İlgi alanıma giren bilimsel konularda ayrıntılı bilgi alışverişinde bulunabilirim.

SAB2-3: Film ya da tiyatro oyunlarının konularını ve olaylar zincirini anlayabilir ve özetleyebilirim.

SAB2-6: Sebep, sonuç ve olası durumlarla ilgili tahminlerde bulunabilirim.

5 etkinlik ile en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü ise KKB2-5 olup, tanımlaması şöyledir:

KKB2-5: Fikirlerimi uygun açıklamalarla, görüşlerle ve yorumlarla destekleyerek bir tartışmaya katılabilirim.

6 etkinlik ile en çok yer verilen sözlü anlatım yeterliliği SAB2-2 olup tanımı şöyledir:

SAB2-2: Fikir ve tartışmalar içeren belgeseller, röportajlar ve haberlerden alınan kısa bölümleri özetleyebilirim.

İncelenen dört ders kitabında toplam 189 adet B2 düzeyi konuşma becerisi yeterliliği saptanmış olup, etkinliklerin genel toplama göre oranı % 15 ve % 28 arasında değişmektedir:

Tablo 4.4.5: B2 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Genel Toplama Oranı

	f	%
İstanbul Ders kitabı	52	0,27
Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabı	55	0,29
Yedi İklim Ders kitabı	53	0,28
Yeni Hitit Ders Kitabı	29	0,15
Toplam	189	100

En fazla konuşma etkinliği oranı % 29 ile Yabancılar için Türkçe ders kitabında, en az etkinlik oranı % 15 ile Yeni Hitit ders kitabında saptanmıştır. Etkinlik oranları toplam dağılımı, Yeni Hitit ders kitabı hariç, dengeli olmakla birlikte etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine dağılımı açısından bakıldığında anlamlı farklılıklar bulunmaktadır. B2 düzeyi konuşma yeterliliği için karşılıklı konuşma ölçütleri 7 adet, sözlü anlatım yeterlilik ölçütleri 6 adet olmak üzere toplam 13 adet yeterlilik ölçütü bulunmaktadır. Aşağıdaki tabloda 2016-2017 eğitim öğretim yılında araştırma konusu öğretim setlerinde yer alan B2 düzeyi konuşma becerisi etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim dosyası yeterlilik ölçütlerine dağılım verileri yer almaktadır.

Tablo 4.4.6 B2 Düzeyi Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Konuşma Becerisi Yeterliliklerine Göre Dağılımı

a. Karşılıklı Konuşma

	İSTANBUL DERS KİTABI	YABANCILAR TÜRKÇE DERS KİTABI	İÇİN YEDİ İKLİM DERS KİTABI	YENİ HİTİT DERS KİTABI
KKB2-1	1	1	2	2
KKB2-2	3	1	1	—
KKB2-3	5	3	10	1
KKB2-4	-	1	3	1
KKB2-5	2	2	2	5
KKB2-6	-	3	—	1
KKB2-7	-	4	2	3
Toplam KK	11	15	20	13

b. Sözlü Anlatım

	İSTANBUL DERS KİTABI	YABANCILAR TÜRKÇE DERS KİTABI	İÇİN YEDİ İKLİM DERS KİTABI	YENİ HİTİT DERS KİTABI
SAB2-1	14	11	10	4
SAB2-2	21	14	11	6
SAB2-3	-	4	2	

SAB2-4	6	6	3	2
SAB2-5	-	2	7	4
SAB2-6	-	3	—	—
Toplam SA	41	40	33	16

Ders kitaplarında yer alan etkinliklerin Avrupa Dil Gelişim Dosyası yeterlilik ölçütlerine dağılım verilerinde tüm ders kitaplarında etkinliğine en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütleri KKB2-3, KKB2-5; sözlü anlatım yeterlilik ölçütleri ise SAB2-1 ve SAB2-2 olarak saptanmıştır. Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabı hariç olmak üzere diğer ders kitaplarında etkinliği bulunmayan yeterlilikler saptanmıştır. Sözlü anlatım SAB2-6 yeterlilik ölçütüne ait etkinlik İstanbul ders kitabı, Yedi İklim ve Yeni Hitit ders kitabında yer almamaktadır. SAB2-3 yeterlilik ölçütüne ait etkinlik ise Yeni Hitit ders kitabında yer almamaktadır. Karşılıklı konuşma KKB2-2 yeterlilik ölçütüne ait etkinlik Yeni Hitit ders kitabında yer almamaktadır. KKB2-4 ve KKB2-6, KKB2-7 yeterlilik ölçütüne ait etkinlik İder kitabında yer almamaktadır. KKB2-6 yeterlilik ölçütüne ait etkinlik Yeri İklim ders kitabında yer almamaktadır. 6 yeterlilik ölçütüne ait etkinlik bulunmayan İstanbul ders kitabı en çok etkinlik eksikliği olan ders kitabı olarak belirlenmiştir. Tüm ders kitaplarında etkinliklerin belli ölçütler etrafında yoğunlaşması ve bütün yeterlilik ölçütlerine ait konuşma etkinliği saptanan Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabı hariç, bazı yeterlilik ölçütlerine ait etkinliklerin saptanmaması dikkat çeken diğer bir bulgudur.

İncelenen tüm ders kitaplarında sözlü anlatım becerisi etkinliklerinin karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinden daha fazla yer aldığı gözlenmiş olup oranlar aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4.4.7: B2 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Karşılıklı konuşma / Sözlü Anlatım Oranları

	KK		SA	
	f	%	f	%
İstanbul Ders kitabı	11	0,23	41	0,76
Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabı	15	0,27	40	0,72
Yedi İklim Ders kitabı	20	0,37	33	0,62
Yeni Hitit Ders kitabı	13	0,44	16	0,55

B2 düzeyi; B1 (Eşik düzey) ile A2 (Aradüzey ve iletişimde kopmama düzeyi) arasında bir aradüzey olarak tanımlanır ve ileri düzey kullanıcının elde ettiği üstünlük (vantage) özelliklerine açıklık getirmeyi hedefler. B2 düzeyinde özellikle uslamlamadaki etkinlik üzerinde yoğunlaşılır, öğrenen konular hakkında farklı bakış

açısı geliştirebilir ve mantıksal bağlantılar kurabilir. B2+, B2 düzeyinin bir ileri derecesi olup kanıtlama ve toplumsal söylem yetilerinin vurgulandığı alandır. Bu düzeyde öğrenen mantıksal bağıntılar kurabilir ve cümleleri açık ve kesintisiz bir söylem içinde birbirine bağlayabilir. B2 ve B2+ düzeyleri için ders kitaplarında sözel anlatım etkinliklerinin daha fazla yer almasının uygun olduğu söylenebilir.

ADGD B2 düzeyi konuşma becerisi yeterlilik ölçütlerinin tanımları ve araştırma konusu ders kitaplarında yer alan etkinliklerden birer örnek şöyledir:

4.4.1.1 Karşılıklı Konuşma 1-KKB2-1:

Sıram geldiğinde bir konuşmaya katılabilir, konuyu geliştirebilir ve sonuçlandırabilirim.

Kazanım:

1. Doğal bir biçimde ve rahatlıkla konuşma konusuna giriş yapar.
2. Kendini açık ve ayrıntılı bir biçimde ifade eder.
3. Doğal bir dille konuşmayı sonuçlandırır. .

İçerik:

1. Bugün hava çok güzel/Bugün derslerimizin güzel geçeceğini düşünüyorum/Dünkü tartışma gereksiz biçimde uzadı vb.
2. Ben iki tarafın da hatalı olduğu kanısındayım/Çevre kirliliği konusunda hepimize düşen sorumlulukları var vb.
3. Konuşmamız faydalı oldu, yine toplanalım/Sizin görüşünüzün ayrıntılarını öğrenmek isterim, yine görüşelim vb.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı B2

KKB2-1 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlik şöyledir:

Tablo 4.4.1.1: KKB2-1 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
63	4B-H.Çalışması	KKB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan

Kişisel alanda yer alan etkinlik günlük yaşam teması ile ilgili olup şöyledir:

** Konuşma (Ünite 4B, s. 63)*

Hazırlık Çalışması

Aşağıdakilerin hangisi günümüzde moda? Hangisi değil? Konuşalım.

. yarasa kollu kıyafetler . kısa kollu kıyafetler . uzun kollu kıyafetler
 . yüksek topuklu ayakkabılar . dolgu topuk ayakkabılar . düz tabanlı ayakkabılar
 . bol paçalı pantolonlar . dar paçalı pantolonlar . kısa paçalı pantolonlar
 . kemik çerçeveli gözlükler . metal çerçeveli gözlükler . çerçevesiz gözlükler
 . kısa saçlar . uzun saçlar . küt saçlar

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı B2

KKB2-1 için yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlik şöyledir:

Tablo 4.4.2.1: KKB2-1 Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
34	2-Konuşma-a	KKB2-1	Gezi	Eğitsel alan

Kişisel alanda yer alan etkinlik gezi teması ile ilgili olup, aşağıdaki gibidir:

* *Konuşma (ünite 2, s. 34)*

A) Geçmişte yaşamış medeniyetlerin yaşamlarını niye merak ederiz?

Geçmiş dönemdeki medeniyetlerin bize katkıları nelerdir? Sınıfta tartışınız.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı B2

KKB2-1 için Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.4.3.1: KKB2-1 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
16	1A-Tartışalım	KKB2-1	Eğitim	Eğitsel alan
88	4A-Konuşalım	KKB2-1	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel ve eğitsel alanda 2 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler diğer kişilerle olan ilişkiler ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

**Üniteye Hazırlık (Ünite 4A, s. 88)*

Konuşalım, tamamlayalım

Yemek listesi

Bir arkadaşınızla güzel bir lokantaya gittiniz. Garsondan yemek listesini istediniz ancak garson ne öğrenmek istiyorsanız ona sorabileceğinizi söylüyor. Diyaloğu tamamlayalım ve canlandıralım.

Murat: İyi günler.

Garson: İyi günler. Hoş geldiniz, buyurun.

Murat: Yemek listesini alabilir miyiz? Garson: Maalesef efendim

Murat:

Garson:

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B2

KKB2-1 için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.4.4.1: KKB2-1 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
27	2.3-Tartışalım	KKB2-1	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
41	3.3-Mış gibi yapalım	KKB2-1	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kamusal alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel ve kamusal alanda 2 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler şahsi kimlik ve sağlık ve vücut bakımı temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

* *Mış gibi yapalım (Ünite 3.3, s. 41)*

Takıntınız yüzünden günlük işleriniz aksamaya, sosyal ilişkileriniz bozulmaya başladı ve sonunda bir psikiyatru gitmeye karar verdiniz. anda doktorunuzun muayenehanesinde bulunmaktasınız ve yalnız değilsiniz.

Sizin gibi doktoru bekleyen diğer takıntılı hastalarla tanışın ve sorunları öğrenin.

4.4.2 Karşılıklı Konuşma 2-KKB2-2:

İlgi alanına giren bilimsel konularda ayrıntılı bilgi alışverişinde bulunabilirim.

Kazanım:

1. Ayrıntılı bir bilgiyi doğru bir biçimde aktarır.
2. Mesleği ile ilgili konularda birçok hususta tavsiyede bulunur.
3. Bilimsel konularda, konuyla ilgili farklı fikirleri değerlendirir, kendi fikirlerini ifade eder

.İçerik:

1. Bilimsel konulardaki temel terimler, sosyal olaylar; Küresel ısınma, göç vb.
2. Sağlık, ekonomi, ticaret, çocuk yetiştirme vb. alanlarla ilgili tavsiyeler...
3. Konuya bu açıdan da bakılabilir, ama.../Ben bu hipotezin bilimselliğini kuşku buluyorum

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusu öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı B2

KKB2-2 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.4.1.2: KKB2-2 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
28	2A-Konuşma	KKB2-2	Hizmetler	Kişisel alan
31	2B-Ya Siz?	KKB2-2	Hizmetler	Kişisel alan
82	5C-H.Çalışması	KKB2-2	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel alanda 3 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam ve hizmetler temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik aşağıdaki gibidir:

* *Konuşma (Ünite 2B, S. 31)*

Ya Siz?

1. Facebook ve Twitter gibi iletişim siteleri sizin için ne anlama gelmektedir?
2. Bir iletişim aracı olarak bilgisayar ve interneti bir günde ne kadar kullanıyorsunuz?

b. Gazi Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı B2

KKB2-2 için yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlik şöyledir: .

Tablo 4.4.2.2: KK21-1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
14	1-Konuşma-a	KKB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan

Eğitsel alanda ve günlük yaşam teması ile ilgili etkinlik şöyledir: .

* *Konuşma (Ünite 1, s. 14)*

A) Aşağıda yer alan tartışma konularından biri ile bir tartışma ortamı oluşturunuz.

Tartışma sorusu: Çocuk gelişiminde aile mi yoksa sosyal çevre mi belirleyicidir?

Konuşmacı 1: Aile daha etkilidir. Çocuk gelişiminde ailenin daha etkili düşüncesindeyim. Bence eğiti ailede başlar ve ailede biter.

Konuşmacı 2: Çevre daha etkilidir. Kanaatimce aileyi toplumdan ayrı, tamamen başka bir kurummuşçasına düşünmek pek sağlıklı bir düşünce değildir.

Tartışma konuları:

**Hoşgörölü olmanın sırları *Meslek hayatnda risk almak * İnternet bağımlılığı*

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı B2

KKB2-2 için Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlik şöyledir:

Tablo 4.4.3.2: KKB2-2 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
32	1C-Kelime dünyası	KKB2-2	Eğitim	Eğitsel alan

Eğitsel alandaki etkinlik eğitim teması ile ilgili olup şöyledir: .

*** Konuşalım / Öğrenci değişim programıyla hangi ülkede üniversite okumak istersiniz?**

Kelime Dünyası

. bilimsel . pilot üniversite . ev sahipliği . proje . değişim programı . rapor
. jüri . teşvik etmek . ortak . seminer . mesleki eğitim . değişim

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B2

Bu yeterlilik ölçütü için etkinlik saptanamamıştır.

4.4.3 Karşılıklı Konuşma 3-KKB2-3:

Olaylar ya da deneyimlerle ilgili duygu ve düşüncelerimi aktarabilirim."

Kazanım:

1. Olaylarla ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder.
2. Olaylarla (konularla) ilgili deneyimlerini aktarır.

.İçerik:

1. "Gerçekten/derinden/yürekten/inanılmaz/çok fazla/biraz/nispeten vb";
2. Şaşırdım, üzüldüm, inanmadım, çok etkilendim, zararlı-faydalı buluyorum, önemli-önemsiz buluyorum, ben de yaşıyorum.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı B2

KKB2-3 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiştir:

Tablo 4.4.1.3: KKB2-3 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
11	1A-Konuşma	KKB2-3	Gezi	Kişisel alan
18	1C-Konuşma	KKB2-3	Gezi	Kişisel alan

55	3C-Konuşma	KKB2-3	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
66	4B-Konuşma	KKB2-3	Günlük yaşam	Eğitsel alan
94	6A-Konuşma	KKB2-3	Dil	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 5 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler gezi, boş zaman eğlence, dil ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Etkinlik örneği şöyledir: .

*** Konuşma (Ünite 6A, s. 94)**

Türkçe öğrenirken yanlış anlaşıldığınız bir olay var mı? Örnekteki gibi bir diyalog oluşturalım ve sınıfta canlandıralım.

A: Murat nerede?

B: Cinayete gitti.

A: Nereye??

B: Birisi ölmüş onun için camiye gitti.

A: Cenazeye mi yoksa?

B: Evet, evet. Bu ikisi çok benziyor.

A: Of, çok şükür.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı B2

KKB2-3 için Yabancılar ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.2.3: KKB2-3 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
38	2-Konuşma-b	KKB2-3	Eğitim	Eğitsel alan
68	4-Konuşma-b	KKB2-3	Şahsi kimlik	Kişisel alan
100	5-Konuşma-a	KKB2-3	Günlük yaşam	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 3 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler eğitim, şahsi kimlik ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

. *Konuşma (ünite 4, s. 68)

B) Sizin için çok para kazanmak mı, yoksa insanlara hizmet etmek mi önemlidir? Tartışınız.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı B2

KKB2-3 için Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.3.3: KKB2-3 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
10	1-Üniteye Hazırlık	KKB2-3	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
22	1B-Konuşalım	KKB2-3	Eğitim	Eğitsel alan
36	2-Üniteye Hazırlık	KKB2-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
58	3-Üniteye Hazırlık	KKB2-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
82	4-Üniteye Hazırlık	KKB2-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
102	5-Üniteye Hazırlık	KKB2-3	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
106	5A-Okuyalım, konuşalım	KKB2-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
120	6-Üniteye Hazırlık	KKB2-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
142	7-Üniteye Hazırlık	KKB2-3	Eğitim	Kişisel alan
162	8-Üniteye Hazırlık	KKB2-3	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere mesleki, eğitsel ve kişisel alanda 10 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler eğitim, şahsi kimlik, günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

* Üniteye Hazırlık (Ünite 1, s.10)

Siz hangi mesleği seçmek isterseniz?

. İşinizde başarılı olmak için ne yaparsınız?

. Daha önce bir eğitim seminerine katıldınız mı?

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B2

KKB2-3 için Yeni Hitit ders kitabında 1 adet etkinlik saptanmıştır.

Tablo 4.4.4.3: KKB2-3 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
27	2.3-Tartışalım a	KKB2-3	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kişisel alan

Kişisel alanda yer alan etkinlik sağlık ve vücut teması ile ilgili olup, şöyledir: .

* Tartışalım (Ünite 2, s. 27)

a) Çok yakında 40 yaşınıza gireceksiniz ve yaşılanıyor olmak sizi oldukça endişelendiriyor. Bu sıkıntınızı arkadaşınızla paylaşacaksınız. Konuşmanızda şu düşünceleri de öne sürün.

.. Yaşlılık hayatın sonuna yaklaşmak demek.

. Yaşlanmak insanı güçsüzleştiren bir süreç

. Yaşlanınca sosyal hayat bitiyor, sağlık sorunları artıyor ve hayattan eskisi kadar zevk alınmıyor.

. Yeni teknolojilerle yaşlılık mümkün olduğu kadar ertelenerek insan ömrü uzatılmalı.

4.4.4 Karşılıklı Konuşma 4-KKB2-4:

Genel konuları içeren kapsamlı bir konuşmada etkin bir şekilde yer alabilirim.

Kazanım:

1. Uzun ayrıntılı bir konuşmada katılımcı bir tavırla yorumlar getirir.

İçerik:

1. Sanat, spor, kültür etkinlikleri, sosyal olaylar hakkında kişisel fikirler (sebep-sonuç, amaç-sonuç bağlaçları, birleşik cümleler vb) Onay veya yadsıma ifadeleri, gerekçe bildiren ifadeler vb.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir

a. İstanbul Ders Kitabı - B2

Bu yeterlilik seviyesi için etkinlik bulunamamıştır.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B2

KKB2-4 için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında 1 adet etkinlik saptanmıştır.

Tablo 4.4.2.4: KKB2-4 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
6	1-Konuşma-b	KKB2-4	Şahsi kimlik	Eğitsel alan

Eğitsel alanda yer alan etkinlik şahsi kimlik teması ile ilgili olup, şöyledir: .

B) Meslek seçiminde cinsiyet önemli midir? Tartışınız.

Örnek:

Nuray: Ben günümüzde meslekler söz konusu olduğunda kadın erkek diye bir ayırım olmadığı görüşündeyim.

Çağlar: Ben özellikle fiziksel güç gerektiren mesleklerin kadınlara uygun olmadığını düşünüyorum.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı - B2

KKB2-4 için Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup, etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.3.4: KKB2-4 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
17	1A-Konuşalım	KKB2-4	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
110	5B-Konuşalım	KKB2-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
167	8A-Konuşalım -3	KKB2-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel ve kişisel alanda 3 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler diğer kişilerle olan ilişkiler ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Etkinlik örneği şöyledir:

* *Konuşalım (Ünite 1, s. 17)*

Kelime Dünyası

. arkadaş . iş . kariyer . öğrencilik
. gözlerime inanamıyorum . mazi . uzun yıllar
. meslek . hayal . başvuru

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B2

KKB2-4 için Yeni Hitit ders kitabında 1 adet etkinlik saptanmıştır.

Tablo 4.4.4.4: KKB2-4 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
54	5.1-Eşleyelim, tartışalım	KKB2-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan

Eğitsel alanda yer alan etkinlik günlük yaşam teması ile ilgili olup, şöyledir: .

* *Eşleyelim, tartışalım (Ünite 5, s. 54)*

. Aza kanaat etmeyen çoğu hiç bulamaz . Azıcık aşım kaygısız başım
. Ak Akçe kara gün içindir

1. Gece gündüz çalışan insanları anlayamıyorum. Tamam elbette taşamak için para gerekli, para için de çalışmak. Ama bu kadar çalışırken yaşamaya zaman kalmıyor ki!
2. Hayatımız daha çoğunu istemekle geçiyor. Mutlu olmak için her zaman daha fazla para kazanmamız gerektiğini düşünüyoruz. Elimizdekeiler bize hiçbir zaman yetmiyor.
3. Eğer şu anda yaşıyorsunuz gençse, enerjiniz yüksekse çalışmaktan şikayet etmenizi anlayamıyorum. Karşılaşabileceğiniz zor günleri düşünün.
4. Ben bu görüşlerden..... katılıyorum . Çünkü

4.4. 5 Karşılıklı Konuşma 5-KKB2-5

Fikirlerimi uygun açıklamalarla, görüşlerle ve yorumlarla destekleyerek bir tartışmaya katılabilirim."

Kazanım:

1. Tartışmada görüşlerini uygun açıklamalar, kanıtlar ve yorumlar getirerek savunur.
2. Tartışmada nedenler, sonuçlar, varsayımlar üzerinde durur.

.İçerik:

1. Açıklama, kanıtlama, yorum ifadeleri: yani; mesela, anlaşılacağı gibi, görüleceği üzere, biçiminde düşünülebilir; iddia edilebilir;-mektedir vb.
2. Bunun sebebi, buna yol açan, neden

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B2

KKB2-5 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.1.5: KKB2-5 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
33	2B-Konuşma	KKB2-5	Günlük yaşam	Kişisel alan
38	2C-Konuşma	KKB2-5	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel alanda 2 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam teması ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

* Konuşma (Ünite 2C, s. 38)

Ulaşım araçlarının gelişmesinin yararları ve zararları nelerdir? Aşağıdaki maddelerden yararlanarak tartışalım.

- ulaşım mesafesinde farklılık luyor mu?*
- . Trafik, ulaşım araçlarından etkileniyor mu?*
- . Yolculuk sırasında teknolojik yeniliklerden yararlanılıyor mu?*
- Zaman nasıl değerdendiriliyor?*
- Sağlık hizmetleri ile ulaşım arasında nasıl bir bağlantı var?*
- . Çevre, ulaşım araçlarından nasıl etkileniyor?*

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B2

KKB2-5 için Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlik aşağıda listelenmiş olup , etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.2.5: KKB2-5 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
6	1-Konuşma-a	KKB2-5	şahsi kimlik	Eğitsel alan
101	5-Konuşma-b	KKB2-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel alanda 2 etkinlik bulunmuş olup, etkinlikler günlük yaşam ve şahsi kimlik temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Konuşma (Ünite 1, s.6)**

A) Sizce meslek seçimi söz konusu olduğunda anne ve babalar çocuklarını nasıl etkiliyor? Konuyla ilgili düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

Örnek:

Ali: Bence ebeveynler çocuklarını tamamen özgür bırakmalı. Çocuk hangi mesleği istiyorsa seçmeli.

Ahmet: Ben aynı kanıda değilim.....

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı - B2

KKB2-5 için Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.4.3.5: KKB2-5 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
69	3B-Eşleştirelim, tartışalım	KKB2-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan
146	7A-Konuşalım	KKB2-5	Eğitim	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel ve eğitsel alanda 2 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Konuşalım (Ünite 7A, s. 146)**

Ne dersiniz?

Çocuğunuz ya da kardeşiniz ders çalışmak istemiyor. Ona ders çalışmak yerine ne yapmak istediğini soralım. Eğer ders çalışmazsa ileride neler kaybedeceğini, ama ders çalışırsa neler kazanacağını ona anlatalım.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B2

KKB2-5 için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.4.4.5: KKB2-5 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
6	1.1-Tartışalım	KKB2-5	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan
27	2.3-Tartışalım b	KKB2-5	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kişisel alan
153-154	2-Karşılıklı Konuşma	KKB2-5	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
65	5.3- Anlatalım-1.kısım	KKB2-5	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
159-160	5-Karşılıklı konuşma	KKB2-5	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel alanda 5 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, boş zaman, eğlence, sağlık ve vücut bakımı ve evin çevresi ve evdeki çevre temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Tartışalım (Ünite 1, s. 6)**

Ne kadar okuyoruz?

Kitap okumamanın nedenlerini ortaya koyma amacıyla yapılan bir araştırmada "Niçin okumuyorsunuz?" sorusuna katılımcıların verdikleri yanıtlar aşağıda. Hangilerine katılıyorsunuz?

- . Kitaplar pahalı
- . Okul eğitiminde okuma alışkanlığı verilmiyor.
- . Televizyon, insanları kitaptan uzaklaştırıyor.
- . Öğrencilerin çok fazla ödevi var.
- . Herkesin çalışma temposu çok yoğun.
- . Diğer nedenler

1. Sadece geceleri uykuya dalmak için kitap okuyorum. Eskiden bir de otobüste okuyordum ama artık işe arabayla gittiğim için yolda da okumuyorum. Gülşah 20
2. Ayda 2 kitap okuyorum. Gençken daha da çok okuyordum. Her gün en az 1 saatimi okumaya ayırıyorum. Emel 45
3. Kitap okumak bence çok sıkıcı. Öğrenciyken bile okumuyordum. Film izlemeyi tercih ediyorum. Onur 30
4. Benim hayatımda kitap okumak

4.4. 6 Karşılıklı Konuşma 6-KKB2-6

Bilinen konularda anlaşılabilirliği sağlayıp diğer konuşmacıları da konuya çekerek bir tartışmada yer alabilirim.

Kazanım:

1. Konuşmacı konusunu açık bir biçimde sunar, farklı görüşlerin üstünlük ve olumsuzluklarına işaret ederek konuşmacıların dikkat ve ilgisini canlı tartışmayı sürdürür.

.İçerik:

1. Seçenekleri değerlendirme bildiren bağlaçlar. 1veya, ya da, hem hem, ne ne, gerek.... gerek..."Karşılaştırma ifadeleri. Konuya sizin işaret ettiğiniz noktadan da bakılabilir/Sizin görüşlerinizi dikkate alırsak....

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B2

Bu yeterlilik seviyesi için etkinlik bulunmamaktadır.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı B2

KKB2-6 için Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlik aşağıda listelenmiş olup , etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.2.6: KKB2-6 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
49	3-Konuşma-d	KKB2-6	Eğitim	Eğitsel alan
76	4-Konuşma-ç	KKB2-6	Eğitim	Eğitsel alan
96	5-Konuşma-b	KKB2-6	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel alanda 3 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler eğitim, sağlık ve vücut bakım temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

* **Konuşma (Ünite 3, s.49)**

b) Aşağıdaki konulardan uygun olanı/olanları seçiniz. Bir ön hazırlık yaparak ilgili konudaki düşüncelerinizi anlatınız. Bir tartışma içinde fikirlerinizi savununuz.

* Çevre kirliliği * Küresel ısınma * Teknolojik ilerlemeler

* Enerji ve su sorunu * Kültürel çatışmalar

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı B2

Bu yeterlilik seviyesi için etkinlik bulunmamaktadır.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B2

KKB2-6 için Yeni Hitit ders kitabında bir etkinlik saptanmıştır.

Tablo 4.4.4.6: KKB2-6 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
36	3.2 Konuşalım	KKB2-6	Şahsi Kimlik	Eğitsel alan

Eğitsel alanda yer alan etkinlik şahsi kimlik teması ile ilgili olup, şöyledir: .

* **Konuşalım (Ünite 3.2, s. 36)**

"seni o kadar çok seviyorum ki sen olmadan hayatımın hiçbir tadı olmayacağını düşünüyorum. Benimki aşktan da öte bir duygu..."

Yukarıdaki sözler çikolata tutkunu bir kişiye ait. Siz de bir tutkunuz olduğunu düşünün ve onu farklı yollardan anlatarak arkadaşlarınızın bu tutkunuzun ne olduğunu bulmalarını isteyin.

4.4. 7 Karşılıklı Konuşma 7-KKB2-7

Sorularla bilginin doğruluğunu kontrol edip ilginç yanıtları irdelerek önceden hazırlanmış bir röportajı uygulayabilirim.

Kazanım: .

1. Konuşmacıyı doğruluk denetimi için takip edici sorular sorar.
2. Aldığı cevaplar, elindeki bilgilerle sentezleyerek duruma uygun yeni sorular sorar.

.İçerik:

- 1."..... ilgili daha önce ifade ettiğiniz düşünceleri hâlâ savunuyor musunuz?" vb.
- 2."Görüşmede konusunda son zamanlarda söyledikleri ve yazdıklarından önemli ölçüde farklı şeyler dile getirmiştir." vb.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B2

Bu yeterlilik seviyesi için etkinlik bulunamamıştır.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B2

KKB2-7 için Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabında saptanan etkinlik aşağıda listelenmiş olup , etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.2.7: KKB2-7 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
15	1-Konuşma-a	KKB2-7	Eğitim	Eğitsel alan
26	2-Konuşma-a	KKB2-7	Eğitim	Eğitsel alan
38	2-Konuşma-a	KKB2-7	Eğitim	Eğitsel alan
96	5-Konuşma-a	KKB2-7	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel alanda 4 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler eğitim ve sağlık ve vücut bakımı temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

* *Konuşma (Ünite 1, s. 15)*

A) Aşağıda iki farklı konuyla ilgili röportaj soruları yer almaktadır. Yanınızdaki arkadaşınızla bu sorular çerçevesinde iki ayrı röportaj gerçekleştiriniz.

Konu: 1 Başarılı bir yazarın başarı öyküsü

Röpotaj Soruları:

a) Edebiyat dünyasındaki başarınızı neye borçlusunuz?

b)Tevazu sahibi olmayan ünlü ve ödüllü romancılarımızla ilgili son günlerdeki eleştiriler hakkında ne düşünüyorsunuz?

c) Yazarların eserlerinin konuşması gerektiğini söylüyorsunuz. Peki iyi bir eserde olmazsa olmaz diyebileceğiniz özellikler nelerdir?

d) İyi bir yazarın sahip olması gereken özellikler nelerdir? Genç yazarlara hangi tavsiyelerde bulunursunuz?

Konu 2: Doğa harikası kasabaya termik santral kurulması

Röportaj soruları:

a) Bir çevreci olarak yeşil ve mavinin bulunduğu kasabanıza termik santral kurulması gündemde. bu konuda ne düşünüyorsunuz?

b) Günümüzde insanların çevreye karşı yeterince duyarlı olmadığını söylüyorsunuz. Peki insanları çevre konusunda bilinçlendirmek için neler önerirsiniz?

c9 Çevreyi korumaya yönelik çalışmalar arasında geri dönüşüme verdiğiniz önem dikkat çekiyor. Bu konuda neler söylemek istersiniz?

ç) Son olarak insanlara çevreyle ilgilimesaj vermek isterseniz ne söylersiniz?

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı B2

KKB2-7 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.3.7: KKB2-7 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
97	4C-Canlandırma	KKB2-7	Günlük yaşam	Mesleki alan
132	6B-Konuşma	KKB2-7	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere mesleki ve eğitsel alanda 2 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

* *Canlandırma (Ünite 4C, s. 97)*

Beş Yıldızlı Otele Aşçı aranıyor!

Ünlü bir otel aşçı aramaktadır. Siz de iyi bir aşçı olduğunuzu iddia ediyorsunuz. Ot el sahibinin sizi işe alması için maharetlerinizi anlatınız.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B2

KKB2-7 için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıdaki gibi olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.4.4.7: KKB2-7 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
155-156	3-Karşılıklı Konuşma	KKB2-7	Sağlık ve Vücut Bakımı	Eğitsel alan
157-158	4-Karşılıklı Konuşma	KKB2-7	Günlük yaşam	Eğitsel alan
161-162	6-Karşılıklı Konuşma	KKB2-7	Dil	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel alanda 3 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, dil ve sağlık ve vücut bakımı temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Karşılıklı Konuşma (Ünite 3, s.155-156)**

*Soralım, not alalım, bulalım
(2 öğrenci tarafından sırayla yapılması öngörülmüştür.)*

Fobileri Ne?

Ablütofobi: Yılanma tutkusu

Bibliyofobi: Kitaplardan korkma

Agorafobi: Açık alan ya da kalabalık korkusu : **Brontofobi:** Gök gürültüsünden korkma

Aklufobi: Karanlık korkusu

Helyofobi: Güneşten korkma

.....

Seçtiğim fobiler:

1.....

2.

	Evet	Hayır	Kısmen	Notlar
Yüzmeni engelliyor mu?				
Açık alanda pikniğe gitmeni engelliyor mu?				
Yüksek bir yerde bulunmaktan korkuyor musun?				
Ders çalışmakla ilgili sorun yaratıyor mu?				
Başkaları için bir eğlence mi?				
Güneşli havalarda mı ortaya çıkıyor?				
Başka insanlarla sosyal ilişkilerini etkiliyor mu?				
Her şeyi yazıya dökme gereği duyuyor musun?				
Aşk hayatını etkiliyor mu?				
Meslek seçimini etkiledi mi?				
Berberiye, kuaföre girmeni engelliyor mu?				
Bu fobi nedeniyle sağlık sorunu yaşıyor musun?				
Yağmurlu havalarda mı açığa çıkıyor?				
Ulaşım aracı tercihlerini etkiliyor mu?				

4.4.8 Sözlü Anlatım 1-SAB2-1

İlgi alanıma giren pek çok konuda ayrıntılı ve anlaşılır açıklamalar yapabilirim.

Kazanım: İlgi alanına giren konularda rahat ve ayrıntılı olarak konuşur.

İçerik: Uzmanlık veya ilgi alanıyla ilgili temel kavram ve terimler.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B2

SAB2-1 için İstanbul ders kitabında 14 etkinlik saptanmıştır.

Tablo 4.4.1.8: SAB2-1 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

9	1A-Ya Siz?	SAB2-1	Gezi	Kişisel alan
13	1B-Ya Siz?	SAB2-1	Gezi	Kişisel alan
15	1B-Konuşma	SAB2-1	Gezi	Kişisel alan
16	1C-H.çalışması	SAB2-1	Gezi	Kişisel alan
17	1C-Ya Siz?	SAB2-1	Gezi	Kişisel alan
26	2A-Ya Siz?	SAB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
35	2C-Ya Siz?	SAB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
40	2C-Eğlenelim öğrenelim	SAB2-1	Hizmetler	Kişisel alan
44	3A-H.Çalışması 1-2	SAB2-1	Şahsi kimlik	Kişisel alan
45	3A-Ya Siz?	SAB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
51	3B-Konuşma	SAB2-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
53	3C-Ya Siz?	SAB2-1	Şahsi kimlik	Kişisel alan
62	4A-Konuşma	SAB2-1	Dil	Kişisel alan
74	5A-H.Çalışması	SAB2-1	Gezi	Kişisel alan

Kişisel alanda yer alan etkinlikler gezi, günlük yaşam, hizmetler, dil, boş zaman, eğlence ve şahsi kimlik temaları ile ilgili olup, örnek etkinlik şöyledir: .

Ya Siz? (Ünite 1A, s. 9)

Siz bavulunuzu hazırlarken nelere dikkat ediyorsunuz?

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B2

SAB2-1 için Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.2.8: SAB2-1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

10	1-Konuşma-b	SAB2-1	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
30	2-Konuşma-b	SAB2-1	Yiyecek-İçecek	Eğitsel alan
34	2-Konuşma-b	SAB2-1	Gezi	Kişisel alan
49	3-Konuşma-ç	SAB2-1	Eğitim	Eğitsel alan
68	4-Konuşma-a	SAB2-1	Eğitim	Eğitsel alan
68	4-Konuşma-c	SAB2-1	Eğitim	Eğitsel alan
72	4-Konuşma-a	SAB2-1	Gezi	Kişisel alan
72	4-Konuşma-b	SAB2-1	Dil	Eğitsel alan
76	4-Konuşma-b	SAB2-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
79	4-Konuşma-b	SAB2-1	Eğitim	Eğitsel alan

92	5-Konuşma-b	SAB2-1	Eğitim	Eğitsel alan
----	-------------	--------	--------	--------------

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel, kişisel ve mesleki alanda 11 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, şahsi kimlik, eğitim, dil, boş zaman, eğlence, ve gezi temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 2, s. 34)**

B) Korsan kitap hakkında ne düşünüyorsunuz? "Bence, bana göre, bana sorarsanız, benim fikrime göre" gibi kelimeler kullanarak anlatınız.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı - B2

SAB2-1 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.3.8: SAB2-1 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
41	2A-Kelime dünyası	SAB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
48	2B-Anlatalım -b	SAB2-1	Eğitim	Eğitsel alan
88	4B-Kelime dünyası	SAB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
97	4C-Konuşalım	SAB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
111	5B-Kelime dünyası	SAB2-1	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
125	6A-Konuşalım	SAB2-1	Hava Durumu	Kişisel alan
132	6B-Kelime dünyası	SAB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
138	6C-Kelime dünyası	SAB2-1	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
146	7A-Kelime dünyası	SAB2-1	Eğitim	Kişisel alan
167	8A-Konuşalım	SAB2-1	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel alanda 10 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, eğitim, şahsi kimlik ve hava durumu temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Konuşma (Ünite 4b, s. 88)**

En sevdiğiniz arkadaşınız size yemeğe gelse ona ne hazırladınız?

Kelime Dünyası

.sofra . tencere . yemek .ocak . mutfak
 .kepçe . doğramak .kaşık . karıştırmak . masa
 . pişirmek . çatal

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı - B2

SAB2-1 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.4.8: SAB2-1 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
12	1.2-Tanıtım	SAB2-1	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan
17	1.3-Konuşalım	SAB2-1	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
45	5-Konuşalım	SAB2-1	Yiyecek ve içecek	Kişisel alan
49	4.2-Ulusal dansımızı anlatalım	SAB2-1	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 4 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler şahsi kimlik, eğitim, boş zaman, eğlence ve yiyecek ve içecek temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

* *Konuşma (Ünite 1.2, s. 12)*

Tanıtım

. *Ülkenizde edebiyat*

. *Ünlü yazar ve şairler*

Hayat öyküleri

Eserleri

. *Sizin beğendikleriniz.....*

4.4.9 Sözlü Anlatım 2-SAB2-2

Fikir ve tartışmalar içeren belgeseller, röportajlar ve haberlerden alınan kısa bölümleri anlayıp özetleyebilirim."

Kazanım: Fikir ve tartışma içeren belgesel, röportaj veya haberlerden kesitleri kendi cümleleriyle özetler.

İçerik: Konuya ilişkin söz varlığı (konu, bulgu, sonuç, çözüm önerileri, anlatılıyor, gördüğüm kadarıyla, vurgulanıyor, ön plana çıkıyor, vb.)

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B2

SAB2-2 için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.1.9: SAB2-2 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
19	1C-Kültürden kültüre	SAB2-2	Gezi	Eğitsel alan
39	2C-Kültürden kültüre	SAB2-2	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
49	3B-Ya Siz?	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
56	3C-Kültürden Kültüre	SAB2-2	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan
60	4A-H.Çalışması	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
61	4A-Ya Siz?	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
64	4B-Ya Siz?	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
67	4C-H.Çalışması	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
68	4B-Ya Siz?	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
70	4C-Kültürden Kültüre	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
75	5A-Ya Siz?	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
77	5A-Konuşma	SAB2-2	Gezi	Eğitsel alan
81	5B-Konuşma	SAB2-2	Gezi	Eğitsel alan
84	5C-Ya Siz?	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
86	5C-Kültürden kültüre	SAB2-2	Gezi	Eğitsel alan
92	6A-Ya Siz?	SAB2-2	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan
97	6B-Ya Siz?	SAB2-2	Şahsi kimlik	Eğitsel alan
99	6B-Konuşma	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
100	6C-H.Çalışması 2	SAB2-2	Dil	Eğitsel alan
102	6C-Ya Siz?	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
103	6C-Konuşma	SAB2-2	Dil	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel alanda 21 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler gezi, şahsi kimlik, dil, günlük yaşam, eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** *Kültürden kültüre (Ünite 1C, s.19)***

** Sizin kültürünüzde böyle kitaplar yazan kişiler ve kitaplar hakkında kısaca bilgi verelim.*

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B2

SAB2-2 için Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.2.9: SAB2-2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
15	1-Konuşma-b	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
19	1-Konuşma-a	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
30	2-Konuşma-a	SAB2-2	Sağlık ve vücut bakımı	Eğitsel alan
44	3-Konuşma-a	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
48	3-Konuşma-a	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
54	3-Konuşma-a	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
60	3-Konuşma-a	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
60	3-Konuşma-b	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
60	3-Konuşma-c	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
79	4-Konuşma-a	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
79	4-Konuşma-c	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
79	4-Konuşma-ç	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
87	5-Konuşma-b	SAB2-2	Günlük yaşam	Kamusal alan
91	5-Konuşma-a	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kamusal alanda 14 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, eğitim, sağlık ve vücut bakımı temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Konuşma (Ünite 1, s. 15)**

3) aşağıda bir haber programından alınan tartışma yer almaktadır. Bu tartışmada görüşlerini bildiren konuşmacının sözlerini "konu, ana düşünce, yan düşünceler, neden-sonuç" bağlamında özetleyiniz.

Haberci: Günümüz insanın toplum içindeki yalnızlığını neye bağlıyorsunuz?

Tartışmacı: İnsanların yaşamları üresince en çok ihtiyaç duydukları şey belki de samimi ve dostane ilişkiler iken giderek menfaate dönük ilişkiler içinde yer almaktadır.Çıkarların ön planda olduğu bir toplumda ilişkiler sevgi, saygı, yardımlaşma, dayanışma ve özveri gibi değerlere değil söz konusu çıkarlara dayanır.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı - B2

SAB2-2 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.3.2: SAB2-2 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
16	1A-Cevaplayalım	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
20	1B-Konuşalım	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
41	2A-Konuşalım	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
48	2B-Anlatalım -a	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
53	2C-Konuşalım 1	SAB2-2	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
63	3A-Okuyalım,anlatalım a-b	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
114	5C-Konuşalım	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
129	6A-Kelime dünyası	SAB2-2	Hava Durumu	Eğitsel alan
153	7B-Konuşalım	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
172	8B-Konuşalım	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
177	8C-Konuşalım 1-2	SAB2-2	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 11 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler eğitim, diğer kişilerle olan ilişkiler, hava durumu ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Okuyalım, cevaplayalım, tartışalım (Ünite 1A, s. 16)**

Hangisi doğru?

Cevaplayalım

Yapılan iş hangi işçi için ne anlama geliyor?

Birinci işçi

İkinci işçi

Üçüncü işçi

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı - B2

SAB2-2 için Yeni Hitit Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.4.9: SAB2-2 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
21	2.1- Okuyalım, tartışalım	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
30	3.1 Seçelim, anlatalım	SAB2-2	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kişisel alan
50	4.3-Anlatalım	SAB2-2	Eğitim	Eğitsel alan
58	5.1-Konuşalım	SAB2-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
66	6.1-Yorumlayalım	SAB2-2	Dil	Eğitsel alan

77	6.3-Konuşalım	SAB2-2	Dil	Eğitsel alan
----	---------------	--------	-----	--------------

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 6 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler eğitim, sağlık ve vücut bakımı, dil ve günlük yaşam teması ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Okuyalım, tartışalım (Ünite 2.1, s. 21)**

Gencim, çabuk silerim

Bence Yeliz haklı çünkü

Bence Aylin haklı çünkü

4.4.10 Sözlü Anlatım 3-SAB2-3

Film ya da tiyatro oyunlarının konularını ve olaylar zincirini anlayıp özetleyebilirim.”

Kazanım: Film veya tiyatro oyunlarının konularını ve olay örgüsünü ana hatları ile özetler.

İçerik: “....anlatılmaktadır.”, “...bahsedilmektedir.”, “.... –den söz ediliyor.” vb.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B2

Bu yeterlilik seviyesi için etkinlik yer almamaktadır.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B2

SAB2-3 için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.2.10: SAB2-3 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
19	1-Konuşma-b	SAB2-3	Eğitim	Eğitsel alan
44	3-Konuşma-c	SAB2-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
44	3-Konuşma-c	SAB2-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
76	4-Konuşma-a	SAB2-3	Eğitim	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 4 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler eğitim ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

.* Konuşma (Ünite 1, s. 19)

Kahramanı bir hayvan olan izlediğiniz film, belgesel; okuduğunuz bir kitap ya da gazete haberi hakkındaki düşüncelerinizi anlatınız.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı - B2

SAB2-3 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.3.10: SAB2-3 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
53	2C-Konuşalım 2-3	SAB2-3	Dil	Eğitsel alan
177	8C-Konuşalım 3	SAB2-3	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi eğitsel ve kişisel alanda 2 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler dil ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

** Konuşalım (8C, s. 177)*

3. Bildiğiniz bir fıkrayı ya da gülünç bir olayı anlatınız.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı - B2

Bu yeterlilik seviyesi için etkinlik bulunmamaktadır.

4.4.11 Sözlü Anlatım 4-SAB2-4

Fikirlerimi mantıklı bir şekilde sıralayarak neden-sonuç ilişkisine dayalı bir tez oluşturabilirim.

Kazanım: Fikirlerini mantıklı bir şekilde sıralayarak neden-sonuç ilişkisine dayalı bir tez hâlinde tutarlı ve belirli bir düzen içinde aktarır.

İçerik:

Ben ... kanısındayım/Bu sebeple,

-ce/-göre, katılıyorum / katılmıyorum, iddia ediyorum, tavsiye ederim, kesinlikle vb

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B2

SAB2-4 için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.1.11: SAB2-4 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
8	1A-H.çalışması	SAB2-4	Gezi	Kişisel alan
47	3A-Konuşma	SAB2-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
48	3B-H.Çalışması 3	SAB2-4	Günlük yaşam	Kişisel alan

69	4C-Konuşma	SAB2-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
79	5B-Ya Siz?	SAB2-4	Gezi	Kişisel alan
85	5C-Konuşma	SAB2-4	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere kişisel alanda 6 etkinlik satanmış olup, etkinlikler gezi ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 3A, s. 47)**

Sizce iklim ve coğrafyanın insan karakteri üzerinde etkisi var mı?

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B2

SAB2-4 için Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.2.11: SAB2-4 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
10	1-Konuşma-a	SAB2-4	Hizmetler	Mesleki alan
26	2-Konuşma-c	SAB2-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
31	2-Konuşma-c	SAB2-4	Eğitim	Eğitsel alan
49	3-Konuşma-c	SAB2-4	Eğitim	Eğitsel alan
54	3-Konuşma-b	SAB2-4	Eğitim	Eğitsel alan
92	5-Konuşma-c	SAB2-4	Eğitim	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere mesleki ve eğitsel alanda 6 etkinlik satanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, eğiti ve hizmetler temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Konuşma (Ünite 1, s.10)**



Şekil 15: B2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı - B2

SAB2-4 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.3.11: SAB2-4 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
51	2C-Konuşalım	SAB2-4	Dil	Eğitsel alan
91	4B-Yazalım, konuşalım	SAB2-4	Sağlık ve Vücut bakımı	Eğitsel alan
157	7C-Konuşalım	SAB2-4	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel ve eğitsel alanda 3 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler dil, sağlık ve vücut bakımı ve diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

* *Konuşalım (Ünite 2C, s. 51)*

Komşunun kıymeti

Yandaki atasözlerinden hangileri metinde anlatılanlarla yakınlık göstermektedir. Bu atasözlerinin anlamlarını tartışınız.

1. Gülme komşuna gelir başına.
2. Komşu komşunun külüne muhtaçtır.
3. Ev alma komşu al.
4. Komşunun tavuğu komşuya kaz görünür.
5. Kötü komşu insanı ev sahibi eder.
6. Hayır dile komşuna hayır gele başına.
7. Aç kurt bile komşusunu dalamaz

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı - B2

SAB2-4 için Yeni Hitit Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.4.11: SAB2-4 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
151-152 2.1	İşaretleylim-Konuşalım	SAB2-4	Eğitim	Eğitsel alan
65	5.3- Anlatalım-2.kısım	SAB2-4	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 2 etkinlik saptanmış olup etkinlikler eğitim ve evin çevresi ve evdeki çevre ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

Anlatalım (Ünite 5.3, s. 65)

Bir tasarruf planı yapın. Ne kadar tasarruf ettiniz? Tasarrufunuzu nasıl değerlendireceksiniz?

4.4.12 Sözlü Anlatım 5-SAB2-5

Güncel bir konu hakkındaki çeşitli seçeneklerin olumlu ve olumsuz yönlerini vererek görüş bildirebilirim.

Kazanım:

Güncel bir konuyu olumlu ve olumsuz yönleriyle değerlendirir.

İçerik:

Sonuç olarak, özetle vb. yapılar.

“Etkilendim.”, “...zararlı-faydalı buluyorum.”,”.... önemli-önemsiz buluyorum.”,” Ben de... düşünüyorum.”, vb.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B2

Bu yeterlilik seviyesi için etkinlik bulunmamaktadır.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B2

SAB2-5 için Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.2.12: SAB2-5 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
55	3-Konuşma-c	SAB2-5	Eğitim	Eğitsel alan
87	5-Konuşma-a	SAB2-5	Günlük yaşam	Kamusal alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kamusal alanda 2 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Konuşma (Ünite 3, s. 55)**



Şekil 16: B2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı - B2

SAB2-5 için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.3.12: SAB2-5 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
30	1C-Konuşalım	SAB2-5	Eğitim	Eğitsel alan
49	2B-Kelime dünyası	SAB2-5	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
77	3C-Konuşalım	SAB2-5	Günlük yaşam	Kişisel alan
137	6C-Konuşalım, işaretleyelim	SAB2-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan
158	7C-Kelime dünyası	SAB2-5	Günlük yaşam	Kişisel alan
172	8B-Kelime dünyası	SAB2-5	Günlük yaşam	Mesleki alan
178	8C-Kelime dünyası	SAB2-5	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel, kişisel ve mesleki alanda 7 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler günlük yaşam, diğer kişilerle olan ilişkiler ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** Konuşalım (Ünite 1C, s.30)**

Öğrenci değişim programları

Dünyadaki üniversiteler arasında uygulanan öğrenci ve akademisyen değişim programları hakkında ne düşünüyorsunuz? Bu programların sizce ne tür faydaları olabilir?

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı - B2

SAB2-5 için Yeni Hitit Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.4.12: SAB2-5 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
9	1.1-Anlatalım	SAB2-5	Boş zaman,eğlence	Kişisel alan
61	5.2-Konuşalım	SAB2-5	Günlük yaşam	Eğitsel alan
63	5.2-İşaretleyelim,yorumlayalım	SAB2-5	Dil	Eğitsel alan
70	6.2-Anlatalım	SAB2-5	Dil	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 4 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler boş zaman, eğlence, dil ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir: .

*** İşaretleyelim, yorumlayalım (Ünite 5.2, s. 63)**

Katılıyorum Katılmıyorum

Zenginin malı züğürdün çenesini yorar

Varsa pulun, herkes kulun, yoksa pulun, dardır yolun

Verip pişman olmaktansa, vermeyip düşman olmak yeğdir.

Parayı veren düdüğü çalar.

Para parayı çeker.

Para ile imanın kimde olduğu belli olmaz ((bilinmez)

Fazla mal göz çıkarmaz.

Aç tokun halinden anlamaz.

4.4.13 Sözlü Anlatım 6-SAB2-6

Sebeup, sonuç ve olası durumlarla ilgili tahminde bulunabilirim.

Kazanım:

1. Bir olayın veya durumun nedenleri/sonuçlarıyla ilgili görüşlerini ifade eder.
2. Bir olay veya durumla ilgili çıkarımda bulunur.

İçerik:

1. Bunun sebebi, buna yol açan, neden olan; sonucunda, sonuç olarak, vb.
2. kabul edersek, varsayılırsa, tut ki, kabul edelim ki, olabilir, ... düşünüyorum, vb.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - B2

Bu yeterlilik seviyesi ile ilgili etkinlik tespit edilmemiştir.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - B2

SAB2-6 için Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiş olup , bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir.

Tablo 4.4.2.13: SAB2-6 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
34	2-Konuşma-c	SAB2-6	Gezi	Kişisel alan
49	3-Konuşma-b	SAB2-6	Eğitim	Eğitsel alan
96	5-Konuşma-c	SAB2-6	Günlük yaşam	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği gibi kişisel ve eğitsel alanda 3 etkinlik saptanmış olup, etkinlikler gezi, eğitim ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 3, s. 49**

B) Bugün çok çeşitli göçler var. Örneğin iş gücü ve beyin göçleri bunlardan birkaçı. İnsanların değişik sebeplerden dolayı yaptıkları göçler hakkında ne düşünüyorsunuz? Bu göçler hakkında ne düşünüyorsunuz? Bu göçlerin olası sonuçların arkadaşlarınızla paylaşınız.

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı - B2

SAB2-6 yeterlilik seviyesi ile ilgili etkinlik tespit edilmemiştir

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı - B2

SAB2-6 yeterlilik seviyesi ile ilgili etkinlik tespit edilmemiştir.

4.5 C1 Düzeyi Öğretim Setlerinde Yer Alan Konuşma Becerisi Etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası Yeterliliklerine Göre Dağılımları:

a. İstanbul Ders Kitabı C1+

Çalışma kapsamında incelenen İstanbul Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti C1+ ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır. İstanbul C1+ ders kitabı 12 üniteden oluşmakta ve C1 beceri düzeyi yeterliliklerini içermektedir Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca AOBM çerçevesinde öngörülen temalar ve alanlar da yer almakta olup, etkinliklerin bu tema ve alanlara göre dağılımına da yer verilmiştir.

Tablo 4.5.1: İstanbul Ders Kitabı Etkinlik Tablosu C1+

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN	
1	10	1A- Hazırlık çalışması	SAC1-2	Eğitim	Kişisel alan
2	12	1A-- Ya Siz?	SAC1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
3	15	1A - Konuşma	KKC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
4	20	1B - Konuşma	KKC1-3	Dil	Eğitsel alan
5	21	1C- Hazırlık çalışması	SAC1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
6	23	1C- Ya Siz?	SAC1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
7	25	1C - Konuşma	KKC1-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
8	33	2A - Hazırlık Çalışması	SAC1-1	Günlük yaşam	Eğitsel alan
9	34	2A - Ya Siz?	SAC1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
10	36	2A - Konuşma	KKC1-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
11	37	2B - Hazırlık Çalışması - 2	SAC1-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
12	39	2B - Ya Siz?	KKC1-3	Günlük yaşam	Kişisel alan

13	40	2B - Konuşma	SAC1-2	Dil	Eğitsel alan
14	41	2C- Hazırlık	SAC1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
15	42	2C - Ya Siz?	SAC1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
16	45	2C - Konuşma	SAC1-2	Dil	Eğitsel alan
17	51	3A - Ya Siz?	SAC1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
18	54	3A - Konuşma	SAC1-2	Dil	Eğitsel alan
19	56	3B - Ya Siz?	SAC1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
20	57	3B - Konuşma	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
21	61	3C - Konuşma	KKC1-3	Dil	Eğitsel alan
22	62	3C - Kültürden Kültüre	SAC1-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
23	67	4A - Ya Siz?	SAC1-1	Eğitim	Kamusal alan
24	68	4A - Konuşma	SAC1-1	Hizmetler	Kamusal alan
25	69	4B - Hazırlık Çalışması 1	SAC1-3	<i>Şahsi Kimlik</i>	Kamusal alan
26	69	4B - Hazırlık Çalışması 2	SAC1-3	<i>Şahsi Kimlik</i>	Mesleki alan
27	71	4B - Konuşma	SAC1-4	<i>Şahsi Kimlik</i>	Mesleki alan
28	72	4C - Hazırlık Çalışması	SAC1-1	<i>Şahsi Kimlik</i>	Kişisel alan
29	74	4C - Konuşma	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
30	76	4C - Kültürden Kültüre	SAC1-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
31	81	5A - Ya Siz?	SAC1-4	<i>Şahsi Kimlik</i>	Mesleki alan
32	84	5A - Konuşma	KKC1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
33	87	5B - Ya Siz?	SAC1-2	Boş zaman, eğlence	kamusal alan
34	89	5B - Konuşma	KKC1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
35	91	5C - Ya Siz?	SAC1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
36	94	5C - Konuşma	KKC1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
37	95	5C - Kültürden Kültüre	SAC1-4	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
38	100	6A - Hazırlık Çalışması	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
39	101	6A - Ya Siz?	SAC1-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
40	103	6A - Konuşma	KKC1-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
41	104	6B - Hazırlık Çalışması	SAC1-2	Dil	Eğitsel alan
42	105	6B - Ya Siz?	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
43	106	6B - Konuşma	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
44	109	6C- Ya Siz - 1	SAC1-1	Eğitim	Eğitsel alan
45	109	6C - Ya Siz - 2	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
46	110	6C - Konuşma	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
47	119	7A-Konuşma	KKC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
48	122	7B-Konuşma	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
49	125	7C-Konuşma	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
50	132	8A-Konuşma	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
51	133	8B-Ya Siz?	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
52	135	8B-Konuşma	SAC1-2	Eğitim	Kişisel alan
53	139	8C-Konuşma	KKC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
54	144	9A-Ya Siz?	SAC1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
55	147	9A-Konuşma	SAC1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

56	151	9B-Konuşma	SAC1-3	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
57	153	9C-Ya Siz?	SAC1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
58	154	9C-Konuşma	KKC1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
59	160	10-Hazırlık Çalışması	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
60	162	10A-Ya Siz?	SAC1-2	Alışveriş	Kişisel alan
61	164	10A-Konuşma	KKC1-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
62	167	10B-Ya Siz?	SAC1-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
63	168	10B-Konuşma	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
64	172	10C-Konuşma	KKC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
65	178	11-Hazırlık çalışması	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
66	180	11A-Konuşma	SAC1-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
67	181	11B-Ya Siz?-1	KKC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
68	181	11B-Ya Siz?-2	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
69	181	11B-Ya Siz?-3	SAC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
70	184	11B-Konuşma	SAC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
71	186	11B-Ya Siz?	SAC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
72	186	11C-Konuşma-8	KKC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
73	187	11C-Konuşma-9	KKC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
74	188	11C-Sözün Özü	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
75	192	12-Hazırlık Çalışması	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
76	193	12A-Ya Siz?	SAC1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
77	196	12A-Konuşma	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
78	197	12-Hazırlık Çalışması 1	SAC1-1	Eğitim	Eğitsel alan
79	197	12-Hazırlık Çalışması 3	KKC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
80	198	12B-Ya Siz?	SAC1-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
81	200	12B-Konuşma	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
82	210	12C-Konuşma	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
83	211	12C-Kültürden kültüre-1-2	SAC1-1	Eğitim	Eğitsel alan

İstanbul C1+ ders kitabında 83 adet konuşma becerisi etkinliği yer almakta olup 23 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 60 adeti ise sözlü anlatım etkinliği olarak sınıflandırılmıştır . Etkinlikler yoğun olarak kişisel ve eğitsel alanda yer almakta olup şahsi kimlik, günlük yaşam, eğitim, boş zaman, eğlence, alışveriş ve dil temaları ile ilgilidir.

Tablo 4.5.1a: C1+ İstanbul Ders Kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı :	
KKC1-1	—
KKC1-2	3
KKC1-3	3
KKC1-4	17

Toplam	23
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAC1-1	11
SAC1-2	28
SAC1-3	12
SAC1-4	9
Toplam	60
Konuşma becerisi toplam	83

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımında karşılıklı konuşma etkinliklerinde belli ölçütlere ait etkinliklere ağırlıklı olarak yer verildiği ve dengeli bir dağılım olmadığı ancak sözlü anlatım etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımının dengeli olduğu gözlenmiştir. Etkinliği bulunamayan 1 adet karşılıklı konuşma ADGD yeterlilik ölçütü saptanmış olup tanımı şöyledir:

KKC1-1: Anadilini konuşan kişiler arasında geçen akıcı bir konuşmaya katılabilirim.

En çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterliliği 17 etkinlik ile KKC1-4 yeterliliği olup, tanımı şöyledir:

KKC1-4: Fikir ve görüşlerimi açık ve net ifade edebilir, mantıksal düşünceleri akış sırasına göre ikna edici bir şekilde sunabilir ya da yanıt verebilirim.

28 etkinlik ile en çok yer verilen sözlü anlatım yeterliliği SAC1-2 olup, tanımı şöyledir:

SAC1-2: Uzun ve zor konuşmaları sözlü olarak özetleyebilirim. .

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı C1

Çalışma kapsamında incelenen Gazi Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır. Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca ADÖÖÇM doğrultusunda öngörülen temalar ve alanlar da yer almakta olup, etkinliklerin bu tema ve alanlara göre dağılımına yer verilmiştir.

Tablo 4.5.2: C1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders kitabı Etkinlik Tablosu

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK	TEMA	ALAN	
6	1-Konuşma-A	KKC1-4	Mekanlar	Eğitsel alan
6	1-Konuşma-B	SAC1-4	Mekanlar	Eğitsel alan
10	1-Konuşma-A	KKC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
10	1-Konuşma-B	SAC1-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
16	1-Konuşma-A	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
16	1-Konuşma-B	SAC1-3	Günlük yaşam	Eğitsel alan
16	1-Konuşma-C	SAC1-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
23	1-Konuşma-A	SAC1-2	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
24	1-Konuşma-B	SAC1-4	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
24	1-Konuşma-C	KKC1-4	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
32	2-Konuşma-A	KKC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
33	2-Konuşma-B	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
33	2-Konuşma-C	KKC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
33	2-Konuşma-Ç	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
38	2-Konuşma-A	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
39	2-Konuşma-B	SAC1-3	Yiyecek-İçecek	Eğitsel alan
44	2-Konuşma-A	SAC1-1	Eğitim	Eğitsel alan
44	2-Konuşma-B	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
44	2-Konuşma-C	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
48	2-Konuşma-A	KKC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
49	2-Konuşma-B	KKC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
49	2-Konuşma-C	KKC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
56	2-Konuşma-A	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
56	2-Konuşma-B	KKC1-3	Dil	Eğitsel alan
60	2-Konuşma-A	KKC1-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
61	2-Konuşma-B	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
62	2-Konuşma-C	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
66	3-Konuşma-A	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
67	3-Konuşma-B	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
67	3-Konuşma-C	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
67	3-Konuşma-Ç	SAC1-1	Mekanlar	Eğitsel alan
72	3-Konuşma-A	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
72	3-Konuşma-B	SAC1-1	Hava Durumu	Kişisel alan
72	3-Konuşma-C	SAC1-1	Hava Durumu	Kişisel alan
72	3-Konuşma-Ç	KKC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
72	3-Konuşma-D	SAC1-1	Dil	Eğitsel alan
80	4-Konuşma -A	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
80	4-Konuşma -B	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
84	4-Konuşma -A	KKC1-4	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
85	4-Konuşma -B	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan

90	4-Konuşma -A	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
90	4-Konuşma -B	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
90	4-Konuşma -C	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
94	4-Konuşma -A	KKC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
94	4-Konuşma -B	SAC1-4	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
99	5-Konuşma -A	KKC1-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
99	5-Konuşma -B	SAC1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
103	5-Konuşma -A	KKC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
104	5-Konuşma -B	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
104	5-Konuşma -C	SAC1-4	Dil	Eğitsel alan
108	5-Konuşma -A	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
108	5-Konuşma -B	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
113	5-Konuşma -A	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
114	5-Konuşma -B	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan

Tablo incelendiğinde ders kitabında 54 adet konuşma becerisi etkinliği yer aldığı, etkinliklerin 19 adetinin karşılıklı konuşma becerisi, 35 etkinliğin ise sözlü anlatım becerisi olarak değerlendirildiği görülmektedir. Etkinlikler ağırlıklı olarak eğitsel ve kişisel alanda yer almakta olup; mekanlar, günlük yaşam, boş zaman, eğlence, evin çevresi ve evdeki çevre eğitim, dil ve hava durumu temaları ile ilgilidir.

**Tablo 4.5.2a: C1 Gazi Yabancılar İçin Ders Kitabı
Etkinlik/Yeterlilik Tablosu**

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı :	
KKC1-1	—
KKC1-2	5
KKC1-3	3
KKC1-4	11
Toplam	19
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAC1-1	6
SAC1-2	9
SAC1-3	9
SAC1-4	11
Toplam	35
Konuşma becerisi toplam etkinliği	54

Etkinliklerin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımında belli yeterlilik ölçütlerine ait etkinliklere ağırlık verildiği gözlenmiştir. Etkinliği yer almayan bir adet ADGD ölçütü KKC1-1 olup, tanımı şöyledir:

KKC1-1: Anadilini konuşan kişiler arasında geçen akıcı bir konuşmaya katılabilirim.

11 etkinlik ile en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü ise KKC1-4 olup, tanımlaması şöyledir:

KKC1-4: Fikir ve görüşlerimi açık ve net ifade edebilir, mantıksal düşünceleri, akış sırasına göre ikna edici bir şekilde sunabilir ya da yanıt verebilirim.

Sözlü anlatım becerisi etkinliklerinde 11 etkinlik ile en çok yer verilen yeterlilik ölçütü SAC1-4 olup, tanımlaması şöyledir:

SAC1-4: Kişisel ya da mesleki ilgi alanlarıma ilişkin bir konuda iyi geliştirilmiş bir sunu yapabilir ve gerekirse hazırlanmış bu metinden uzaklaşarak dinleyicilerden gelen tepkilere anında yanıt verebilirim.

c. Yedi İklim Ders kitabı C1

Çalışma kapsamında incelenen Yedi İklim C1 öğretim seti ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır ve çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır. Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca ADÖÖÇM çerçevesinde öngörülen temalar ve alanlar da yer almakta olup, etkinliklerin tema ve alanlara göre dağılımına da yer verilmiştir.

Tablo 4.5.3: C1 Yedi İklim Ders kitabı Etkinlik Tablosu

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN	
1	10	1- Üniteye Hazırlık	KKC1-4	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kişisel alan
2	18	1A- Konuşalım	SAC1-4	Gezi	Eğitsel alan
3	25	1B- Konuşalım	SAC1-4	Sağlık ve Vücut Bakımı	Eğitsel alan
4	31	1C-Konuşalım	SAC1-2	Dil	Eğitsel alan
5	31	1C-Konuşalım	KKC1-1	Sağlık ve Vücut Bakımı	Eğitsel alan
6	36	2- Üniteye Hazırlık	SAC1-1	Günlük Yaşam	Kişisel alan
7	42	2A- Okuyalım, konuşalım	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
8	48	2B- Okuyalım, konuşalım	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
9	51	2C- Konuşalım	SAC1-3	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
10	56	3- Üniteye Hazırlık	SAC1-1	Dil	Eğitsel alan

11	60	3A- Konuşalım	SAC1-2	Dil	Eğitsel alan
12	65	3B-Konuşalım	KKC1-3	Dil	Eğitsel alan
13	69	3C-Konuşalım	SAC1-2	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
14	74	4- Üniteye Hazırlık	SAC1-1	Günlük Yaşam	Kişisel alan
15	77	4A-Konuşalım	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
16	85	4B-Anlatalım	SAC1-3	Günlük Yaşam	Kişisel alan
17	85	4B-Konuşalım, Eğlenelim	KKC1-4	Yiyecek-İçecek	Eğitsel alan
18	88	4C-Konuşalım	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
19	94	5- Üniteye Hazırlık	SAC1-1	Dil	Kişisel alan
20	95	5-Yazalım, Konuşalım	KKC1-4	Dil	Eğitsel alan
21	97	5A-Konuşalım a-b	KKC1-2	Dil	Eğitsel alan
22	102	5B-Konuşalım-a	KKC1-4	Gezi	Eğitsel alan
23	102	5B-Konuşalım-b	SAC1-4	Gezi	Kişisel alan
24	109	5C-Konuşalım	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
25	110	5C-Tartışalım	SAC1-3	Gezi	Eğitsel alan
26	110	5C-Sunalım	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
27	114	6- Üniteye Hazırlık	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
28	116	6A-Konuşalım	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
29	122	6B- Okuyalım, Konuşalım	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
30	126	6C-Konuşalım	KKC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
31	132	7- Üniteye Hazırlık	SAC1-2	Eğitim	Kişisel alan
32	136	7A- Okuyalım, konuşalım	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
33	139	7A-Konuşalım	KKC1-3	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
34	143	7B- Araştıralım, Konuşalım	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
35	150	7C-Okuyalım, Konuşalım-1	SAC1-2	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
36	150	7C-Okuyalım, Konuşalım-2	SAC1-3	Günlük Yaşam	Eğitsel alan
37	156	8- Üniteye Hazırlık	SAC1-1	Günlük Yaşam	Kişisel alan
38	160	8A-Konuşalım	KKC1-4	Eğitim	Kişisel alan
39	164	8B-Konuşalım	KKC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
40	168	8C-Konuşalım	KKC1-4	Günlük Yaşam	Eğitsel alan

Kitapta 40 adet konuşma becerisi etkinliğinin yer almakta olup 15 etkinlik karşılıklı konuşma etkinliği, 25 etkinlik sözlü anlatım etkinliği olarak sınıflandırılmıştır. Kişisel ve eğitsel alanda yer alan etkinlikler; günlük yaşam, dil, eğitim, sağlık ve vücut bakımı, diğer kişilerle olan ilişkiler ve gezi temaları ile ilgilidir.

Tablo 4.5.3a: C1 Yedi İklim Ders kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı :	
KKC1-1	1
KKC1-2	3

KKC1-3	2
KKC1-4	9
Toplam	15
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAC1-1	5
SAC1-2	8
SAC1-3	6
SAC1-4	6
Toplam	25
Konuşma becerisi toplam etkinliği	40

Karşılıklı konuşma etkinliklerinin ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımında belli ölçütlere ait etkinliklere ağırlıklı olarak yer verildiği ve dengeli bir dağılım olmadığı gözlenirken sözlü anlatım etkinlikleri dengeli bir dağılım göstermektedir.

9 etkinlik ile en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü KKC1-4 olup, tanımlaması şöyledir:

KKC1-4: .Fikir ve düşüncelerimi açık ve net ifade edebilir, mantıksal düşünceleri, akış sırasına göre ikna edici bir şekilde sunabilir ya da yanıt verebilirim.

Sözlü anlatım becerisi etkinliklerinde 8 etkinlik ile en çok yer verilen yeterlilik ölçütü SAC2-2 olup, tanımlaması şöyledir:

SAC2-2: Uzun ve zor konuşmaları sözlü olarak özetleyebilirim.

ç. Yeni Hitit Ders kitabı B2-C1

Çalışma kapsamında incelenen Yeni Hitit B2-C1 öğretim seti ders ve çalışma kitabından oluşmaktadır. Öğretim setinde yer alan 12 üniteden 1-6 arasında yer alan üniteler B2 yeterlilik seviyesine; 7-12 arasında yer alan üniteler ise C1 yeterlilik seviyesine yönelik hazırlanmıştır. Çalışma kitabında konuşma becerisine yönelik etkinlik saptanamamıştır Ders kitabında tespit edilen karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı tespit edilmiş ve aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Tabloda ayrıca ADÖÖÇM çerçevesinde öngörülen temalar ve alanlar yer almakta olup, etkinliklerin tema ve alanlara göre dağılımına da yer verilmiştir.

Tablo 4.5.4: B2-C1 Yeni Hitit Ders kitabı Etkinlik Tablosu

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN	
1	79	7.1 - Tekrar edelim	-	Dil	Eğitsel Alan
2	81	7.1 - Anlatalım,	SAC1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
3	85	7.2 - Anlatalım	KKC1-3	Dil	Eğitsel Alan
4	87	7.3 - Konuşalım	KKC1-3	Boş zaman, eğlence	Eğitsel Alan
5	89(163)	7.3 - A - Canlandırılım	KKC1-4	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel Alan
6	89(164)	7.3 - B - Canlandırılım	KKC1-3	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel Alan
7	90	8.1 - İşaretleyelim, anlatalım	SAC1-3	Boş zaman, eğlence	Eğitsel Alan
8	93	8.1 -Canlandırılım	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel Alan
9	94	8.2 - İşaretleyelim, anlatalım	SAC1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
10	101	8.3 - Anlatalım	SAC1-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
11	101(165-166)	8.3 -A/B - Soralım, not alalım	KKC1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
12	102	9.1 - Eşleyelim, tartışalım	KKC1-4	Mekanlar	Eğitsel Alan
13	105	9.1 - Canlandırılım	KKC1-4	Günlük yaşam	Eğitsel Alan
14	106	9.2- Anlatalım	SAC1-3	Gezi	Kamusal Alan
15	113	9.3 - Tasarlayalım, anlatalım	SAC1-4	Mekanlar	Eğitsel Alan
16	113 (167-168)	9.3 - A/B Anlatalım	KKC1-4	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
17	114	10.1 -Tartışalım	KKC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
18	115	10.1 - Tamamlayalım - tartışalım	KKC1-4	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
19	125	10.3 - Seçelim, tartışalım	KKC1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
20	125(169-170)	10.3 - A/B tartışalım	KKC1-4	Günlük yaşam	Eğitsel Alan
21	128	11.1 - Anlatalım	SAC1-2	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan
22	130	11.2 -Yanıtlayalım	KKC1-4	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan
23	136	11.3 - Tartışalım	KKC1-4	Boş zaman, eğlence	Eğitsel Alan
24	137 (171-172)	11.3 - A/B - yanıtlayalım	KKC1-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
25	142	12.2 - Yanıtlayalım	KKC1-4	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
26	146	12.3 - Anlatalım	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel Alan
27	149 (173)	12.3 - A Seçelim	KKC1-2	Eğitim	Eğitsel Alan
28	149 (174)	12.3 - B Seçelim, soralım,	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel Alan

Tablodan da görüleceği üzere ders kitabında 28 adet konuşma becerisi etkinliği saptanmış olup bir etkinliğin ADGD yeterlilik karşılığı saptanamadığından 27 etkinlik değerlendirmeye alınmıştır. Bu etkinliklerin 19 adeti karşılıklı konuşma etkinliği, 8 adeti ise sözlü anlatım etkinliği olarak sınıflandırılmıştır. Ağırlıklı olarak kişisel ve eğitsel alanda yer alan etkinlikler; boş zaman, eğlence, günlük yaşam, eğitim, dil, evin çevresi ve evdeki çevre, sağlık ve vücut bakımı, şahsi kimlik ve gezi temaları ile ilgilidir.

Tablo 4.5.4a: B2-C1 Yeni Hitit Ders kitabı Etkinlik/Yeterlilik Tablosu

Karşılıklı Konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı :	
KKC1-1	—
KKC1-2	1
KKC1-3	4
KKC1-4	14
Toplam	19
Sözlü Anlatım becerisi etkinliklerinin yeterliliklere göre dağılımı:	
SAC1-1	1
SAC1-2	3
SAC1-3	3
SAC1-4	1
Toplam	8

Konuşma beceri etkinlik toplamı 27

Etkinliklerin tema dağılımı dengeli olmakla birlikte belli yeterliliklere ağırlık verildiği ve dengeli bir dağılım olmadığı gözlenmiştir. Etkinliği bulunamayan 1 adet karşılıklı konuşma ADGD yeterlilik ölçütü saptanmış olup, yeterlilik tanımı şöyledir:

KKC1-1: Anadilini konuşan kişiler arasında geçen akıcı bir konuşmaya katılabilirim.

14 etkinlik ile en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterliliği KKC1-4 olup tanımı şöyledir:

KKC1-4: Fikir ve görüşlerimi açık ve net ifade edebilir, mantıksal düşünceleri, akış sırasına göre ikna edici bir şekilde sunabilir ya da yanıt verebilirim.

Sözlü Anlatım etkinliklerinde 3'er etkinlik ile en çok yer verilen yeterlilikler SAC1-2 ve SAC1-3 olup, tanımları şöyledir:

SAC1-2: Uzun ve zor konuşmaları sözlü olarak özetleyebilirim.

SAC1-3: Konuları uygun şekilde ilişkilendirerek, bazı noktaları geliştirip sonuçlandırarak ayrıntılı tanıtım ya da açıklama yapabilirim

İncelenen dört ders kitabında toplam 204 adet C1 düzeyi konuşma becerisi yeterliliği saptanmış olup, etkinliklerin genel toplama göre oranı % 40 ve % 13 arasında değişmektedir:

Tablo 4.5.5: C1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Genel Toplama Oranı

	f	%
İstanbul Ders kitabı	83	0,40
Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabı	54	0,26
Yedi İklim Ders kitabı	40	0,21
Yeni Hitit Ders Kitabı	27	0,13
Toplam	204	100

En fazla konuşma etkinliği oranı % 40 ile İstanbul ders kitabında, en az etkinlik oranı % 13 ile Yeni Hitit ders kitabında saptanmıştır. Gazi yabancılar İçin Türkçe etkinlik oranı 0,26 ve Yedi iklim etkinlik oranı 0,21 uyumludur. Etkinliklerin, ADGD yeterlilik ölçütlerine göre dağılımı açısından bakıldığında anlamlı farklılıklar bulunmaktadır. ADGD C1 düzeyi konuşma yeterlilikleri karşılıklı konuşma ölçütleri 4 adet, sözlü anlatım yet

Yeterlilik ölçütleri 4 adet olmak üzere toplam 8 adet yeterlilik ölçütü içermektedir. Aşağıdaki tabloda 2016-2017 eğitim öğretim yılında araştırma konusu öğretim setlerinde yer alan C1 düzeyi konuşma becerisi etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim dosyası yeterlilik ölçütlerine göre dağılım verileri yer almaktadır.

Tablo 4.5.6: C1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Konuşma Becerisi Yeterliliklerine Göre Dağılımı

a. Karşılıklı Konuşma

	İSTANBUL DERS KİTABI	YABANCILAR TÜRKÇE DERS KİTABI	İÇİN	YEDİ İKLİM DERS KİTABI	YENİ HİTİT DERS KİTABI
KKC1-1	-	-		1	-
KKC1-2	3	5		3	1
KKC1-3	3	3		2	4
KKC1-4	17	11		9	14
<i>Toplam KK</i>	23	19		15	19

b. Sözlü Anlatım

	İSTANBUL DERS KİTABI	YABANCILAR TÜRKÇE DERS KİTABI	İÇİN	YEDİ İKLİM DERS KİTABI	YENİ HİTİT DERS KİTABI
SAC1-1	11	6		5	1
SAC1-2	28	9		8	3
SAC1-3	12	9		6	3
SAC1-4	9	11		6	1
<i>Toplam SA</i>	60	35		25	8

Ders kitaplarında yer alan etkinliklerin Avrupa Dil Gelişim Dosyası yeterlilik ölçütlerine dağılım verilerinde tüm ders kitaplarında etkinliğine en çok yer verilen karşılıklı konuşma yeterlilik ölçütü KKC1-4; sözlü anlatım yeterlilik ölçütleri ise SAC1-2, SAB2-2 olarak saptanmıştır. Yedi İklim ders kitabı hariç olmak üzere diğer ders kitaplarında KKC1-1 yeterlilik etkinliği bulunamamıştır. Konuşma becerisi etkinliklerinin belli ölçütler etrafında yoğunlaşması dikkat çeken diğer bir bulgudur.

İncelenen ders kitaplarında, Yeni Hitit ders kitabı hariç, sözlü anlatım becerisi etkinliklerinin karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinden daha fazla yer aldığı gözlenmiş olup oranlar aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:

Tablo 4.5.7: C1 Düzeyi Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Karşılıklı konuşma / Sözlü Anlatım Oranları

	KK		SA	
	f	%	f	%
İstanbul Ders kitabı	23	0,26	60	0,73
Gazi Yabancılar için Türkçe Ders kitabı	19	0,33	35	0,66
Yedi İklim Ders kitabı	15	0,37	25	0,62
Yeni Hitit Ders kitabı	19	0,70	8	0,29

C1 düzeyi *özerk düzey* olarak adlandırılır ve ADGD yeterlilik ölçütlerinden de anlaşılacağı üzere öğrenen rahat ve doğal bir iletişime olanak tanıyan geniş bir söylem dizisine egemendir ve kendisi de bir söylemi dilbilgisel yapıyı ustalıkla kullanarak üretebilir. Bu bağlamda ders kitaplarında, Yeni Hitit ders kitabı hariç, sözlü anlatım konuşma becerisi etkinliklerinin daha fazla yer almasının uygun olduğu söylenebilir.

ADGD C1 düzeyi konuşma becerisi yeterlilik ölçütlerinin tanımları ve araştırma konusu ders kitaplarında yer alan etkinliklerden birer örnek şöyledir:

4.5.1 Karşılıklı Konuşma 1-KKC1-1 :

Ana dilini konuşan kişiler arasında geçen akıcı bir konuşmaya katılabilirim.

Kazanım: Genel, eğitsel, mesleki veya boş zaman etkinlikleri gibi geniş bir konu dizisi içinde kendini kısıtlamaksızın konuşmayı akıcı bir şekilde sürdürür.

İçerik: Birleşik, sıralı, bağlı cümleler; bağlama, sınırlama; ilişkilendirme amaçlı her türlü kelime ve söz öbeği; bağlaç, zarf ve edatlar ; fiilimsi kullanımları, bir ifadeyi

çatı değişiklikleriyle farklı şekillerde yapılandırma. İletişimin akışı içinde doğal bir biçimde kullanılan her türden ünlem, onaylama, yadsıma kalıbı.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı - C1+

Bu yeterlilik seviyesi için etkinlik yer almamaktadır.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - C1

Bu yeterlilik seviyesi için etkinlik yer almamaktadır.

c. Yedi İklim - C1

KKC1-1 yeterliliği için Yedi İklim Türkçe ders kitabında eğitsel alanda ve sağlık ve vücut teması ile ilgili bir etkinlik saptanmış olup şöyledir:

Tablo 4.5.3.1: KKC1-1 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK	TEMA	ALAN
31	1C-Konuşalım	KKC1-1	Sağlık ve Vücut Bakımı
			Eğitsel alan

*** Konuşalım (Ünite 1C, s. 31)**

Spor yap, zinde kal!

Aşağıda A ve B isimli şahıslar spor ve sağlık üzerine konuşuyorlar. Diyaloglardan hareketle konuşmayı sürdürünüz.

A. Yaşamamızı kaliteli ve sağlıklı sürdürebilmek için öncelikle bilinçli beslenme, sonrasında ise bedenimize uygun spor yapılması gerekmektedir.

B. Evet dostum, sana katılıyorum. Uzmanlar beden sağlığının elverdiği şekilde spor yapılması gerektiğini kaydediyorlar.

A. Ancak insanlar, uzmanların tavsiyelerini pek dikkate almıyorlar sanırım. Sen ne dersin bu konuda?

B.

A.

B.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B2-C1

Bu yeterlilik seviyesi için etkinlik yer almamaktadır

4.5.2 Karşılıklı Konuşma 2-KKC1-2 :

Genel uzmanlık gerektiren ve bilimsel konularda hedef dili akıcı, doğru ve etkin olarak kullanabilirim.

Kazanım:

1. Toplumsal, mesleki veya akademik alanlarda dili amaca uygun ve etkili bir biçimde kullanılır
2. Uzmanlık alanlarıyla ilgili terim ve kavramları hatasız ve işlevsel biçimde kullanır.

İçerik:

1. Bilimsel ifadeye uygun açık, kesin ve dolaysız ifadeler,
2. Kavramları belirginleştiren terminolojik çeşitlilik ve zenginlik içeren ifadeler, bilimsel metinlere göndermede bulunma; tablo, grafik, istatistiksel veri kullanımı ve bunların değerlendirilmesi

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı C1+

KKC1-2 yeterliliği için İstanbul Türkçe ders kitabında saptanan etkinler aşağıda listelenmiş olup, bir etkinlik örneğine de yer verilmiştir:

Tablo 4.5.1.2: KKC1-1 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK	TEMA	ALAN
84	5A - Konuşma	KKC1-2	Günlük yaşam
154	9C-Konuşma	KKC1-2	Günlük yaşam
186	11B-Ya Siz?	SAC1-4	Günlük yaşam

Tablodan da görüleceği üzere kişisel alanda ve günlük yaşam teması ile ilgili 3 etkinlik saptanmış olup örnek etkinlik şöyledir:

** Konuşma (Ünite 5A, s. 84)*

Subliminal mesajların, hedefteki kitlenin bilinçli seçim hakkını elinden alarak onları gizlice kendi hedefine ve ideolojisinde göre yönlendirmesi dünyayı nasıl değiştirebilir? Günümüz medyasında reklamların subliminal mesajlar içerdiğine katılıyor musunuz? Tartışalım.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - C1

KKC1-2 yeterliliği için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında 5 adet etkinlik saptanmış olup, örnek etkinliğe de yer verilmiştir.

Tablo 4.5.2.2: KKC1-2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK	TEMA	ALAN
32	2-Konuşma-A	KKC1-2	Eğitim
33	2-Konuşma-C	KKC1-2	Eğitim
48	2-Konuşma-A	KKC1-2	Eğitim
49	2-Konuşma-B	KKC1-2	Eğitim
49	2-Konuşma-C	KKC1-2	Eğitim

Tablodan da görüleceği üzere etkinlikler eğitsel alanda ve eğitim teması ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 2, s.33)**

C) Aşağıdaki resimleri inceleyiniz. DNA üzerinde yapılan çalışmaların olumlu ve olumsuz taraflarını tartışınız.



Şekil 17: C1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi

Kurt, Mustafa, Nezir Temur (Ed.). 2013. **Yabancılar İçin Türkçe C1 İleri Düzey** 1bs. Ankara: Gazi Üniversitesi TÖMER

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı C1

KKC1-2 yeterliliği için Yedi İklim Türkçe ders kitabında 3 adet etkinlik aşağıda listelenmiştir.

Tablo 4.5.3.2: KKC1-2 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

97	5A-Konuşalım	KKC1-2	Dil	Eğitsel alan
126	6C-Konuşalım	KKC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
164	8B-Konuşalım	KKC1-2	Eğitim	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere etkinlikler eğitsel alanda ve dil ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

** Konuşalım (Ünite 5A, s. 97)*

Benim Alfabem

a) Ülkenizde tarih boyunca farklı alfabeler kullanıldı mı? Kullanıldıysa bu alfabeler hakkında bilgi veriniz.

b) Ülkenizde şu anda kullanılmakta olan alfabe hakkında bilgi veriniz.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B2-C1

KKC1-2 yeterliliği için Yeni Hitit ders kitabında eğitsel alanda ve eğitim teması ile ilgili 1 adet etkinlik saptanmış olup, şöyledir:

Tablo 4.5.4.2: KKC1-2 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

149 (173)	12.3 - A Seçelim	KKC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
-----------	------------------	--------	--------	--------------

** Konuşma (Ünite 12, s. 173)*

Seçelim

Uzaya gidiyoruz

Uzay araştırmaları konusunda çok gizli bir görevdesiniz. Aldığınız bilgilere göre yakında dünyaya bir göktaşı çarpacak ve dünya yok olacak. Ama çalıştığınız birim çoktan uzayda yaşanabilir bir gezegen keşfetti bile. Biriminizde çalışan herkes bu gezegende yeni bir yaşam oluşturmak için üstün nitelikli dört kişi belirlemekle görevli. Biraz sonra bu dört kişiyi belirlemek üzere bazı adaylarla görüşeceksiniz. Seçeceğiniz kişilerin özelliklerini ve onları neden tercih etmeniz gerektiği ile ölçütleri belirleyin.

1. Kişi

. Cinsiyeti olmalı

. Mesleği olmalı

- . Yaşı olmalı
- . Sağlık durumu olmalı
- . Özel yetenekler olmalı
- . Konuştuğu diller olmalı
- . Oluşturulacak koloniye katkısı olmalı

4.5.3 Karşılıklı Konuşma 3-KKC1-3

Hedef dili duygusal, göndermeli ve esprili kullanımları da içeren sosyal hedefler için esnek ve etkin olarak kullanabilirim.

Kazanım:

1. Görüşlerini fıkra, anekdot, deyimler aracılığıyla esprili bir biçimde aktarır.
2. Sözcüklerin yan ve mecaz anlamlarına da imada bulunarak mesajlar verir.

İçerik:

1. Nasrettin Hoca, Bektaşî, Karadeniz fıkraları; atasözleri, deyimler, meseller ve anekdotlarla süslenmiş ifadeler,
2. Sosyal amaçlı mesajlarına dokundurma, değinmece içeren göndermeli ifadeler.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı C1+

KKC1-3 yeterliliği için İstanbul Türkçe ders kitabında saptanan etkinler aşağıda listelenmiştir.

Tablo 4.5.1.3: KKC1-3 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK	TEMA	ALAN
20	1B - Konuşma	KKC1-3	Dil
39	2B - Ya Siz?	KKC1-3	Günlük yaşam
61	3C - Konuşma	KKC1-3	Dil

Tablodan da görüleceği üzere etkinlikler eğitsel alanda 3 adet etkinlik saptanmış olup, etkinlikler dil ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

* Konuşma (Ünite 1B, s. 20)

Aşağıda "zaman" kavramıyla ilgili bazı Türk atasözleri yer almaktadır. Bu atasözleri hakkında düşündüklerimizi söyleyelim ve kendi ülkemizin "zaman" ile ilgili atasözlerini arkadaşlarımızla paylaşalım.

Terazi tartıyla, her şey vaktiyle ölçülür.

Vakit nakittir.

Demir tavında dövülür.

Vakitsiz öten horozun başını keserler.

Ağaç yaşken eğilir.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı C1

KKC1-3 yeterliliği için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiştir.

Tablo 4.5.2.3: KKC1-3 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

56	2-Konuşma-B	KKC1-3	Dil	Eğitsel alan
94	4-Konuşma -A	KKC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
103	5-Konuşma -A	KKC1-3	Eğitim	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel alanda dil ve eğitim temaları ile ilgili 3 etkinlik saptanmıştır. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 3, s. 56)**

B) Aşağıdaki atasözü, deyim ve özlü sözlerinin hangi durumlarda kullanabileceklerini konuşup siz de bu konuyla ilgili ülkenizde yaygın olan atasözlerini arkadaşlarınızla paylaşınız.

*. * Az veren candan çok veren maldan verir.*

** Ya görüldüğün gibi ol ya da olduğun gibi görün. (Mevlana)*

** Boşa nefes tüketmek.*

** Güvenme varlığa düşersin darlığa.*

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı C1

KKC1-3 yeterliliği için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiştir.

Tablo 4.5.3.3: KKC1-3 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

65	3B-Konuşalım	KKC1-3	Dil	Eğitsel alan
139	7A-Konuşalım	KKC1-3	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel alanda dil ve diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgili 2 etkinlik saptanmıştır. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşalım (Ünite 3B, s. 65)**

Hayatınıza yön veren sözler var mı? En çok hangi sözleri beğeniyorsunuz, niçin? Aşağıdaki sözlerden en çok beğendiğiniz söz hangisi, niçin?

- a) *Elmas nasıl yontulmadan kusursuz olmazsa, insan da acı çekmeden olgunlaşmaz./Konfüçyüs*
- b) *Karnı açlardan .ok, kalbi açlara acırım./ Cenap Şahabettin*
- c) *Hiç kimse başarı merdivenini elleri cebinde tırmanmamıştır./Goethe*
- ç) *Gideceği limanı bilmeyene hiçbir rüzgardan yardım gelmez. /Montaigne*
- d) *Gerçek arkadaş sağlık gibidir, değeri o yok olunca anlaşılır./Cervantes*
- e) *Yüz kişinin içinde aşık, gökyüzünde yıldızlar arasında parıldayan ay gibi belli olur./Mevlana*
- f) *Aşk, aleyhine binlerce şey söylenir ama insanoğlu yine de onsuz yapamaz./Peyami Safa*

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B2-C1

KKC1-3 yeterliliği için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiştir.

Tablo 4.5.4.3: KKC1-3 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK	TEMA	ALAN	
85	7.2 Anlatalım	KKC1-3	Dil	Eğitsel alan
87	7.3 - Konuşalım	KKC1-3	Boş zaman, eğlence	Eğitsel Alan
89(164)	7.3 -B- Canlandıralım	KKC1-3	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel Alan
137(171-172)	11.3-A/B-yanıtlayalım	KKC1-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel alanda 4 etkinlik yer almakta olup, etkinlikler dil, diğer kişilerle olan ilişkiler ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 7.3, s. 87)**

Siz de ülkenizde gülmek eylemine ait deyimleri ve anlamlarını sınıftaki arkadaşlarınızla paylaşınız.

4.5.4 Karşılıklı Konuşma 4-KKC1-4

Fikir ve görüşlerim açık ve net ifade edebilir, mantıksal düşünceleri, akış sırasına göre ikna edici bir şekilde sunabilir ya da yanıt verebilirim.

Kazanım:

1. Bir konuşmada düşünce ve görüşlerini anlaşılır, planlı ve kesin bir biçimde ifade eder.

2. Karşı tarafın iddialarına anında, uygun ve akıcı cevaplar verir.
3. Sorulara ve yorumlara uygun karşılıklar vererek ikna edici bir biçimde tartışır.

İçerik:

1. Tanım cümleleri, düşünce akışını düzenleyen her türlü eklemleme, sınırlandırma, ilişkilendirme ifadesi.
2. İkna ifadeleri; sizin de kabul edeceğiniz gibi, herkesin rahatlıkla görebileceği gibi, kolayca anlaşılacağı üzere vb.
3. Yorum, karşılaştırma, açıklama cümleleri.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı C1+

KKC1-4 yeterliliği için İstanbul ders kitabında saptanan etkinler aşağıda listelenmiştir.

Tablo 4.5.1.4: KKC1-4 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK	TEMA	ALAN
15	1A - Konuşma	KKC1-4	Günlük yaşam
25	1C - Konuşma	KKC1-4	Günlük yaşam
36	2A - Konuşma	KKC1-4	Günlük yaşam
89	5B - Konuşma	KKC1-4	Boş zaman, eğlence
94	5C - Konuşma	KKC1-4	Boş zaman, eğlence
103	6A - Konuşma	KKC1-4	Günlük yaşam
106	6B - Konuşma	KKC1-4	Eğitim
109	6C - Ya Siz - 2	KKC1-4	Eğitim
119	7A-Konuşma	KKC1-4	Günlük yaşam
132	8A-Konuşma	KKC1-4	Eğitim
139	8C-Konuşma	KKC1-4	Günlük yaşam
164	10A-Konuşma	KKC1-4	Günlük yaşam
172	10C-Konuşma	KKC1-4	Günlük yaşam
181	11B-Ya Siz?-1	KKC1-4	Günlük yaşam
187	11C-Konuşma-9	KKC1-4	Günlük yaşam
196	12A-Konuşma	KKC1-4	Eğitim
197	12-Hazırlık Çalışması 3	KKC1-4	Günlük yaşam

Tablodan da görüleceği üzere yoğunlukla eğitsel alanda 17 etkinlik yer almakta olup, etkinlikler günlük yaşam, boş zaman, eğlence ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

* *Konuşma (ünite 1A s. 15)*

Saat olmasaydı hayatımız nasıl olurdu? Tartışalım.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı C1

KKC1-4 yeterliliği için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiştir.

Tablo 4.5.2.4: KKC1-4 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

6	1-Konuşma-A	KKC1-4	Mekanlar	Eğitsel alan
10	1-Konuşma-A	KKC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
24	1-Konuşma-C	KKC1-4	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
44	2-Konuşma-C	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
56	2-Konuşma-A	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
60	2-Konuşma-A	KKC1-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
67	3-Konuşma-C	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
72	3-Konuşma-Ç	KKC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
84	4-Konuşma -A	KKC1-4	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
99	5-Konuşma -A	KKC1-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
104	5-Konuşma -B	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel alanda 11 etkinlik yer almakta olup, etkinlikler mekanlar, günlük yaşam, boş zaman, eğlence, evin çevresi ve evdeki çevre ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 3, s.72)**

Ç) Gelecek nesilleri tehdit edebilecek benzer konular nelerdir? Arkadaşlarınızla tartışınız.

c. Yedi İklim Ders Kitabı C1

KKC1-4 yeterliliği için Yedi İklim ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiştir:

Tablo 4.5.3.4: KKC1-4 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

10	1- Üniteye Hazırlık	KKC1-4	Sağlık ve Vücut Bakımı	Kişisel alan
48	2B- Okuyalım, konuşalım	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
85	4B-Konuşalım, Eğlenelim	KKC1-4	Yiyecek-İçecek	Eğitsel alan
95	5-Yazalım, Konuşalım	KKC1-4	Dil	Eğitsel alan

102	5B-Konuşalım-a	KKC1-4	Gezi	Eğitsel alan
114	6- Üniteye Hazırlık	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
143	7B- Araştırılma, Konuşalım	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
160	8A-Konuşalım	KKC1-4	Eğitim	Kişisel alan
168	8C-Konuşalım	KKC1-4	Günlük Yaşam	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere yoğunlukla eğitsel alanda 9 etkinlik yer almakta olup, etkinlikler günlük yaşam, sağlık ve vücut bakımı, yiyecek-içecek, dil, gezi ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Üniteye Hazırlık (Ünite 1, s.10)**

. Ülkenizde olimpiyatlarda derece elde etmiş bir milli sporcu var mı?

. Amatör olarak ilgilendiğiniz bir spor dalı var mı?

. Sağlıklı bir yaşam için sizce sporun hayatımızdaki yeri nedir?

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B2-C1

KKC1-4 yeterliliği için Yeni Hitit ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiştir:

Tablo 4.5.4.4: KKC1-4 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

89(163)	7.3 - A - Canlandırma	KKC1-4	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Eğitsel alan
93	8.1 -Canlandırma	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel Alan
101(165-166)	8.3 -A/B - Soru, not alalım	KKC1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
102	9.1 - Eşleymeli, tartışalım	KKC1-4	Mekanlar	Eğitsel Alan
105	9.1 - Canlandırma	KKC1-4	Günlük yaşam	Eğitsel Alan
113 (167-168)	9.3 - A/B Anlatalım	KKC1-4	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
114	10.1 -Tartışalım	KKC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
115	10.1 - Tamamlayalım -	KKC1-4	Evin çevresi ve evdeki çevre	Kişisel alan
125	10.3 - Seçelim, tartışalım	KKC1-4	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
125(169-170)	10.3 - A/B tartışalım	KKC1-4	Günlük yaşam	Eğitsel Alan
130	11.2 -Yanıtlayalım	KKC1-4	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan
136	11.3 - Tartışalım	KKC1-4	Boş zaman, eğlence	Eğitsel Alan
142	12.2 - Yanıtlayalım	KKC1-4	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
149 (174)	12.3 - B Seçelim, soru, not alalım,	KKC1-4	Eğitim	Eğitsel Alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 14 etkinlik yer almakta olup, etkinlikler günlük yaşam, sağlık ve vücut bakımı, evin çevresi ve evdeki çevre,

mekanlar, şahsi kimlik, diğer kişilerle ilişkiler ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Yanıtlayalım (Ünite 12.2, s. 142)**

- . Astronot olmak ister miydiniz? :ocukken astronot olmayı hiç hayal ettiniz mi?
- . Televizyonda, uzay yürüyüşü yapan bir astronot gördüğünüzde ne hissedersiniz?
- . Size göre bir astronot hangi özelliklere sahip olmalıdır? Peki sizde o özellikler var mı?
- . Uzaya gidecek olsaydınız yanınıza hangi kişisel eşyalarınızı alırdınız?
- . Uzay yolculuğunuzun sabahında gözlerinizi açtığınızda acaba ne hissedersiniz?
- . Uzaydaki ilk gününüzde neler yapardınız?
- . Bir astronotla evli olmayı ister miydiniz? Niçin?

4.5.5 Sözlü Anlatım 1-SAC1-1

Karmaşık konuların açık ve ayrıntılı açıklamalarını yapabilirim.

Kazanım: Karmaşık konularda düşüncelerini açık ve ayrıntılı bir şekilde ifade eder.

İçerik: Kavramları belirginleştiren terminolojik çeşitlilik ve zenginlik içeren ifadeler; bilimsel metinlere göndermede bulunma; tablo, grafik, istatistiksel veri kullanımı ve bunların değerlendirmesi, vb.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusu ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı C1+

SAC1-1 yeterliliği için İstanbul ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiştir:

Tablo 4.5.1.5: SAC1-1 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK	YETERLİLİK	TEMA	ALAN
33	2A - Hazırlık Çalışması	SAC1-1	Günlük yaşam	Eğitsel alan
34	2A - Ya Siz?	SAC1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
67	4A - Ya Siz?	SAC1-1	Eğitim	Kamusal alan
68	4A - Konuşma	SAC1-1	Hizmetler	Kamusal alan
72	4C - Hazırlık Çalışması	SAC1-1	Şahsi Kimlik	Kişisel alan
109	6C- Ya Siz - 1	SAC1-1	Eğitim	Eğitsel alan
144	9A-Ya Siz?	SAC1-1	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
153	9C-Ya Siz?	SAC1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
193	12A-Ya Siz?	SAC1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan
197	12-Hazırlık Çalışması 1	SAC1-1	Eğitim	Eğitsel alan

211	12C-Kültürden kültüre-1-2	SAC1-1	Eğitim	Eğitsel alan
-----	---------------------------	--------	--------	--------------

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel, kişisel ve kamusal alanda 11 etkinlik yer almakta olup, etkinlikler günlük yaşam, hizmetler, mekanlar, şahsi kimlik ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Ya Siz? (Ünite 4A, s.67)**

İnsanlar neden dilekçe yazarlar? Siz hiç resmi kuruma dilekçe yazdınız mı?

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı - C1

SAC1-1 yeterliliği için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiştir.

Tablo 4.5.2.5: SAC1-1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

44	2-Konuşma-A	SAC1-1	Eğitim	Eğitsel alan
67	3-Konuşma-Ç	SAC1-1	Mekanlar	Eğitsel alan
72	3-Konuşma-B	SAC1-1	Hava Durumu	Kişisel alan
72	3-Konuşma-C	SAC1-1	Hava Durumu	Kişisel alan
72	3-Konuşma-D	SAC1-1	Dil	Eğitsel alan
99	5-Konuşma -B	SAC1-1	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel, ve kişisel alanda 6 etkinlik yer almakta olup, etkinlikler günlük yaşam, mekanlar, dil, hava durumu ve eğitim temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 2, .44)**

A) Eğer bir bilim insanı olsaydınız hangi alanda buluş yapmak isterdiniz? Kısaca anlatınız.

c. Yedi İklim Ders Kitabı C1

SAC1-1 yeterliliği için Yedi İklim Türkçe ders kitabında saptanan etkinlikler aşağıda listelenmiştir.

Tablo 4.5.3.5: SAC1-1 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

36	2- Üniteye Hazırlık	SAC1-1	Günlük Yaşam	Kişisel alan
56	3- Üniteye Hazırlık	SAC1-1	Dil	Eğitsel alan

74	4- Üniteye Hazırlık	SAC1-1	Günlük Yaşam	Kişisel alan
94	5- Üniteye Hazırlık	SAC1-1	Dil	Kişisel alan
156	8- Üniteye Hazırlık	SAC1-1	Günlük Yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere eğitsel ve kişisel alanda 5 etkinlik yer almakta olup, etkinlikler günlük yaşam ve dil temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Üniteye Hazırlık (Ünite2, s. 36)**

Sizce teknoloji hayatımızı nasıl kolaylaştırıyor?

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B2-C1

SAC1-1 yeterliliği için Yeni Hitit ders kitabında kişisel alanda ve Boş zaman, eğlence teması ile ilgili 1 etkinlik saptanmış olup şöyledir:

Tablo 4.5.4.5: SAC1-1 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK	TEMA	ALAN
94	8.2 - İşaretleyelim, anlatalım	SAC1-1	Boş zaman, eğlence

*** İşaretleyelim anlatalım (Ünite 8.2, s. 94)**

- Genellikle gün içinde dinlemek için ruh halime uygun müzikler seçelim.
- Dinlediğim müziğe göre ruh halim değişir.
- Ancak şarkıların sözleriyle kendi hayatım arasında bağ kuruyorsam o şarkıyı sevebilirim.
- Sözlerini anlamıyorsam yabancı müzik dinlemekten hoşlanmam.
- Benim ruhumu etkileyen melodidir. Sözleri anlamasam da müzik hoşuma gidiyorsa dinlemekten zevk alırım.
- Enstrümantal müzik dışında dinlenen şarkıları anlamsız buluyorum çünkü bence müzik melodinin hissettirdikleridir.
- Bence

4.5.6 Sözlü Anlatım 2-SAC1-2

Uzun ve zor konuşmaları sözlü olarak özetleyebilirim.

Kazanım: Uzun ve zor metinleri kendi cümleleriyle özetler.

İçerik: Konuya ilişkin söz varlığı (konu, başlık, alt başlık, tablo, resim, referans, ele almak, değinmek, değerlendirmek, uygundur, uygun değildir...)

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı C1+

SAC1-2 yeterliliği için İstanbul ders kitabında 28 etkinlik saptanmış olup aşağıda listelenmiştir.

Tablo 4.5.1.2: SAC1-2 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA

ALAN

10	1A- Hazırlık çalışması	SAC1-2	Eğitim	Kişisel alan
12	1A-- Ya Siz?	SAC1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
21	1C- Hazırlık çalışması	SAC1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
23	1C- Ya Siz?	SAC1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
40	2B - Konuşma	SAC1-2	Dil	Eğitsel alan
41	2C- Hazırlık	SAC1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
42	2C - Ya Siz?	SAC1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
45	2C - Konuşma	SAC1-2	Dil	Eğitsel alan
51	3A - Ya Siz?	SAC1-2	Günlük yaşam	Kişisel alan
54	3A - Konuşma	SAC1-2	Dil	Eğitsel alan
56	3B - Ya Siz?	SAC1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
57	3B - Konuşma	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
87	5B - Ya Siz?	SAC1-2	Boş zaman, eğlence	kamusal alan
91	5C - Ya Siz?	SAC1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
100	6A - Hazırlık Çalışması	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
101	6A - Ya Siz?	SAC1-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
104	6B - Hazırlık Çalışması	SAC1-2	Dil	Eğitsel alan
122	7B-Konuşma	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
135	8B-Konuşma	SAC1-2	Eğitim	Kişisel alan
147	9A-Konuşma	SAC1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
160	10-Hazırlık Çalışması	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
162	10A-Ya Siz?	SAC1-2	Alışveriş	Kişisel alan
168	10B-Konuşma	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
181	11B-Ya Siz?-2	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
188	11C-Sözün Özü	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
198	12B-Ya Siz?	SAC1-2	Günlük yaşam	Eğitsel alan
200	12B-Konuşma	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
210	12C-Konuşma	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere etkinlikler eğitsel ,kişisel ve kamusal alanda yer almakta olup, etkinlikler eğitim, günlük yaşam, dil, boş zaman, eğlence, alışveriş temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Ya Siz? (Ünite 1C, s. 23)**

Bu metinde anlatılanlardan başka ilginç çocukluk öyküleri olan ünlü insanları biliyor musunuz? Anlatalım.

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı C1

SAC1-2 yeterliliği için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında 9 etkinlik saptanmış olup aşağıda listelenmiştir:

Tablo 4.5.2.6: SAC1-2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

16	1-Konuşma-A	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
23	1-Konuşma-A	SAC1-2	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
38	2-Konuşma-A	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
61	2-Konuşma-B	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
72	3-Konuşma-A	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
85	4-Konuşma -B	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
90	4-Konuşma -C	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
108	5-Konuşma -B	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
113	5-Konuşma -A	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere etkinlikler eğitsel alanda yer almakta olup, etkinlikler eğitim ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 1, s. 23)**

A) Metinde kılıç-kalkan oyunuyla ilgili neler anlatmaktadır? Konuşma metnini özetleyiniz.



ritim ve kalkanların uyumlu halindeki vurulması ile oluşan ve bu görünümüyle Osmanlı ordusunun savaş hareketlerine benzetilen bu oyun, müziksiz oluşu sayesinde gün bir niteliğe sahiptir. Oyuncuların kılıç ve kalkan darbeleri, ayak ve diz vuruşlarıyla çıkardığı sesler müziğin yerini tutmakta ve oyun sırasındaki ritmi sağlamaktadır. Yaklaşık on kişi ile oynanan oyunun kökenine bakılacak olunursa, bir Osmanlı ordusu enerjisi ile karşılaşılacaktır. Osmanlı askerleri, Bursa'nın fethi sırasında, Bizans askerlerinin moralini bozmak ve onlara gözdağı vermek için kılıç ve kalkanlarını birbirine vurarak düşmana meydan açmışlardır. Zamanla bu hareket bir gelenek hâlini almış, silahlı tim ve talimlere bile aksetmiştir. Daha sonraları sivil halkın da dahil olduğu ve eğlence zamanlarında oynadığı bir halk dansı haline dönüşmüştür. Günümüzde ise Bursa yöresine özgü bir dans ve eğlence sembolü olarak bilinmekte, özellikle askere alınan gençleri uğurlama ve askerden gelenleri karşılama sırasında oynanmaktadır. Oyuncular, oluşturdukları halka içinde min törenini canlandırdıktan sonra ikiye ayrılarak kılıç-kalkan yarışması yaparlar. Kalabalığın hep bir ağızdan bağırımları ve çaları havada sallamaları ile gösteri sona erer.

Şekil 18: C1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi

Kurt, Mustafa, Nezir Temur (Ed.). 2013. **Yabancılar İçin Türkçe C1 İleri Düzey**. 1bs. Ankara: Gazi Üniversitesi TÖMER

c. Yedi İklim Türkçe C1

SAC1-2 yeterliliği için Yedi İklim Türkçe ders kitabında 8 etkinlik saptanmış olup, aşağıda listelenmiştir.

Tablo 4.5.3.6: SAC1-2 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA				ALAN
31	1C-Konuşalım	SAC1-2	Dil	Eğitsel alan
42	2A- Okuyalım, konuşalım	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
60	3A- Konuşalım	SAC1-2	Dil	Eğitsel alan
69	3C-Konuşalım	SAC1-2	Diğer kişilerle olan ilişkiler	Kişisel alan
77	4A-Konuşalım	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
122	6B- Okuyalım, Konuşalım	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel alan
132	7- Üniteye Hazırlık	SAC1-2	Eğitim	Kişisel alan
150	7C-Okuyalım, Konuşalım-1	SAC1-2	Günlük Yaşam	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere etkinlikler yoğunlukla eğitsel alanda yer almakta olup, etkinlikler eğitim, günlük yaşam, dil ve diğer kişilerle olan ilişkiler temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşalım (Ünite 3A, s. 60)**

Dilin önemi "Bir ülkenin yönetimini ele alsaydım, yapacağım ilk iş, hiç şüphesiz dilini gözden geçirmek olurdu. Çünkü dil kusurlu ise kelimeler düşünceyi iyi ifade edemez. Düşünce iyi ifade edemez. Düşünce iyi ifade edilmezse, görevler ve hizmetler gereği gibi yapılamaz Görev ve hizmetin gerektiği şekilde yapılamadığı yerlerde adet, kural ve kültür bozulur. Adet, kural ve kültür bozulursa, adalet yanlış yollara sapar. Adalet yoldan çıkarsa , şaşkınlık içine düşen halk ne yapacağını, işin nereye varacağını bilemez. İşte bunun içindir ki hiçbir şey dil kadar önemli değildir." Konfüçyüs

Sizce bu sözle anlatılmak istenen nedir?

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B2-C1

SAC1-2 yeterliliği için Yeni Hitit ders kitabında 3 etkinlik saptanmış olup aşağıda listelenmiştir.

Tablo 4.5.4.6: SAC1-2 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA				ALAN
81	7.1 - Anlatılım,	SAC1-2	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
128	11.1 - Anlatılım	SAC1-2	Sağlık ve vücut bakımı	Kişisel alan
146	12.3 - Anlatılım	SAC1-2	Eğitim	Eğitsel Alan

Tablodan da görüleceği üzere etkinlikler yoğunlukla eğitsel ve kişisel alanda yer almakta olup, eğitim, sağlık ve vücut bakımı ve boş zaman, eğlence temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

* *Anlatım, güldürelim (Ünite 7.1 s.81)*

- . Fıkra . Şaka
- . Taklit . Anı
- . Bilmece . Tekerleme

4.5.7 Sözlü Anlatım 3-SAC1-3

Konuları uygun şekilde ilişkilendirerek, bazı noktaları geliştirip sonuçlandırarak ayrıntılı tanıtım ya da açıklama yapabilirim.

Kazanım: Farklı konular arasında ilişkiler kurarak analiz, sentez, yorumlar yapar.

İçerik: Seçenekleri değerlendirme bildiren bağlaçlar; veya, ya da, hem hem, ne ne, gerek gerek... karşılaştırma ifadeleri; nispetle, oranla, karşılaştırıldığında, vb. Karşılaştırma, açıklama, yorum cümleleri.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan ders kitaplarında yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı C1+

SAC1-3 yeterliliği için İstanbul ders kitabında 12 etkinlik saptanmış olup aşağıda listelenmiştir.

Tablo 4.5.1.7: SAC1-3 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

37	2B - Hazırlık Çalışması - 2	SAC1-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
62	3C - Kültürden Kültüre	SAC1-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
69	4B - Hazırlık Çalışması 1	SAC1-3	Şahsi Kimlik	Kamusal alan
69	4B - Hazırlık Çalışması 2	SAC1-3	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
74	4C - Konuşma	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
76	4C - Kültürden Kültüre	SAC1-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
105	6B - Ya Siz?	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
133	8B-Ya Siz?	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
151	9B-Konuşma	SAC1-3	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
167	10B-Ya Siz?	SAC1-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
180	11A-Konuşma	SAC1-3	Günlük yaşam	Kişisel alan
192	12-Hazırlık Çalışması	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere etkinlikler eğitsel, kişisel, kamusal ve mesleki alanda yer almakta olup, etkinlikler eğitim boş zaman, eğlence, şahsi kimlik temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

Konuşma (Ünite 4C, s. 74)

Bir dil kursuna kayıt oldunuz. Kursun saati haftada 4 gün 16 saat. Kursun ücreti aylık 200 TL Siz kursa başladınız ama ders saatleri tam değil. Haftada 3 gün 12 saat ve sınıflar çok kalabalık. Yaptığınız ödemeyi tekrar istediniz kurstan ayrılma istediğinizi söylediniz ama size geri ödeme yapamayacaklarını söylediler. Bu durumda ne yaparsınız?

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı C1

Tablo 4.5.2.7: SAC1-3 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAC1-3 yeterliliği için İstanbul ders kitabında 9 etkinlik saptanmış olup aşağıda listelenmiştir.

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

16	1-Konuşma-B	SAC1-3	Günlük yaşam	Eğitsel alan
33	2-Konuşma-B	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan

39	2-Konuşma-B	SAC1-3	Yiyecek-İçecek	Eğitsel alan
44	2-Konuşma-B	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
66	3-Konuşma-A	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
80	4-Konuşma -A	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
90	4-Konuşma -B	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
108	5-Konuşma -A	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan
114	5-Konuşma -B	SAC1-3	Eğitim	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere etkinlikler eğitsel alanda yer almakta olup, eğitim yiyecek-içecek ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 5, s. 114)**

B) Aşağıdaki karikatürü yorumlayınız. Siz hangi taraftasınız, iyimser mi, kötümser mi?



Şekil 11: C1 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Etkinlik Resmi

Kurt, Mustafa, Nezir Temur (Ed.). 2013. **Yabancılar İçin Türkçe C1 İleri Düzey**. 1bs. Ankara: Gazi Üniversitesi TÖMER

c. Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı C1

SAC1-3 yeterliliği için Yedi İklim Türkçe ders kitabında 6 etkinlik saptanmış olup, örnek etkinlik şöyledir:

Tablo 4.5.3.7: SAC1-3 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA	ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK	TEMA	ALAN
51	2C- Konuşalım	SAC1-3	Günlük Yaşam
85	4B-Anlatalım	SAC1-3	Günlük Yaşam
109	5C-Konuşalım	SAC1-3	Eğitim
110	5C-Tartışalım	SAC1-3	Gezi
136	7A- Okuyalım, konuşalım	SAC1-3	Eğitim
150	7C-Okuyalım, Konuşalım-2	SAC1-3	Günlük Yaşam

*** Konuşalım (Ünite 2C, s. 51)**

Evinizde her işinizi yapan bir robot olmasını ister miydiniz? Nedenini anlatınız.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B2-C1

SAC1-3 yeterliliği için Yeni Hitit ders kitabında 3 etkinlik saptanmış olup, örnek etkinlik şöyledir:

Tablo 4.5.4.7: SAC1-3 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA

ALAN

90	8.1 - İşaretleyelim, anlatalım	SAC1-3	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
101	8.3 - Anlatalım	SAC1-3	Boş zaman, eğlence	Kişisel alan
106	9.2- Anlatalım	SAC1-3	Gezi	Kamusal Alan

*** İşaretleyelim, ekleyelim, anlatalım (Ünite 8.1, s. 90)**

1. Hangi müzik?

- ☐ Klasik Pop Metal
- ☐ Hip Hop Caz Disco
- ☐ Elektronik Etnik Opera
- ☐

2. Niçin müzik?

- ☐ Dinlenmek için Eğlenmek için
- ☐ Stresimi yenmek için Kafa dağıtmak için
- ☐ Enerjimi atmak için Hüzünlenmek için

3. Ne zaman müzik?

- ☐ Uyanır uyanmaz Ders çalışırken
- ☐ Yemek yaparken Uyumadan önce
- ☐ Duş yaparken Yolculukta
- ☐

4. Hangi enstrüman?

- ☐ Piyano keman davul
- ☐ Klarnet Akerdeon Gitar
- ☐

4.5.8 Sözlü Anlatım 4-SAC1-4

Kişisel ya da mesleki ilgi alanlarıma ilişkin bir konuda iyi geliştirilmiş bir sunu yapabilir ve gerekirse hazırlanmış bu metinden uzaklaşarak dinleyicilerden gelen tepkilere anında yanıt verebilirim.

Kazanım:

Kişisel veya mesleki ilgi alanlarına ilişkin bir konuda iyi geliştirilmiş bir sunum yapar.

Hazırlanmış bir metinden uzaklaşarak dinleyicilerden gelen sorulara/yorumlara anında karşılık verir.

İçerik:

1. Genel ve mesleki konulara ilişkin söz varlığı,
2. İletişimin akışı içinde doğal bir biçimde kullanılan her türlü ünlem, onaylama, red, yadsıma kalıpları.
3. İkna ifadeleri; sizin de kabul edeceğiniz gibi, herkesin rahatlıkla görebileceği gibi, kolayca anlaşılacağı üzere. vb.

Bu yeterlilik seviyesi için araştırma konusunu oluşturan öğretim setlerinde yer alan etkinlikler aşağıda şekilde tespit edilmiştir.

a. İstanbul Ders Kitabı C1+

SAC1-4 yeterliliği için İstanbul ders kitabında 9 etkinlik saptanmış olup aşağıda listelenmiştir

Tablo 4.5.1.8: SAC1-4 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

71	4B - Konuşma	SAC1-4	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
81	5A - Ya Siz?	SAC1-4	Şahsi Kimlik	Mesleki alan
95	5C - Kültürden Kültüre	SAC1-4	Boş zaman, eğlence	Eğitsel alan
110	6C - Konuşma	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
125	7C-Konuşma	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
178	11-Hazırlık çalışması	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
181	11B-Ya Siz?-3	SAC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
184	11B-Konuşma	SAC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan
186	11B-Ya Siz?	SAC1-4	Günlük yaşam	Kişisel alan

Tablodan da görüleceği üzere etkinlikler eğitsel, kişisel ve mesleki alanda yer almakta olup, eğitim, şahsi kimlik ve günlük yaşam temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

* *Konuşma (Ünite 4A, s. 71)*

Siz bir şirketin işverenisiniz. Başvuruda bulunanlarla mülakat için tek tek görüşüyorsunuz. Sizin için mülakatta dikkat edilmesi gereken kurallar nelerdir? Siz olsaydınız nelere dikkat ederdiniz?

b. Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı C1

SAC1-4 yeterliliği için Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabında 11 etkinlik saptanmış olup aşağıda listelenmiştir:

Tablo 4.5.2.8: SAC1-4 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

6	1-Konuşma-B	SAC1-4	Mekanlar	Eğitsel alan
10	1-Konuşma-B	SAC1-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
16	1-Konuşma-C	SAC1-4	Günlük yaşam	Eğitsel alan
24	1-Konuşma-B	SAC1-4	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
33	2-Konuşma-Ç	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
62	2-Konuşma-C	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
67	3-Konuşma-B	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
80	4-Konuşma -B	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
90	4-Konuşma -A	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
94	4-Konuşma -B	SAC1-4	Boş zaman,eğlence	Eğitsel alan
104	5-Konuşma -C	SAC1-4	Dil	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere etkinlikler eğitsel alanda yer almakta olup, eğitim, mekanlar ve günlük yaşam, boş zaman, eğlence ve dil temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşma (Ünite 4, s. 80)**

B) Sevdiğiniz veya ezbere bildiğiniz şiirleri sınıfta okuyarak bu şiire ait görüşlerinizi bildiriniz.

c. Yedi İklim Türkçe - C1

SAC1-4 yeterliliği için Yedi İklim Türkçe ders kitabında 6 etkinlik saptanmış olup aşağıda listelenmiştir :

Tablo 4.5.3.8: SAC1-4 Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

18	1A- Konuşalım	SAC1-4	Gezi	Eğitsel alan
25	1B- Konuşalım	SAC1-4	Sağlık ve Vücut Bakımı	Eğitsel alan
88	4C-Konuşalım	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
102	5B-Konuşalım-b	SAC1-4	Gezi	Kişisel alan
110	5C-Sunalım	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan
116	6A-Konuşalım	SAC1-4	Eğitim	Eğitsel alan

Tablodan da görüleceği üzere etkinlikler eğitsel alanda yer almakta olup, eğitim, gezi, sağlık ve vücut bakımı temaları ile ilgilidir. Örnek etkinlik şöyledir:

*** Konuşalım (Ünite 1B, s. 25)**

Seçtiğiniz bir spor dalı hakkında araştırma yapınız ve araştırmanızı sunum haline getirerek sınıfta arkadaşlarınızla paylaşınız.

ç. Yeni Hitit Ders Kitabı B2-C1

Tablo 4.5.4.4: SAC1-4 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAC1-4 yeterliliği için Yeni Hitit ders kitabında kamusal alanda ve gezi temasıyla ilgili 1 etkinlik saptanmış olup şöyledir:

Tablo 4.5.4.8: SAC1-4 Yeni Hitit Türkçe Ders Kitabı

SAYFA ÜNİTE-ETKİNLİK YETERLİLİK TEMA ALAN

113	9.3 - Tasarlayalım, anlatalım	SAC1-4	Mekanlar	Eğitsel alan
-----	-------------------------------	--------	----------	--------------

*** Tasarlayalım, anlatalım (Ünite, 9.3 s. 113)**

- . Benim çevreci binam
- . Binanın genel görünümü
- . Hizmet edeceği amaç
- . Doğa hayata katkıda bulunacağı özellikler

4.6 Odak Grup Görüşme Verilerine Ait Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde 2016-2017 eğitim öğretim yılında araştırma konusu öğretim setlerinin kullanıldığı TÖMER ve DİLMER"lerde çalışan okutmanlar ve bu kurumlarda hazırlık sınıfında Türkçe öğrenimi alan öğrenciler ile gerçekleştirilen odak grup görüşme verilerinin analizinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

4.6.1. İstanbul Öğretim Seti

4.6.1.1 Odak Grup görüşme Öğreten Verilerine Ait Bulgular

İstanbul öğretim seti konuşma becerisi etkinlikleri ile ilgili olarak 2016-2017 eğitim öğretim yılında İstanbul Üniversitesi Avcılar-Dilmer'de görev yapan 4 okutman ile gerçekleştirilen odak grup görüşme sonucu elde edilen veriler:

*** Konu Dağılımı ve İçerik**

* Günlük Hayata Uygunluk

* Akademik Başarıya Katkı

olarak 3 başlık altında sınıflandırılmış olup içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bulgular aşağıda yer almaktadır.

Tablo 4.6.1a: İÜ DİLMER Odak Grup Görüşme Öğreten
1.- Konu Dağılımı ve İçerik

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Yeterlilik	1	"Ben yeterli olduğumu düşünüyorum. Dersi işleyişimizi de kolaylaştırıyor. " K1, K4 (olumlu) "Arkadaşlarıma katılıyorum. Öğrencilerin anlayıp anlamadıklarına ait dönütlerimizi konuşma etkinliklerinden yeterince alabiliyoruz. K2,K3(olumlu)	0	0	4	40
Konu dağılımı ve içerik		"Temaların yeterli olduğunu düşünüyorum. Herhangi bir konu eklenmesini veya çıkarılmasına gerek duymuyorum. " K2 (olumlu) "Karşılaşabileceğimiz her meslek alanında konuşma etkinliklerine yer verilmesi gerekir. Ancak İş alanı ile ilgili konuşma etkinliği yok." K1,K4 (olumsuz) "Genel anlamda özel alan ve kamusal alanda kendilerini ifade edebiliyorlar ama mesleki ve eğitim alanının da yeterli eğitim vermiyoruz ya da bir yere kadar verebiliyoruz." K3 (olumsuz)	3	30	1	20
Öğretim teknikleri		Biz önce dil bilgisi etkinliği yaptırıp sonra konuşma etkinliği yaptırıyoruz. Bu şekilde öğrettiğimiz dil bilgisi yapısını tekrar etmiş oluyoruz. K1,K4 (olumlu)	0	0	2	20

--	--	--	--	--	--	--

Konu dağılımı ve içerik teması altında ders yürütücülerinden toplanan veriler ışığında İstanbul ders kitaplarında yer alan konuşma etkinlikleri yeterlilik kodunun % 40 ile en yüksek olumlu orana sahip olduğu görülmüştür. Konu içerikleri ve dağılım koduna dair olumsuz görüşler % 30 , bu konuda olumlu görüşler ise % 20 orana sahiptir.

Tablo 4.6.1b.: İÜ DİLMER Odak Grup Görüşme öğretmen
2- Günlük Hayata Uygunluk

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Yeterlilik	1	"Kitaplardaki etkinliklerin günlük hayata yönelik olduğunu düşünüyorum. Öğrenciler derste öğrendiklerini gerçek hayatta konuşma etkinliklerine bağlı kalarak uygulayabilir." K1, K2 (olumlu)	0	0	2	22
Günlük Hayata katkı		"Ne gibi katkılar sağlamaktadır sorusuna vereceğim cevap öğrencinin karşılaşabileceği temel yapıları konuşma etkinlikleriyle tekrar etme şansı yakalıyor"K4 (olumlu) "Mesela benim sınıftaki öğrencilerin diğer sınıftaki sınıftaki öğrencilerle Türkçe konuşmaya başladıklarını görmeye başladık. Sonra dışarıda, kantinde Türkçe konuşmaya başladıklarını gördük. Günlük hayata katkı sağladığını düşünüyorum ben	1	0,12	3	0,33

		de. "K2, K3 (olumlu) "Yapılan konuşma etkinlikleri sınıf içerisinde günlük hayatta kullanabileceği temel yapıları ele alıyor ama hazırlanan hiçbir kitapta bir amaç doğrultusunda planlanarak hazırlanan konuşma etkinliği yok. " K1 (Olumsuz)				
Öğretim teknikleri		"Biz zaten elimizden geldiğince günlük hayata yönelik öğretmeye çalışıyoruz ki daha kalıcı olsun. K2 (olumlu) "Günlük hayatta karşılaştıkları problemleri soruyoruz. Günlük hayata aktarımı uyguluyorlar çünkü kalıp ifadeleri kullanıyorlar. K3 (olumlu) "Orta seviyede öğrencilere kendi ülkeleri ile ilgili sunum yaptırıyoruz, görevler veriyoruz. K4 (olumlu)	0	0	3	33

Günlük hayat teması altında ders yürütücülerinden toplanan veriler ışığında İstanbul ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerin günlük hayata hazırlama yeterliliği koduna dair olumlu görüşleri % 22 orana sahiptir. Ders yürütücülerin konuşma etkinliklerinin günlük hayata uygunluğu yönündeki olumlu görüşleri % 33 orana sahip olurken günlük hayata uygun olmadığı yolundaki görüşleri yüzde 11 orana sahiptir. .

Tablo 4.6.1.1c: İÜ DİLMER Odak Grup Görüşme öğretmen
3- Akademik Başarıya Katkı

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Akademik Başarıya Katkı	1	"Hiçbir kitapta olmadığı için katkı sağlayacak bir etkinlik yok . Bunu söyleyebilirim"K1 (olumsuz) "Akademik başarıya katkısına geldiğimiz zaman terimleri öğretmiyoruz . Farklı bölümlerden gelen çok fazla öğrenci var."K2, K3(olumsuz)	3	37	0	0
Akademik Materyal	2	"Şu anda TÖMER'lerde okutulan hiçbir kitapta akademik başarıya yönelik hiçbir etkinlik yok. Yedi İklim'de C2 seviyesinde ve çok az yer alıyor. Sadece bildiğim kadarıyla Gazi Üniversitesi TÖMER'İN hazırladığı akademik Türkçe öğretimine yönelik bir kitap var. O kitabı da inceledim. O kitabın içerisinde de hiçbir akademik konuşmaya yönelik etkinlik yok. Bu alanda bir problemidir. Akademik alanda hazırlanan kitaplar da tamamen dil bilgisi üzerine hazırlanmış kitaplar." K1 (olumsuz) "Aslında akademik olarak çok fazla kitap ya da kaynak yok piyasada.K2,K3 (olumsuz)	3	37	0	0
Öğretim teknikleri	3	"Genel olarak Türkçemiz İstanbul Türkçesi ve bence çok ayrılmıyor diye düşünüyorum. Ayrıca çok fazla meslek var ve biz derste hepsini birebir veremeyiz ama öğrenci kendi alanıyla ilgili internette araştırma	0	0	2	25

		yapabilir." K3, (olumlu) "Biz konuşma etkinliklerinde şöyle diyoruz: Kendi alanınızla ilgili bir konuyu araştırın ve bize anlatın, bu konuda bilgi verin diye öneride bulunuyoruz Yani onlar araştırıyorlar ve bize bilgi veriyorlar." K4 (olumlu)				
--	--	---	--	--	--	--

Akademik başarı teması altında ders yürütücülerinden toplanan veriler ışığında İstanbul ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin akademik başarıya katkısına dair görüşleri içeren akademik başarıya katkı kodu ve akademik materyal yetersizliğini içeren akademik materyal kodları % 37 orana sahiptir.

4.6.1.2 Odak Grup Görüşme Öğrenen Verilerine Ait Bulgular

İstanbul öğretim seti konuşma becerisi etkinlikleri ile ilgili olarak 2016-2017 eğitim öğretim yılında İstanbul Üniversitesi Tophane-DİLMER'de eğitim alan B2 seviyesi 8 öğrenen ile gerçekleştirilen odak grup görüşme sonucu elde edilen veriler 3 başlık altında sınıflandırılmış olup içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bulgular aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 4.6.2a: İÜ DİLMER Odak Grup Görüşme - Öğrenen
1- Konu Dağılımı ve İçerik

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Yeterlilik	1	"Bana göre konuşma etkinlikleri çok faydalı çünkü her konuya bağlanabilir."K1,2 (olumlu) "Konuşma çok önemli ve kitapları faydalı buluyorum."K3 (olumlu) "Türkçe öğrenmek için sadece kitaplar yeterli değil" K5 (olumsuz)	1	6	3	20

Konu dağılım ve içerik	2	" Mesela uğurlu taşlar veya makyaj gibi konular bazıları için sıkıcı oldu"K 6 (Olumsuz) "Kitapta bütün alanlar yok. Eğitim ve mesleki alan eksik gibi örneğin bir iş görüşmesine gidemeyiz.."K5 (olumsuz) Genel konular var: Spor, sağlık, alışveriş.. Şu an seyahat konusunu öğreniyoruz. K7,K8 (olumlu) "Mesela ben İzmir'e gittiğimde bavulum havalimanında kayboldu. Ben danışmaya gittim ve kadınla Türkçe konuştum. K3 (olumlu)	2	14	3	20
Öğrenen Sorumluluğu		"Bir gün mahalleye gittim.. ve "Merhaba konuşabilir miyiz? dedim. Ne hakkında dediler .. ben de her şey dedim çünkü pratik yapmak zorundayım.K2 (olumlu)	0	0	1	6
Öğrenme ortamı		Bütün konuşma etkinliklerini hepimizin yapacağı kadar vakit yok. . Dışarıda her zaman Türkçe konuşamıyoruz.. Sınıfta minimum 1 saat konuşmalıyız.. K6 (olumsuz) "Haftada bir gün sadece konuşma yapabiliriz. Bu daha iyi olacak."K5 (olumsuz) "Derslerde konuşma için çok az zaman veriyorlar.. Ben biraz sıkılıyorum.. yani biz beraber çok konuşsak, çok okusak bizim Türkçemiz bundan da daha iyi olabilir. K3,K4 (olumsuz) "Her bölümden konuşma en az yapıyoruz maalesef"K1 (olumsuz)	5	34	0	0

Konu dağılımı ve içerik teması altında öğrenenlerden toplanan veriler ışığında İstanbul ders kitaplarında yer alan konuşma etkinliklerinin konu içerik ve

dağılımının yeterliliğine dair görüşler % 20 uygun olmadığına dair görüşlerin oranı ise % 6 olarak saptanmıştır. Konu ve içerikleri ve dağılımı konusunda olumlu görüşlerin oranı 20, olumsuz görüşleri oranı ise % 14 olarak saptanmıştır. Öğrenme ortamına dair olumsuz görüşlerin oranı % 34 olarak saptanırken öğrenen sorumluluğunun katkısı konusunda olumlu görüşlerin oranı % 6'dır.

Tablo 4.6.2b: İÜ DİLMER Odak Grup Görüşme - Öğrenen
2- Günlük Hayata Uygunluk

Kategori	Kod	Ahntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Yeterlilik	1	"Bence bu kitap günlük hayat için yeterli. Çünkü her yerde kendimi ifade edebilirim." K5, K4(olumlu) "Bence bizim seviyemiz B2 için yeterli. Her gittiğim yerde kendimi anlatabilirim. İsteklerimi anlatabilirim." K2,K3 (olumlu)	0	0	4	36
Günlük hayata uygunluk	2	"Bence uygun Lokantalarda, eczanelerde, lokantalarda, alışverişte konuşabiliriz. Hatta şu anda pazarlık yapabiliriz"K7, K8 (olumlu) "Bazı zorluklar yaşıyoruz. Her durumun kendi kelimeleri var" K1 (olumsuz)	1	9	2	18
Öğrenen sorumluluğu	3	"Ben geldiğimde zorluk yaşamadım. Çünkü gelmeden dizilerden Türkçe öğrendim." K4 (olumlu) "Ben geldiğimde hiç bilmiyordum ama herkesten hızlı öğrendim çünkü İngilizce bilmiyorum, kitap okudum, dizi izledim." K3 (olumlu) "Biz de İngilizce bilmemize rağmen Türkçe konuşuyoruz." K2,1 (olumlu)	0	0	4	36

--	--	--	--	--	--	--

Günlük hayata uygunluk teması altında öğrenenlerden toplanan veriler ışığında konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliğine dair olumlu görüşlerin % 36 ile en yüksek orana sahip olduğu görülmüştür. Günlük hayata uygunluk koduna dair olumlu görüşlerin oranı % 18 olurken bu kod hakkında olumsuz görüşler % 9 olarak saptanmıştır. Öğrenen sorumluluğun önemi hakkında olumlu görüşler % 36 orana sahiptir.

Tablo 4.6.2c: İÜ DİLMER Odak Grup Görüşme - Öğrenen

3-Akademik Başarıya Katkı

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Yeterlilik	1	" Bu kitap insanları anlamam için kendimi anlatmak için iyi ama akademik hakkında yok." K3 (olumsuz) "Ben geldiğimde sorun yaşamadım. Çünkü gelmeden dizilerden Türkçe öğrendim. Ama Akademik dil için biraz zor olacak üniversitede." K1-K4 (olumsuz)	3	30	0	
Akademik Başarıya katkı	2	"Evet sağlıyor. Ama benim konumla ilgili etkinlik yok ama araştırma yapabilirim. K2 (olumlu) "Ben felsefe okuyacağım ve kendi alanımda okuma yapmayı denedim ama çok zor.Hiç yardım etmiyor. . K5-K4 (olumsuz) "Ben konferanslara gidiyorum ama orada konuşmak için Türkçem yeterli değil. Neden	3	30	1	10

		böyle? 2 ay sonra kursumuz bitiyor ve sonra kimse bize yardım etmiyor değil mi? Bu yüzden az da olsa akademik Türkçe için bir bölüm olması lazım." K6 (olumsuz)				
Öğrenen sorumluluğu	3	"Ben herkese şunu tavsiye ederim: Bizim kursumuzu bitirdikten sonra akademik Türkçe öğrenmeye başlasınlar. B2'den sonra katılabilirler K8 (olumlu) . "Ben nasıl akademik Türkçe öğrenebilirim merak ettiğim için üniversite bölümüme gittim ve onlara bölüme başlamadan önce ne yapabilirim, nasıl hazırlık yapabilirim diye sordum. Onlar da bana Türkçe kursu bitirdikten sonra bölüme gelmemi söylediler. Onlar bana yapacağım şeyleri söyleyecekler, gerekli kitapları verecekler." K2 (olumlu) Ben çevre mühendisliği okuyacağım ama zor olmayacak çünkü her gün gazete okuyorum, anlıyorum eğer bilmediğim kelimeler varsa sözlükten bakıyorum. K7 (olumlu)	0	0	3	

Akademik başarıya katkı teması altında öğrenenlerden toplanan veriler ışığında ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin yeterliliği ve akademik başarıya katkısına dair olumsuz görüşleri ihtiva eden kodların % 30 orana sahip olduğu görülmüştür. Öğrenenlerin akademik başarıya katkı hakkında olumlu görüşleri % 10 orana sahiptir. Öğrenen sorumluluğunu vurgulayan olumlu görüşleri ise % 30 orana sahiptir.

4.6.2 Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti

4.6.2.1 Odak Grup Görüşme Öğreten Verilerine Ait Bulgular

Gazi Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti konuşma becerisi etkinlikleri ile ilgili olarak 2016-2017 eğitim öğretim yılında Sakarya Üniversitesi TÖMER'de görev yapan 6 okutman ile gerçekleştirilen odak grup görüşme sonucu elde edilen veriler:

* Konu Dağılımı ve İçerik

* Günlük Hayata Uygunluk

* Akademik Başarıya Katkı

olarak 3 başlık altında sınıflandırılmış olup içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bulgular aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 4.6.3a: SÜ TÖMER Odak Grup Görüşme - Öğreten
1- Konu Dağılımı ve İçerik

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Yeterlilik	1	"Konuşma etkinlikleri bana çok yeterli gelmiyor.K1 (olumsuz) *Genel olarak konuşma etkinlikleri bir diyalogu okuyup benzer bir diyalogu sınıfta tekrarlayınız diyor.Ama bu tarz diyalogları sınıfta yapmak yani benzer bir diyaloga dönüştürmek oldukça zor oluyor. K4,K5 (olumsuz) Etkinliklerin desteklenmesi gerekiyor. Örneğin diyalogda bir kaç resim verilmiş ama neresi olduğu söylenmemiş. K3 (Olumsuz) Öncelikle bu bir okuma kitabı.. ben ne zaman okuma yapacağım ne zaman konuşma ne zaman dinleme yapacağım.K2 (olumsuz)	5	28	0	0

Konu dağılımı	2	"Sağlıkla ilgili bir konu A1'de vardı ama daha sonraki seviyelerde yoktu. K2 (olumsuz) "Problemde burada zaten. A1'de sağlık konusu daha basit verilip daha sonraki seviyelerde artarak verilebilir. Tekrar açısından daha doğru olur. " K6 (olumsuz) "Evet, çünkü bu bilgi verildiğinde öğrenci bunu kullanabileceği seviyede değil.. öğrenci bilgiyi alıyor ama öğrenemeden devam ediyor ve bu konu bir daha tekrarlanmıyor." K2 (olumsuz)	3	16	0	0
Konu içerikleri	3	"Mesela stresle baş etmenin" yolları diye bir konu vardı.. uzun sürdü ve kimse bir şey anlamadı.. Sorun başlıkla başladı diyebilirim. K2 (olumsuz) "Bence duygu metinleri daha anlaşılır ve anlatılabilir oluyor.Öğrencilerde bir karşılık buluyoruz.. yani şundan mutlu oluyorum veya şundan sıkıntı hissediyorum gibi içsel duygular pek yok.. onu biz soruyoruz. Mesela yurttan kaldığınızda ne hissediyorsunuz?K4,K6 (Olumsuz) "Temalar seçilirken öğrenci ve öğrencinin yakın çevresi , yapabilecekleri, aktivitelere odaklanılırsa ve bununla ilgili çalışmalara seçilirse daha faydalı olur. K3 (olumsuz) "Orta seviyede bir maç spikeri vs konuşuyor ama inanılmaz zordu sanki başka bir kitaptan oraya yanlışlıkla konmuş gibi.. Kelimeler zor yapılar anlamında zor . Öğrenci anlamıyor zaten uzun bir diyalogdu."K1 (Olumsuz) "Konular belki dikkat çekici	6	33	0	0

		olabilir ama düşüncede kalıyor yani pratikte konuşma etkinliğini boş geçiriyoruz şöyle okuyoruz, anlaşılmayan kelimeleri veriyoruz, bir okuma çalışması gibi ve geçiriyoruz.K5 (olumsuz)				
Dil Bilgisi	4	" Pratikte konuşma etkinliğini boş geçiriyoruz şöyle okuyoruz, anlaşılmayan kelimeleri veriyoruz, bir okuma çalışması gibi ve geçiriyoruz.. Çünkü, kitapta istendiği gibi, bir benzerini yapmasını istesek öğrenci yapamıyor ve gramer noktasında öğretmeni sıkıştırıyor ki o gramerler de o seviyede verilmeyecek gramerler.. Burada maalesef sıkışıyoruz. K2 (Olumsuz) "Bu kitabın genelinde biz böyle bir problem yaşıyoruz zaten.. Yani öğrenci daha hiçbir sıfat fiili bilmezken onları kullanmasını istediği etkinlikler çıkıyor karşımıza.. Bu çok büyük bir problem."K5 (Olumsuz) "Bunu yazarlara söylediğimizde böyle yapmazsak çok yapay bir metin çıkıyor karşımıza diyorlar onlarda, etkinlikler yapay olacak korkusu var ama böyle olunca öğrenci de bende mi bir problem var duygusu oluşturuyor" K3 (Olumsuz) "Dengeyi sağlamamız lazım .. diyaloglar doğal olmalı ama öğrenci yapılabiliirliği de düşünülmeli. çünkü öğrenci "yapabiliyorum" duygusunu tatmak istiyor."K4 (olumlu)	4	22	0	0

Konu dağılımı ve içerik teması altında ders yürütücülerinden toplanan veriler ışığında konuşma etkinliklerinin konu içeriklerinin uygun olmadığına dair görüşlerini içeren konu içerik kodunun % 33 ile en yüksek orana sahip olduğu görülmüştür. Konu dağılım konusundaki olumsuz görüşler ise % 16 oranında saptanmıştır. Kitapların konu dağılım ve içerik yeterliliğine dair olumsuz görüşler % 28 olarak saptanırken, dil bilgisi konusundaki olumsuz görüşlere ait oran % 22 olarak bulunmuştur.

Tablo 4.6.3b: SÜ TÖMER Odak Grup Görüşme - Öğreten
2- Günlük hayata uygunluk

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Yeterlilik	1	Giriş kitabında ve A1'de günlük hayata daha uygun etkinlikler vardı. Ama B1 ve B2 öyle değil. K4 (olumlu) "Konuşma etkinlikleri bir nevi okuma etkinliği şekline dönüşüyor.. bazen de yazma becerisine dönüşüyor." K2 (olumsuz) Konuşma etkinliklerini okuma şeklinde yapmaları öğrencinin bütün yaratıcılığını yok ediyor. Öğrenciye bir görev verilmiyor. Hiçbir grup çalışması yok.. Bilgi alışverişi yok. Yani sınıftaki diğer öğrencilerle etkileşime geçilmiyor. İletişim çok kısıtlı.K5 (olumsuz) "Aslında diyalog yöntemlerden biri ama niye hep diyalog? Niye çeşitlilik yok? Başka bir sürü yöntem var.K1 (olumsuz) "Görsellik çok eksik.. mesela öğrenci bir örneği görebilir (izleyebilir). Dinleme CD'leri var ama hiç görsel CD yok.. Bu konuda bir CD görmedim ben. K3 (olumsuz) "Etkinlikten sonraki sorular çok kısır....öğrencinin dikkatini çekecek bir görsel	5	33	1	6

		kullanılabilir."K6 (olumsuz)				
Günlük Hayata Uygunluk	2	"A2 seviyesinde verdiği diyalog : Bir spor spikeri vs... bunu tekrarlarsa ne olacak? Halbuki daha günlük hayatla ilgili olmalı." K1 (olumsuz) "Konular bölüm borchuk veriliyor.. bütünsellik yok gerçek hayatta kullanılan bir şey değil..K5 (olumsuz) Örneğin.. "Aşağıda bir dergiye yönelik tasarruf önerileri görüyorsunuz. Bu konudaki fikir ve önerilerinizi anlatınız." Bu zaten ekonomi ile ilgili ki bunun okuması sırasında bile öğrenci kopuyor."K3 (olumsuz) "Etkinliklerde Kültür aktarımı açısından tanımadıkları, örneğin Ankara gibi yerler seçiliyor ama sıkıntı oluyor. Onların yerine öğrencilerin bilebileceği popüler yerler, popüler mekanlar olabilir. K4,K6 (olumsuz) "Sanırım 2. soruya cevabımız günlük hayata uygunluk eksik kalıyor."K2 (olumsuz)	6	40	0	0
Alan Bilgisi	3	"Konuşma etkinliği gidip gelip okutman yeterliliğine dayanan bir durum oluyor." K6 (olumlu) Genel olarak bütün setlerde karşımıza çıkan problem şu: Konuşma etkinlikleri öğretmen yeterliliğine dönüyor, öğrenciyi konuşturmaya zorluyorsunuz.."K2, K5	0	0	3	20

		(olumlu)				
--	--	----------	--	--	--	--

Günlük hayat teması altında ders yürütücülerinden toplanan veriler ışığında Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitaplarında yer alan konuşma etkinliklerinin günlük hayata hazırlama yeterliliği koduna dair olumsuz görüşleri % 33 orana sahiptir. Ders yürütücülerin konuşma etkinliklerinin günlük hayata uygunluğu yönündeki olumsuz görüşleri % 40 orana sahiptir. Öğretenlerin alan bilgisinin önemi hakkındaki olumlu görüşleri % 20 orana sahiptir.

Tablo 4.6.3c: SÜ TÖMER Odak Grup Görüşme - öğretmen
3- Akademik Başarıya Katkısı

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Akademik Başarıya Katkı	2	"Aslında kitap istemiş, kültürle, arkeoloji ile ilgili metinler de var ama tabii öğrenci ne kadar konuşabiliyor o konu var.. K2 (olumlu) "B2'de biz, ADP baz alınarak, sanat/estetik metniyle başladık.. Bu metin, takibinde ekonomi ile ilgili bir metin, GDO ile ilgili bir metin var..Bunlar öğrenciyi zorluyor.. öğretmeni de zorluyor.. Akademik Türkçe için faydalı oluyorlar ama tam olarak anlamıyorlar. K5 (olumsuz) "O zaman öğrenci kendini yetersiz hissediyor.. Ne yapacağız? sınavda ne çıkacak diye soruyor."K3 , K6 (olumsuz)	3	30	2	20
Eğitim süresi		"Bize verilen bir süre var. Bütün TÖMER'lerde de böyle yeterli görülüyor; Daha çok günlük hayatta, öğrencinin kendi çabasıyla öğrenmesi gibi.. Bunu yapanlar var ama büyük kısmı yapamıyor." K6 (olumsuz) "Bu YTB'nin baskısıyla 960 saatlik sürede olabilecek bir şey değil. Şu an Türkiye'de 12 ay yerine 18 ay Türkçe hazırlık	2	20	0	0

		kursu veren bir yer varsa belki uygulanabilir." K3 (olumsuz)				
Akademik Türkçe dersi ve materyali	3	Bu setlerden sonra, C1'den sonra akademik Türkçe ile öğrenciyi destekleyelim. Mesela üniversitelerin akademik Türkçe programları var.. Biz şimdi C1 seviyesini vereceğiz öğrenciye ama nasıl üniversiteye göndereceğiz bunu bilmiyorum. K1(olumsuz) Hatta bölümlerinde okurken bu öğrencilerin haftada belli bir saat akademik Türkçe almaları gerekiyor.. kendi bölümlerine özel K5. (olumsuz) Bu setin bir de devamı var. Akademik Türkçe dersi var ve bazı öğrenciler katılıyor." K2 (olumlu) " C1'den sonra Gazi'nin hazırladığı bir akademik Türkçe kitabı var. Makale çalışmaları var. K3 (olumlu)	2	20	2	20

Akademik başarı teması altında ders yürütücülerinden toplanan veriler ışığında Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitaplarındaki konuşma etkinliklerinin akademik başarıya katkısı hakkında olumsuz görüşleri % 30 ile en yüksek orana sahiptir. Akademik Türkçe öğrenimi için ek ders ve ders Materyali konusunda olumlu ve olumsuz görüşleri eşit şekilde % 20 oranına sahiptir.

4.6.2.2 Odak Grup Görüşme Öğrenen Verilerine Ait Bulgular

Gazi Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti konuşma becerisi etkinlikleri ile ilgili olarak 2016-2017 eğitim öğretim yılında Sakarya Üniversitesi TÖMER'de eğitim alan B2 seviyesi 8 öğrenen ile gerçekleştirilen odak grup görüşme sonucu elde

edilen veriler 3 başlık altında sınıflandırılmış olup içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bulgular aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 4.64a: SÜ TÖMER Odak Grup Görüşme - Öğrenen

1- Konu Dağılımı ve İçerik

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Yeterlilik	1	"Bence bu kitaplar diğer kitaplara göre daha faydalı." K2 (olumlu)	0	0	1	14
Konu dağılımı		"Biz hastane, ofis A1-A2'den sonra okumadık. " K3 (olumsuz) "Bence B1'e kadar günlük hayatı öğrenmeliyiz. Sonra daha akademik olabilir. K7 (olumsuz)	2	29	0	0
İçerik		"Biz buraya eğitim için geldik . O yüzden daha çok eğitim ile ilgili konular olmalı."K1-K2 (olumsuz) "Zengin konular var. İst.Ünv. kitaplarına göre daha zengin.. daha çok kelimeler var." K4 (olumlu) "B1'de batıl inanç gibi soyut konular okuyoruz..Ama bu konular ve bu kelimeler günlük hayatta kullanmıyoruz.. gerek yok bence .K5 (olumsuz)	3	43	1	14

Konu dağılımı ve içerik teması altında öğrenenlerden toplanan veriler ışığında Yabancılar İçin Türkçe ders kitaplarının konu içeriklerinin uygun olmadığına dair görüşleri % 43 ile en yüksek orana sahip olurken uygun olduğu yolundaki görüşleri % 14 oranında kalmıştır. Öğrenenlerin konu dağılımının uygunluğuna dair olumsuz görüşleri ise % 29 orana sahiptir. Öğrenenlerin konuşma

etkinliklerinin konu dağılım ve içeriği açısından genel yeterliğine dair olumlu görüşleri oranı ise % 14 olarak tespit edilmiştir.

Tablo 4.6.4b: SÜ TÖMER Odak Grup Görüşme - Öğrenen

2- Günlük Hayata Uygunluk

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Yeterlilik	1	"Türkçeyi daha çok arkadaşlarla öğreniyoruz. Kitaplar biraz yetersiz. K3 (olumsuz) "Bence iyi.. Türkçe konuşuyoruz.. Üniversiteye gittikten sonra daha iyi olacak."K6 (olumlu)	1	20	1	20
Günlük hayata uygunluk		Burada konularda olan her şeyi kendi hayatımızda kullanıyoruz. Bizim hayatımızda her şey olabilir. Öğrendiğimiz kelimeleri kullanmamız lazım ve kullanıyoruz. K2, K8 (olumlu)	0	0	2	40
Güncel Türkçe		Biz şu anda akademik (kitabı) Türkçe öğreniyoruz ama Sakarya'da oturuyoruz ve burada genellikle göçmenler var. Onların Türkçe akademik (kitabı) Türkçe değil, şive var, argo var. Bu yüzden anlaşıyoruz. K5 (olumsuz)	1	20	0	0

Günlük hayata uygunluk teması altında öğrenenlerden toplanan veriler ışığında Yabancılar İçin Türkçe ders kitaplarındaki konuşma etkinliklerinin yeterliliğine dair olumlu ve olumsuz görüşlerinin % 20 ile eşit oranda olduğu görülmüştür. Günlük hayata uygunluk koduna dair olumlu görüşlerin oranı % 40 olarak belirlenmiştir. Öğrenenlerin Güncel Türkçe kullanımı hakkındaki olumsuz görüşleri % 20 orana sahiptir.

Tablo 4.6.4c: SÜ TÖMER Odak Grup Görüşme - Öğrenen**3-Akademik Başarıya Katkı**

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Yeterlilik		"Burada sadece günlük kendi problemimizi çözmek için dil öğreniyoruz ama bizim akademik dilimizi bu halledemiyor." K3 (olumsuz) "İşletme okuyorum.. Bence yetmiyor..K1 (Olumsuz)	2	17	0	0
Akademik Başarıya katkı		"Şimdi okuduğumuz metinlerde çok anlamadığımız kelime var ama akademik değil.. Bir makale olması daha iyi olur çünkü gelecek sene yazacağız."K4 (olumsuz) "Her bölüm için olmayabilir ama mühendislik, tıp bölümleri için akademik Türkçe olmalı."K6,K2 (olumsuz) "Burada işletme hakkında hiç bir şey öğrenmedim.. Sadece bir seviye kaldı. Fakülteye nasıl gideceğim bilmiyorum.Kendi alanımla ilgili bir şey okursam anlayamam.". K5 (olumsuz) "Ben siyaset okuyacağım ama şimdiye kadar siyasetle ilgili hiç bir şey okumadım. K8 (olumsuz) "Evet sağlıyor. Benim konumla ilgili etkinlik yok ama araştırma yapabilirim. K1 (olumlu)	5	42	1	8
Öğrenen sorumluluğu		"Tarih okuyacağım. Bölüm hocalarının dersine katılmak önemli bir motivasyon, dersleri dinliyorsun, öğrencilere bakıyorsun.. hangi kitaplar kullanıyor. Ona göre sen de bir şeyler yapacaksın."				

		K7, K1 (olumlu) "Ben siyaset okuyacağım. Bir sınıfta 20 öğrenci var. Bu 20 meslek demek. Her öğrenciye akademik dil öğretmez. Terminolojiyi kendimiz kazanmamız lazım. K5 (olumlu) ""Ben de işletme okuyacağım şimdiye kadar dersler de okumadım ama ben kendim gazeteler filan okuyorum. Her şey anlamıyorum ama bazı şeyleri anlıyorum.K3 (olumlu)	0	0	4	33
--	--	---	---	---	---	----

Akademik başarıya katkı teması altında öğrenenlerden toplanan veriler ışığında konuşma etkinliklerinin akademik başarıya katkısı olmadığına dair görüşler % 42 ile en yüksek orana sahip olurken olumlu görüşler % 8 orana sahiptir. Akademik başarı açısından kitaplardaki konuşma etkinliklerini genel yeterliliği hakkındaki olumsuz görüşlerin oranı % 17 olarak saptanırken öğrenen sorumluluğunun önemi hakkındaki olumlu görüşlerin oranı % 33 olarak saptanmıştır.

4.6.3 Yedi İklim Öğretim Seti

4.6.3.1 Odak Grup Görüşme Öğreten Verilerine Ait Bulgular

Yedi İklim öğretim seti konuşma becerisi etkinlikleri ile ilgili olarak 2016-2017 eğitim öğretim yılında Yıldız Teknik Üniversitesi -TÖMER'de eğitim veren 4 okutman ile gerçekleştirilen odak grup görüşme sonucu elde edilen veriler

* Konu Dağılımı ve İçerik

* Günlük Hayata Uygunluk

* Akademik Başarıya Katkı

olarak 3 başlık altında sınıflandırılmış olup içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bulgular aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 4.6.5a YTÜ TÖMER Odak Grup Görüşme - öğretmen**1- Konu Dağılımı ve İçerik**

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Yeterlilik	1	" Ünitelerdeki hazırlık çalışmaları ile birlikte yararlı ancak yeterli ve detaylı değil diye düşünüyorum." K4 (olumsuz) "Yedi iklim setinde müspet göreceğimiz çok şey olmakla beraber geliştirilmesi gereken yönler olduğu da muhakkaktır." K2 (olumsuz) "Bu konuda % 100 başarı sağlanmış değil ama diğer kitaplara göre daha yeterli." K1 (olumlu) Sonuçta kitaplarda sadece 8 ünite var ve hayattaki her şeyin yer alması mümkün değil ama Emre Hoca'nın dediği gibi görev tabanlı etkinlikler olmalı. K3 (olumsuz)	3	18	1	6
Konu dağılımı	2	"Öğretim setini hazırlarken başlangıç seviyesinde hayata tutunma, güncel bilgiler yer alırken akademik bilgiler yok... ilerleyen seviyelerde tam tersi... Harmanlamak yerine ayrı ayrı gitmişler." K1 (olumsuz) "Çok ayrıntılı incelemedim ama konuların sıralamasının karışık olduğunu düşünüyorum." K3 (olumsuz) "Sonuç olarak settaki temalar yerinde, düzeltme isteyen bir kaç tema ise öğrencilerin ve akademisyenlerin görüşleri alınarak düzeltilebilir." K1-K2 (olumlu)	2	33	2	33

Konu içerikleri	3	"Öğrenciler kendi kültürlerine yönelik etkinliklerden hoşlanıyorlar. Bu gibi konulara ağırlık verilebilir ki zaten var. Öğretmen de yönlendirebilir." K4 (olumlu) "Daha çok saydam ortamda yer alan konular etrafında oluşmuş diyaloglar var. ... Kitaptaki konuşma etkinlikleri biraz daha hayatın içine girmeli. Ama böyle konular yok. Bunlar yer almalı." K1(olumsuz) "Mesela kitaplarda bazı filmlere yer verilmiş, ben bile duymamışım. Halbuki en güncel filmler, en güncel dizilere yer verilmeli." K1 (olumsuz) "Avrupa özentiliğinden kurtulmamız lazım. Türkiye'ye göre kitap yazmamız lazım." K2 (olumsuz) "Kitaplardan birinde yaya geçidi diyalogu var. Araba durup yayaya yol veriyor Öğrenci onu uygulasa o gün ölür. Bunların düzeltilmesi lazım. K2 (olumsuz) "Çocukluk ve gebelik" konusu vardı. Bu kadar az kullanılacak konu ve kelimeleri niye koydular merak ettim." K3-K4 (olumsuz) . "Mesela doğum günü partisi var Partide kız, erkek arkadaşlarıyla babasının yanında. Bunun Türkiye'de karşılığı yüzde kaçtır? K1 (olumsuz)	7	43	1	6
-----------------	---	--	---	----	---	---

Konu dağılımı ve içerik teması altında ders yürütücülerinden toplanan veriler ışığında ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinlik içeriklerine dair olumsuz görüşlerini içeren konu içerik kodunun % 43 ile en yüksek orana sahip olduğu görülmüştür. Konu içerik koduna dair olumlu görüşler ise % 6 oranına sahiptir. Kitapların konu dağılımına ait olumlu ve olumsuz görüşleri içeren yeterlilik kodları ise % 33 orana sahiptir. Konuşma becerisi etkinliklerinin konu dağılım ve içerik yeterliliğine dair olumsuz görüşler % 18 olarak saptanırken bu konudaki olumlu görüşler % 6 oranında kalmıştır.

Tablo 4.6.5b: YTÜ TÖMER Odak Grup Görüşme - öğretmen
2- Günlük hayata uygunluk

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Yeterlilik	1	" Diğer kitaplara göre daha yeterli buluyorum bu kitabı." K1 (olumlu) "Yedi İklim setinde yer yer kopukluklar gözlemliyorum ama genel değerlendirmede işlevsel ve iyi buluyorum. K3 (olumlu)	0	0	2	20
Günlük Hayata Uygunluk	2	“ Öğretim setinde yer alan bazı konular günlük hayatla çok bağlantısız.” K3 (Olumsuz) “Bir öğrenciye Türkiye’de öğrencilere ilk öğretilecek şeyler taksiye nasıl biner, nasıl sipariş verir, pasaportunu nasıl ister, kaydını nasıl yaptırır gibi asli ihtiyaçlarıdır.” K2 (Olumsuz) "Yedi İklim setinde diğer setlere göre konuşma etkinliklerinin günlük hayata aktarımının yeterli olduğunu söyleyebilirim." K4 (olumlu)	2	20	1	10
Alan bilgisi	3	“Sunı bir ortamda tabii bir ortamda olan şeyleri yüzde yüz vermeniz zaten mümkün değil ama mümkün mertebe aradaki farkı azaltıcı uygulamalara gitmek lazım. Bunun içinde canlandırma, drama yönteminin kullanılmasının uygun bir yöntem olacaktır.Bunun için sınıfların öğrencinin rahatlıkla konuşabileceği bir oturma düzeni ve ortama sahip olması konuşma etkinliklerinin mümkün olduğu kadar gerçekçi yapılmasına katkı sağlayacaktır.” K2 (Olumsuz)	1	11	0	0

		Bu nedenle konuşma etkinliğinde hoca çok mühim. Birincisi hedef kitleye yönelik dil bilmeli ve kendi ana diline hâkim olmalı.” K2 –K1 (Olumsuz) “İkinci sırada olan ana diline hakim olma bence en önemlisidir. Öğretmen yabancı dil bilmeyebilir ama kendi ana diline hakim bir hoca dilin kullanımıyla ilgili açıklamaları drama yardımıyla çok rahat açıklar.” K1 (Olumsuz)				
Güncel Türkçe		"Çok geleneksel kelimeler kullanılmış. O kelimeleri öğrenciler en fazla % 30 ihtimalle bir daha kullanır." K3 (olumsuz) "Günlük hayatta konuşulan Türkçe ile derste öğretilen Türkçe arasında büyük fark var." K2 (Olumsuz) "Konuşma dilinin yansıtılması zaten üstünde durulması gereken bir konu. Örneğin İngilizce için "Spoken English" diye bir kitap var ama Türkçe için böyle bir çalışma var mı ben duymadım." K4 (olumsuz) "Dizilerde ise sıradan, günlük diyaloglar yer alıyor ki öğrenciye gerekli olan da bu. Konulardaki kelimeler de bu şekilde olmalı." K1 (olumsuz)	4	40	0	0

Günlük hayat teması altında ders yürütücülerinden toplanan veriler ışığında Yedi İklim ders kitaplarında yer alan konuşma etkinliklerin günlük hayata hazırlama yeterliliği koduna dair olumlu görüşleri % 20 orana sahiptir. Ders yürütücülerin konuşma etkinliklerinin günlük hayata uygunluğu yönündeki olumlu görüşleri % 10 orana sahip olurken günlük hayata uygun olmadığı yolundaki görüşleri yüzde 20 orana sahiptir. Güncel Türkçe kullanımı ile ilgili olumsuz görüşler % 40 ile en yüksek orana sahiptir. Alan bilgisine dair olumsuz görüşler % 10 orana sahiptir.

Tablo 4.6.5c: YTÜ TÖMER Odak Grup Görüşme - öğretmen
3- Akademik Başarıya Katkısı

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Yeterlilik	1	"TÖMER mühendislik terminolojisi öğretmez onu öğrenebileceği yer lisans eğitimi ama öğrenebilir gitmeli. Bütün mesele bu."K2 (olumsuz) "Öğrencilerden en çok duyduğum soru şu: Biz kendi bölümümüzde ne kadar anlayabileceğiz? Bana bununla ilgili şikayet de geldi öğrencilerden. Mesela "Avrupa'da ilk dönem temel, daha sonra kendi bölümünün terminolojisine yönelik dersler alınır" dendi. Yani akademik anlamda yetersiz kalıyor." K4 (olumsuz)	2	10	0	0
Akademik Başarıya Katkı	2	"A1'den B2'ye baktığımız zaman günlük hayata, Türkiye'nin akademik hayatına dönük yardımcı oluyor ama kendi okuyacağı bölüm ile ilgili olarak en azından C1 seviyesi için fen-edebiyat-mühendislik gruplarına yönelik kitapları hazırlanabilir ve bu yönde metinler okutulabilir." K1 (olumsuz) "Özellikle C1 seviyesinde akademik metinler faydalı olur. B1-B2 seviyesi içinde bir tane fen-edebiyat muadili metin olabilir bir tane mühendislik ile ilgili yani genel ve mesleklere yönelik kavramlar yer alabilir." K1-K4 (olumsuz) A1-A2-B1 için akademik dil eğitimi zaten verilemez B2-C1 belki biraz daha iyi olabilir."K3	6	31	0	0

		(olumsuz) "Dil bir süreç olduğu için o geçişleri çok iyi vermek gerekir. Akademik dil konusunda benim de kafam biraz karışık... sadece kelime olarak algılıyoruz yani mesleki terminoloji mi akademik Türkçe? Ama benim aklıma çocuğun düşünme kabiliyeti de geliyor.. Mesela biz İngilizce öğrendik ve ne zaman İngilizce düşünmeye başladık.. yani akademik dil eğitimi deyince ne anlamak lazım?" K3 (olumsuz) Akademik İngilizce kursları var. Oralardaki gibi olabilir. K1 (olumsuz)				
Dil Bilgisi	3	"Akademik dil deyince dil bilgisi devreye giriyor. Bu açıdan bakıldığında bizim kitaplarımız yeterli değil ve bu benim Yedi İklim setini en çok eleştirdiğim nokta. Yedi İklimde 'de hiç gramer yok." K3 (Olumsuz) "Öğretmen kitabı var ama ders kitabının aynısı gibi ve tutarsızlıklar var. Öğrenciler bunları fark edip sorabiliyor ve açıklaması güç oluyor. "K3 (olumsuz) "Evet, öğretmen kitabının - gramer- açıklamaları yetersiz kalıyor." K4 (Olumsuz) "Akademik eğitim o dilin mantığını kavramayı gerektirir. Dilin mantığını anlatırken mantıksızca ve izahsızca dağ kadar kelimeyle bugün Türkçe konuşuyor olmamız.. "Zorunlu" kelimesi bunlardan biri, "doğal" kelimesini mutlaka kullanıyoruz. K2 (Olumsuz) "Açıklamaya çalıştığımız gramer yapısına uymayan kelimeler karşısında öğrenciler" bu	5	26	0	0

		kelimeler sizin açıklamanıza uymuyor" diyebiliyor"K2 (Olumsuz)				
Akademik işbirliği	4	"E-ortama geçip internette sürekli güncellenen bir sistem yaratıp hatta belki de eğitimi bu tarafa kaydırmak gerekir.Bunu yapamıyorsak basılan kitapların her sene güncellenmesi gerekir."K3 (olumsuz) "Aslında Japon, Arap, Fars vs gibi değişik kökenden öğrencilerimiz var. Ancak bunların hepsine yönelik kitap basacak ne kaynağımız ne de yeterli ekibimiz var. Bu birinci kısım ... bunun alt başlığı da belli kişilere aynı alanda uzmanlaşmaları için sabredilmeli. İlim uzun bir süreçtir. Bırakalım 30 sene bir alanda araştırma yapsınlar. Adamakıllı bir şey çıksın." K2 (olumsuz) "Tutarlılık olursa ve herkes de kendi ana diline ait uygun havuzlarda kitap yazarsa ve öğrencilerin kökenlerine göre dil öğretebilirsek bu da bizi çok ileriye taşıyacak bir husus olur. "K2 (olumsuz) "Öğrencilerden grup oluşturarak ilgili lisans bölümünden bir hoca tarafından, Türkçe eğitmenleri ile işbirliği yapılarak, seminer tarzı bir ders verilebilir. Akademik dil eğitimi (sadece) kitaplarla sağlanacak bir şey değil."K4 (olumsuz) "Öğrencilerden gelen verileri iyi işlemediğimizi düşünüyorum. Öğrencilerden o kadar çok şey öğreniyoruz ki biz öğretmenler	6	31	0	0

		olarak ... Dilimizle ilgili ayrıntıları, eksikleri ... Aslında bunları not edip, bunların üstünde çalışmak gerekiyor. İşte bütün bu bilgileri toplayacak bir havuz oluşturulmalı bütün Tömerlerde. Bir ekip kurulup daha ileriye yönelik çalışmalar yapılabilir." K4 (olumsuz) "Maalesef bizde kimse birlikte çalışmak istemiyor. Bu büyük bir eksiklik.. dilde bir sürü detay var ve her aşılın zorluğun paylaşılması gerekir. Derslerdeki ses kayıtları, isimler çıkarılarak, paylaşılabilir. Bir bilgi akışı olması kurulabilir."K4 (olumsuz)				
--	--	--	--	--	--	--

Akademik başarı teması altında ders yürütücülerinden toplanan veriler ışığında ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin akademik başarıya katkısı olmadığına dair görüşleri içeren akademik başarıya katkı kodu ve akademik işbirliğini içeren akademik işbirliği kodlarına dair olumsuz görüşleri % 31 ile en yüksek oranlara sahiptir. Dil bilgisi yeterliliği .konusundaki olumsuz görüşler % 26 ile yüksek bir orana sahiptir. Akademik başarıya hazırlama yeterliliğine dair olumsuz görüşlerin oranı % 10 olarak saptanmıştır.

4.6.3.2 Odak Grup Görüşme Öğrenen Verilerine Ait Bulgular

Yedi İklim Türkçe öğretim seti konuşma becerisi etkinlikleri ile ilgili olarak 2016-2017 eğitim öğretim yılında Yıldız Teknik Üniversitesi TÖMER'de eğitim alan B2 seviyesi 9 öğrenen ile gerçekleştirilen odak grup görüşme sonucu elde edilen veriler 3 başlık altında sınıflandırılmış olup içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bulgular aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 4.6.6a: YTÜ TÖMER Odak Grup Görüşme - Öğrenen

1- Konu Dağılımı ve İçerik

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Yeterlilik	1	"Daha bilimsel ve evrensel olursa daha iyi olacak. Konuşma etkinlikleri sanki çocuklar için yani bizim için çok basit. "K2 (olumsuz) "Bence yeterli ve faydalı. Öğretmen, yöntem kitaptan daha önemli ve iyi hocalarımız var." K3 (olumlu)	1	5	1	5
Konu dağılımı	2	"Farklı farklı mesleklere ait konuşma etkinlikleri ve metinler olursa çok iyi olacak. A2'de finans ile ilgili bir metin vardı. Metni anlamam zor oldu ama çok yeni ve zihin geliştirici kelimeler vardı, yararlı oldu." K1 (olumlu) "Bazı konular çok işlenmiş. Aile, düğün, şenlik.. Bunlar bizim için ilginç değil." K2(olumsuz) "Bence çok tekrar var. Öyle ki B1-B2 aynı."K5-K4 (olumsuz) "En çok A1-A2 yardımcı oldu. Çünkü B1-B2'de yeni bir şey yok, aynı. "K6 (olumsuz) "A1-A2 günlük yaşam, tanışma ve alışveriş için iyi. Ama şimdi B1 günlük hayat için iyi değil. Şimdi de günlük hayatta etkinliklerimiz var ama kitapta yok."K 4 (olumsuz)	5	28	1	5
Konu içerikleri	3	"Akademik metinler eksik." K1 - K2- K3-K4-K5 (olumsuz) "Sağlık konusuna çok az yer verilmiş." K5 (olumsuz) "Spor etkinliği, basket, futbol	8	44	1	5

		yok. "K4 (olumsuz) "Bazı konular enteresan değil." K2." (olumsuz) "Her şeyi kitaptan öğrenemeyiz Bence konular yeterli." K6 (olumlu)				
Öğrenen sorumluluğu	4	"Bence sorun yok. Öğrenciden öğrenciye değişiyor. Bazı öğrenciler sokakta Türklerle konuşuyorlar bazı öğrenciler konuşmuyorlar." K3 (olumlu)	0	0	1	5

Konu dağılımı ve içerik teması altında öğrenenlerden toplanan veriler ışığında ders kitaplarının konu içeriklerinin uygun olmadığına dair görüşlerini ihtiva eden konu içerikleri kodunun % 44 ile en yüksek orana sahip olduğu görülmüştür. Öğrenenlerin konu dağılımına uygun olduğuna dair olumlu görüşleri ise % 5 orana sahiptir. Öğrenenlerin konu dağılımının uygun olmadığına dair görüşleri oranı % 28 ile en yüksek 2. olumsuz oran olmuştur. Kitapların konu dağılımı dair olumlu görüşler oranı % 5 olarak saptanmıştır. Öğrenenlerin konu dağılımı ve içerik teması genel yeterliğine dair olumlu ve olumsuz görüşlerin oranı % 5 olarak tespit edilmiştir.

Tablo 4.6.6b: YTÜ TÖMER Odak Grup Görüşme - Öğrenen
2- Günlük Hayata Uygunluk

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Yeterlilik	1	"Bence konuşma etkinlikleri genel hayat, sosyal hayata uygun ve bize yardımcı oldu." K1-K2 - K4(olumlu)	0	0	3	33
Günlük hayata uygunluk	2	"A1 seviyesinden başlıyoruz. Konuşma dil bilgisinden daha önemli ve nasıl tanışabiliriz? bunu öğrendik ". K2-K6 (olumlu) "Günlük hayatta sağlık konusunda, hastaneye gittiğimde sıkıntı çektim." K4 (olumsuz)	1	11	2	22

Öğrenme ortamı	3	"Mesela bizim üniversitede binalar var ama ne binası yazmıyor. Davutpaşa'yı kendimiz öğrendik." K5 (olumsuz) "Başka şehirlerdeki arkadaşlarımız birçok aktiviteye katılıyor. Mesela bir Türk aile ile kahvaltı yapıyor ve kültür öğreniyor. Burada hiç aktivite yok".K4 (olumsuz)	2	22	0	0
Güncel Türkçenin kullanımı	4	"Kitapta çok eski kelimeler. Bazen hocalar da şaşıyor."K1 (olumsuz) K2	1	11	0	0

Günlük hayata uygunluk teması altında öğrenenlerden toplanan veriler ışığında ders kitaplarının yeterliliğine dair olumlu görüşlerini ihtiva eden kodun % 33 ile en yüksek orana sahip olduğu görülmüştür. Günlük hayata uygunluk koduna dair olumlu görüşlerin oranı % 22 ile en yüksek 2. orana sahip olup, bu kod hakkında olumsuz görüşler % 11 olarak saptanmıştır. Öğrenenlerin öğrenme ortamı hakkındaki olumsuz görüşleri % 22 orana sahiptir. Güncel Türkçenin kullanımına dair olumsuz görüşlerinin oranı % 11 olarak saptanmıştır.

Tablo 4.6.6c: YTÜ TÖMER Odak Grup Görüşme - Öğrenen

3- Akademik Başarıya Katkı

Kategori	Kod	Alıntılar	f olumsuz	%	f olumlu	%
Yeterlilik	1	"Biz günlük hayata dönük çok Türkçe öğrendik. Ama akademik Türkçe daha önemli." K5 (olumsuz) "Ben kendi alanımla ilgili yazıları okumak için yeterli hissetmiyorum."K3 (olumsuz) "Burada eksik olan konular daha çok belgesel veya daha bilimsel konularda. Bu konularda konuşamam. Bir toplantıda çok meşhur bir mimar hakkında	3	18	0	0

		konuşuldu ama kendi fikrimi anlatamadım. Çok üzüldüm." K1(olumsuz)				
Akademik Başarıya katkı	2	"Öğrenciler, birinci dönem derslerden sadece % 20 anlıyorlar. Yurt dışındaki arkadaşlar bana "Sen şimdi akademik dil öğrenmeye başladın mı? diye soruyorlar." Ben "hayır" diyorum. K8 (olumsuz) "Ancak arkadaşımızın söylediği gibi B1'den C1'e kadar akademik Türkçe öğrenirsek daha iyi olacak. "K3(olumsuz) "Elektrik mühendisliği okuyacağım. Ben fizik derslerine başladım ama çok zorlanıyorum. Sadece basit kelimeleri okuyabiliyorum. Bir de tercümeler çok yanlış."K5 (olumsuz) "Ben de elektrik mühendisliği okuyorum. Ama zorlanıyorum. Biz günlük Türkçeyi dışarıda öğrenebiliriz. Ama kitaplarda mühendislikle ilgili bir şey varsa bizim için daha iyi olur. "K4 (olumsuz) "Mesela akademik konular varsa günlük hayatımızdaki konuları kullanabiliriz. Hocalarımız genel kelime ve konuları kullanabilir. "K7 (olumsuz) "İnşaat mühendisliği okuyorum. Ben de akademik dil olmasını isterdim "K6 (olumsuz) " Matematik Mühendisliği okuyorum. Ana konuyla ilgili hala hiçbir şey görmedim.Ama kendi kendime bir şeyler (akademik) öğrenebileceğime inanıyorum. "K9 "Öğrenciler, birinci dönem derslerden sadece % 20 anlıyorlar. Yurt dışındaki arkadaşlar bana "sen şimdi akademik dil öğrenmeye başladın mı? diye soruyorlar." Ben "hayır" diyorum." K1 (olumsuz) Elbette bu kitaptan bütün kelimeleri öğrenemeyeceğiz, okuduğumuz bölümlerde terimlerle karşılaşacağız ve yeni bir şey olacak. Bence okurken lisans sınıflarına girilirse daha faydalı olabilir".K2 (olumlu)	8	50	1	6

Öğrenme koşulları	3	"Mesela ben 6 saat Türkçe ders alıyorum. Bence zaten her gün 6 saat yoruluyorum. Mesela ben matematik çalışmak, bir fizik çalışmak istiyorum ama yoruluyorum diğer derslere bakmaya vaktim kalmıyor ve bildiğimi unutuyorum. Bence günde 4 saat Türkçe, dil için yeterli." K5 (olumsuz) "Ukrayna'da benim arkadaşım Ukraynaca öğreniyor. Hazırlık sınıfında ikinci dönem matematik okuyor, fizik okuyor. Ama bizim üniversitede bu dersler için böyle bir imkan yok. Gelecek öğrenciler için böyle olursa onlar için çok iyi olacak, bizim kadar zorlanmayacaklar". K6 (olumsuz) "	2	12	0	0
Öğrenme materyali	4	"Okuduğumuz kitap Yunus Emre Enstitüsü tarafından hazırlanmış. Bu kitap tam olarak biz üniversite öğrencileri için değil. Genel olarak Türkçe öğrenmek için Yedi İklim yeterli, tamam ama bu kitapta akademik Türkçe yok." K4 (olumsuz) "Bence kitaptaki konuları okumak fayda vermez ama gazete, dergi okumak daha faydalı olur. Bence dilde en önemli şey okumak ve konuşmak." K5 (olumsuz) .	2	12	0	0

Akademik başarıya katkı teması altında öğrenenlerden toplanan veriler ışığında ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin akademik başarıya katkısına dair olumsuz görüşlerini ihtiva eden kodun % 50 ile en yüksek orana sahip olduğu görülmüştür. Bu konuda olumlu görüş 1 frekans ile & 6 oranında kalmıştır. Etkinliklerin akademik hazırlık yeterliliği hakkındaki olumsuz görüşler % 18 ile 2.sırada yer almaktadır. % 12 oran ile öğrenme materyalleri ve öğrenme koşulları hakkındaki olumsuz görüşler yer almaktadır.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1 Sonuç

Bu kısımda, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası doğrultusunda değerlendirilmesinden elde edilen sonuçlar yer almaktadır. Araştırma örneklemini oluşturan ders kitaplarında yer alan konuşma etkinlikleri ADGD ve AOBM konuşma becerisine yönelik öneriler çerçevesinde:

- * Sözlü anlatım ve karşılıklı konuşma olarak dağılımları
- * Yeterlilik tanımlarına uygunluk ve dağılımı
- * Tema ve alanlar

çerçevesinde irdelenmiştir.

Araştırma konusu A1 öneri düzeyi ders kitaplarında yer alan karşılıklı konuşma etkinlikleri sözlü anlatım etkinliklerinden daha fazla yer almaktadır. A1 dili tanıma (breakthrough) öneri düzeyi seviyesi öğrenenin son derece sınırlı dil bilgisine sahip olduğu seviyedir. Bu bağlamda karşılıklı konuşma etkinliklerinin daha fazla olması uygundur. Ders kitaplarında yer alan bazı etkinliklerin ADGD yeterlilik tanımlarına uymadığı saptanmıştır. A1 Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabında yer alan 61 adet konuşma becerisi etkinliğinin 10 adeti, Yeni Hitit ders kitabında 35 etkinliğin 1 adeti ADGD yeterlilik tanımlarıyla uyuşmamaktadır. Diğer taraftan her ders kitabında etkinliğine yer verilmeyen yeterlilik tanımları saptanmıştır. Bununla beraber etkinliklerin yeterliliklere göre dağılımı dengeli kabul edilebilir. Etkinliklerin alan ve tema dağılımları A1 seviyesine uygun olarak günlük yaşam ve kişisel alanda yer almaktadır. Ancak Gazi Yabancılar için Türkçe kitabı konuşma becerisi etkinliklerini daha çok bir okuma parçasının okunup canlandırılması şeklinde verdiği için eğitsel alan olarak kabul edilmiştir. En az konuşma becerisi etkinliği Yeni Hitit ders kitabında yer almakta olup, A1 Yeni Hitit ders kitabı ve Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabı konuşma becerisi etkinliklerinin ADGD yeterlilik tanımlarına göre gözden geçirilmesi faydalı olabilir. Ömeroğlu (2016) yabancılarla

Türkçe öğretimi ders kitaplarının biçim ve içerik açısından incelenmesine yönelik araştırma kapsamında TÖMER'lerde en çok tercih edilen, İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı (A-1), Yabancılar İçin Türkçe (Gazi A-1) Yedi İklim Türkçe (A-1) ve Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe (A1-Temel) incelemiştir. Yeni Hitit ders kitabı dışında, ADGD (A1) ölçütlerine uygun bulunurken Yeni Hitit ders kitabının ADGD ölçütlerine göre yeniden gözden geçirilmesi önerilmiştir.

Araştırma konusu A2 öneri düzeyi ders kitaplarında yer alan sözlü anlatım yeterlilikleri karşılıklı konuşma yeterliliklerinden daha fazla yer almaktadır. A2 öneri düzeyi (ara düzey ya da iletişimden kopmama) toplumsal ilişkileri gösteren betimleyicilerin yer aldığı ve öğrenenin basit toplumsal ilişkiler gerçekleştirebileceği düzeydir (Avrupa Konseyi, 2009a). Bu bağlamda karşılıklı konuşma etkinliklerinin sözlü anlatım etkinliklerinden daha fazla yer alması gerektiği söylenebilir. Bütün ders kitaplarında ADGD yeterlilik tanımlarına uymayan etkinlikler saptanmıştır. Diğer taraftan yine tüm ders kitaplarında etkinliği bulunmayan yeterlilik tanımları saptanmıştır. Etkinliklerin Avrupa Dil Gelişim Dosyası yeterliliklerine göre dağılımında ise anlamlı farklılıklar bulunmaktadır. Etkinliklerin belirli ölçütler etrafında yoğunlaştığı bazı yeterlilik ölçütlerine ait yetersiz sayıda etkinlik olduğu veya hiç yer almadığı saptanmıştır. En az konuşma yeterliliği etkinliğinin Yeni Hitit ders kitabında yer almaktadır. İşçi (2012) Yeni Hitit ders kitabının dört temel dil becerisi ve kültür açısından incelenmesine yönelik çalışmasında bütün beceri alanlarına yönelik etkinliklerin artırılması önermiştir. Etkinliklerin alan ve tema dağılımları A2 seviyesine uygun olarak günlük yaşam ve kişisel alanda yer almaktadır. Ancak Gazi Yabancılar için Türkçe kitabı konuşma becerisi etkinliklerini daha çok bir okuma parçasının okunup canlandırılması şeklinde verdiği için eğitsel alan olarak kabul edilmiştir.

Araştırma kapsamında incelenen B1 eşik düzey (threshold) seviyesi ders kitaplarından İstanbul ders kitabı ve Yeni Hitit ders kitaplarında karşılıklı konuşma becerisi etkinlikleri sözlü anlatım becerisi etkinliklerinde daha fazla yer alırken Gazi Yabancılar İçin Türkçe ders kitabı ve Yedi İklim ders kitabında sözlü anlatım becerisi etkinliklerinin daha fazla yer aldığı gözlenmiştir. Avrupa Konseyi (2009a) B1 düzeyini (Eşik düzeyi) öğrenenin karşılıklı etkileşimi sürdürme, farklı durumlar içinde istediğini elde etme ve gündelik yaşama ilişkin sorunlarla baş edebileceği düzey olarak tanımlamaktadır. B1+ düzeyi ise eşik düzeyinin bir ileri derecesi olup

öğrenen bilgi alışverişinde bulunurken somut ama sınırlı kesinlikte bir bilgiyi verebilir (Avrupa Konseyi, 2009a). B1 ve B1+ düzeyleri için ders kitaplarında sözlü anlatım etkinliklerinin daha fazla yer almasının daha uygun olduğu söylenebilir. B1 İstanbul Yabancılar için Türkçe, Gazi Yabancılar için Türkçe ve Yeni Hitit ders kitaplarında ADGD yeterlilik tanımı yapılmayan etkinlikler vardır. Diğer taraftan her ders kitabında etkinliği bulunmayan yeterlilik tanımları bulunmaktadır Etkinliklerin Avrupa Dil Gelişim Dosyası yeterlilik tanımlarına göre dağılımında etkinliklerin belli ölçütler etrafında yoğunlaşması ve bazı yeterlilik ölçütlerine ait etkinliklerin saptanmaması incelenen ders kitaplarında gözlenen ortak bir olgudur. Bu durum öğrenenin günlük hayatta karşılaşacağı olası durumlarla başa çıkamaması sonucuna neden olabileceği gibi aynı ölçütün yoğun olarak işlenmesi monotonluğa ve sonuçta öğrencinin ilgisinin dağılma riskini taşıyabilir. Etkinliklerin alan ve tema dağılımında eğitim ve mesleki alanda gezi, eğitim temalarıyla ilgili etkinlikler olmakla ağırlıklı olarak kişisel alanda ve günlük yaşamla ilgili olduğu saptanmıştır.

Araştırma kapsamında incelenen B2 ileri düzey (vantage) seviyesi ders kitaplarında sözlü anlatım becerisi etkinliklerinin karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinden daha fazla yer aldığı gözlenmiştir. Avrupa Konseyi (2009a), B2 düzeyini; B1 (Eşik düzey) ile A2 (Aradüzey ve iletişimde kopmama düzeyi) arasında bir aradüzey olarak tanımlanır ve özellikle usamlamadaki etkinlik üzerinde yoğunlaşılır, öğrenen konular hakkında farklı bakış açısı geliştirebilir ve mantıksal bağlantılar kurabileceğini ifade eder. B2+, B2 düzeyinin bir ileri derecesi olup kanıtlama ve toplumsal söylem yetilerinin vurgulandığı alandır (Avrupa Konseyi, 2009a). Bu düzeyde öğrenen mantıksal bağıntılar kurabilir ve cümleleri açık ve kesintisiz bir söylem içinde birbirine bağlayabilir. B2 ve B2+ düzeyleri için ders kitaplarında sözel anlatım etkinliklerinin daha fazla yer almasının uygun olduğu söylenebilir. Yeni Hitit ders kitabı hariç diğer ders kitaplarında ADGD yeterlilik tanımı olmayan etkinlikler saptanmıştır. Diğer taraftan Gazi Yabancılar için Türkçe ders kitabı hariç diğer ders kitaplarında etkinliği bulunamayan yeterlilik tanımları saptanmıştı ve tüm ders kitaplarında etkinliklerin belli ölçütler etrafında yoğunlaştığı gözlemlenmiştir. Ayrıca, B2 ders kitaplarında yer alan etkinliklerin B1 seviyesine yakın olması ve etkinliklerde kanıtsal/mantıksal diğer bir deyişle akademik öğretim için ön hazırlık sayılabilecek etkinliklere yer verilmemesi dikkat çeken diğer bir olgudur denilebilir. Tema ve alanların eğitsel , kamusal alanlarda ve

eğitim, dil, gezi, vb konularda kısmen arttığı gözlemlenmiştir. Şimşek (2016) Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarının temel dil becerileri bağlamında karşılaştırmalı olarak incelenmesi başlıklı yüksek lisans tezinde; yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti ve Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti B2 düzeyi ders kitapları temel dil becerileri, kültür aktarımı ve ünite değerlendirme ölçütleri kapsamında karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Konuşma becerisi etkinliklerinin her iki yayın grubunda da günlük hayat iletişimleri gözetilerek şekillendirildiği belirlenmiştir.

C1 özerk kullanıcı düzeyi (effective operational proficiency) ders kitaplarında, Yeni Hitit ders kitabı hariç, sözlü anlatım becerisi etkinliklerinin karşılıklı konuşma becerisi etkinliklerinden daha fazla yer aldığı gözlenmiştir. C1 özerk kullanıcı düzeyinde, öğrenen rahat ve doğal bir iletişime olanak tanıyan geniş bir söylem dizisine egemendir ve kendisi de bir söylemi dilbilgisel yapıyı ustalıkla kullanarak üretebilir (Avrupa Konseyi, 2009a). Bu bağlamda ders kitaplarında sözlü anlatım konuşma becerisi etkinliklerinin daha fazla yer almasının uygun olduğu söylenebilir. Yedi İklim ders kitabı dışında diğer kitaplarda etkinliği olmayan birer adet yeterlik tanımı vardır. Ancak tüm ders kitaplarında etkinliklerin belli ölçütler etrafında yoğunlaştığı gözlemlenmiştir. Etkinliklerin Türkiye'de üniversitelerde eğitim gören yabancı öğrenciler olmakla birlikte öğrenenlere eğitim aldıkları alanlara yönelik bir katkı sağlamadığı söylenebilir. Akan (2007), Avrupa Dil Gelişim Dosyasında tanımlanan C1 düzeyinde konuşma becerilerinin geliştirilmesine yönelik bir izlenim modeli oluşturmayı amaçladığı çalışmada bunun nedenini Türkiye'de bu kriterlere uygun ders kitaplarının bulunmaması ve halihazırdaki ders kitaplarının birçok açıdan yetersiz kalması, öğrencilerin dil düzeyleriyle paralellik göstermemesi, onların ilgi ve ihtiyaçlarını yansıtmaması olarak belirtmiştir. Tok (2012) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde akademik yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik araştırmasında öğrencilerin başlık, akademik kelime, cümle yapıları, söz dizimi, paragraf mantığı, paragraf içeriği, metin planlaması, metin tutarlılığı konularında sorun yaşadıklarını ifade ederek öğrencilerin lisans, lisansüstü ve doktora dönemlerindeki akademik yazma çeşitlerini gerçekleştirebilmeleri için programlara akademik yazma dersi konulmasını önermiştir.

İnceleme konusu yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarının hedef kitlesi ikili anlaşmalar çerçevesinde üniversitelerde çeşitli alanlarda lisans ve lisansüstü eğitim

almak üzere Türkiye'ye gelen 18-25 yaş arası öğrenciler oluşturmaktadır. Bu durumdan hareketle üniversitelerde öğreten ve öğrenenlerle ayrı oturumlarda odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiş ve katılımcıların öğretim setlerinde yer alan konuşma becerisi etkinliklerine ilişkin:

- * Konu dağılım ve içerikleri
- * Günlük hayata uygunluk
- * Akademik başarıya katkıları

başlıkları altında görüşleri alınmıştır.

İstanbul seti için İstanbul Üniversitesi Dil Merkezinde öğretenlerle ve B2 seviyesi öğrenenlerle ayrı oturumlarda yapılan odak grup görüşmelerinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

B2 seviyesi öğrenenlerle yapılan görüşmede katılımcıların Türkçe seviyelerinin oldukça yeterli olduğu gözlemlenmiş olmakla birlikte düşüncelerini tam olarak ifade etmekte kısmen zorlanmışlardır. Katılımcıların ders kitaplarındaki konuşma becerisi etkinliklerinin günlük hayata katkıları konusundaki görüşleri olumludur. Konu dağılım ve içeriği hakkında olumlu görüşlerin yanı sıra bazı konuların hiç ilgilerini çekmediğini ve eğitim ve iş alanlarında daha fazla yer verilmesini belirten katılımcılar olmuştur. Derslerde işlenen konular hakkında konuşma etkinliği için yeterli zaman olmaması bir diğer olumsuz görüş olarak belirtilmiştir. Akademik başarıya katkısı hakkında katılımcıların hepsi olumsuz görüş bildirerek alan derslerini kavramakta yetersiz kalacakları endişelerini paylaşmışlardır. Ancak bazı katılımcılar bu konuda öğrenen sorumluluğuna dikkat çekerek öğrenenlerin alanlarıyla ilgili internetten ve ilgili birimlerden araştırmalar yapabileceğini ve dilerlerse İÜ Akademik Türkçe kurslarına katılabileceklerini belirtmişlerdir.

İÜ öğretenleriyle yapılan görüşmede İstanbul seti konuşma becerisi etkinliklerinin günlük yaşama uygunluğu konusunda olumlu görüş belirtilmiştir. Konu dağılım ve içeriği hakkında mesleki ve eğitim alanlarına daha fazla yer verilmesini gerektiğini belirtmişlerdir. İstanbul setinin Akademik başarıya katkısı konusunda katılımcıların neredeyse tamamı olumsuz görüş belirtmiş ancak bir katılımcı akademik başarıya katkının sadece bu setlerden beklenemeyeceğini, çok fazla meslek alanı olduğunu ve öğrenenlerin internetten kendi araştırmalarını yapabileceklerini belirterek öğrenen sorumluluğuna dikkat çekmiştir. Diğer bir katılımcı öğrenenlere kendi alanlarıyla

ilgili araştırmalar yapmalarını ve bu araştırmalar hakkında sınıfta diğerk öğrencilere sunum yaptırdıklarını belirtmiştir.

İÜ Yabancılar İçin Türkçe setinde yer alan konuşma becerisi etkinlikleri hakkında öğreten ve öğrenenlerin görüşleri şu şekilde saptanmıştır:

* Günlük hayata katkısı yeterlidir.

* Konu ve içerik ve dağılımlarında eğitim ve meslek temalarına daha fazla yer verilmelidir. Konularda bütünlük sağlanmalı ve bir amaç doğrultusunda planlama yapılmalıdır. Ayrıca işlenilen konular hakkında daha fazla konuşma etkinliğı yapılmalıdır.

* Akademik başarıya katkısı yeterli düzeyde değildir. Ancak bu konuda öğrenen ek araştırma ve materyallerle kendini geliştirebilmelidir.

Gazi yabancılar İçin Türkçe seti için Sakarya Üniversitesi Türkçe Öğretim Merkezinde yapılan öğretenler ve B2 seviyesi öğrenenlerle ayrı oturumlarda yapılan odak grup görüşmelerinde aşğıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

B2 seviyesi öğrenenlerle yapılan görüşmede katılımcıların Türkçe seviyelerinin oldukça yeterli olduğı gözlemlenmiş olmakla birlikte düşüncelerini tam olarak ifade etmekte kısmen zorlanmışlardır. Katılımcıların setteki konuşma becerisi etkinliklerinin günlük hayata katkıları konusundaki görüşleri olumlu olmakla birlikte öğrendikleri kitabi Türkçenin yaşadıkları bölgesel ağız ile uyuşmamasından doğan sıkıntıları olduklarını ifade etmişlerdir. Konu dağılım ve içeriğı hakkında olumsuz görüşler ağırlık kazanmaktadır. Mesleki ve eğitim konularının çok az işlendiğini belirten ve sağlık temalı etkinlik olmadığını belirten katılımcıların yanı sıra diğerk setlere göre daha doyurucu bir içeriğı olduğunu belirten az sayıda katılımcı da not edilmiştir. Akademik başarıya katkısı hakkında katılımcıların hemen hepsi olumsuz görüş bildirerek alan derslerini kavramakta yetersiz kalacakları endişelerini paylaşmışlardır. Sadece katılımcılardan biri alanıyla ilgili akademik katkı sağladığını belirtirken dört katılımcı da öğrenen sorumluluğına dikkat çekerek öğrenenlerin alanlarıyla ilgili birimlerden araştırmalar yapabileceğini belirtmişlerdir.

SÜ öğretenleriyle yapılan görüşmede Gazi Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti konuşma etkinliklerinin günlük yaşama uygunluğı konusunda olumsuz görüş belirtirken konuşma etkinliklerinin bir nevi okuma etkinliğı şeklinde yer aldığını ve bu durumun öğrenen yaratıcılığını yok ettiğini vurgulamışlardır. Konu dağılım ve

içeriği hakkında olumsuz görüş bildiren katılımcılar konuların bir bütünlük içinde verilmediğini, öğrenenin ilgi alanının gözetilmediği ve öğrenen seviyesi üstüne kalıplara yer verildiğinin altını çizmişlerdir. Akademik başarıya katkısı konusunda katılımcılar sette akademik hazırlık sayılabilecek metinler olduğunu ancak öğrenen seviyesi ile uyuşmadığı için öğrenenin kendini yetersiz hissettiğini belirtmişlerdir. Öğrenenlerin C1 seviyesinden sonra Gazi Akademik Türkçe kitabı ve Akademik Türkçe programları ile öğrenenlerin desteklenmesi gerektiğini vurgulamışlardır.

Sonuç olarak, Gazi Yabancılar İçin Türkçe seti konuşma etkinlikleri hakkında öğreten ve öğrenenlerin görüşleri şu şekilde saptanmıştır:

* Günlük hayata katkısı kısmen yeterlidir ancak konuşma becerisi etkinlikleri bir okuma etkinliği şeklinde yer almakta ve öğrenenlerin yaratıcılığını yok etmektedir. Konuşma becerisi etkinlikleri öğrenenler arasında iletişim kuracak şekilde düzenlenmemiş ve göreve dayalı değildir. Ayrıca öğrenenler bölgesel ağız ile iletişimde çeşitli sıkıntılar yaşamaktadır.

* Konu ve içerik ve dağılımlarında eğitim, meslek ve sağlık temalarına daha fazla yer verilmelidir. Konularda bütünlük sağlanmalı ve bir amaç doğrultusunda planlama yapılmalıdır. Ayrıca konuşma etkinlikleri okuma etkinliği şeklinde değil daha yaratıcı bir şekilde yer almalıdır.

* Akademik başarıya katkısı kısmen yeterlidir ancak yer alan metinler ve dolayısıyla etkinlikler öğrenen dil seviyesi üstünde olduğundan öğrenende yetersizlik duygusu oluşmasına yol açabilmektedir. C1 seviyesinde öğrenen Akademik Türkçe program ve materyalleriyle desteklenmelidir.

* Özellikle konuşma etkinliklerinde öğreten yeterliliği ve öğrenen sorumluluğu başarıyı arttıran iki ana unsurdur.

Yedi İklim öğretim seti için Yıldız Teknik Üniversitesi Türkçe Öğretim Merkezinde yapılan öğretenler ve B2 seviyesi öğrenenlerle ayrı oturumlarda yapılan odak grup görüşmelerinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

B2 seviyesi öğrenenlerle yapılan görüşmede katılımcıların Türkçe seviyelerinin oldukça yeterli olduğu gözlemlenmiş olmakla birlikte düşüncelerini tam olarak ifade etmekte kısmen zorlanmışlardır. Katılımcıların setteki konuşma becerisi etkinliklerinin günlük hayata katkıları konusundaki görüşleri çoğunlukla olumlu olmakla birlikte kitaplarda geleneksel ve günlük yaşamda sık kullanılmayan

kelimeler olduğunu vurgulamışlardır. Konu dağılım ve içeriği hakkında olumsuz görüşler ağırlık kazanmaktadır. B2 seviyesinde meslek, sağlık ve eğitim konularının çok az işlendiğini belirten katılımcılar yer alan düğün, şenlik vb konuların ilgilerini çekmediğini belirterek farklı mesleklere yönelik daha bilimsel metinlere yer verilmesini beklediklerini ilave etmişlerdir. Akademik başarıya katkısı hakkında katılımcıların hemen hepsi olumsuz görüş bildirerek alan derslerini kavramakta yetersiz kalacakları endişelerini paylaşmışlardır. Katılımcılar B1'den C1'e kadar akademik Türkçeye daha fazla yer verilmesinin daha faydalı olacağını altını çizmişlerdir.

YTÜ öğretmenleriyle yapılan görüşmede Yedi İklim Türkçe öğretim seti konuşma etkinliklerinin günlük yaşama katkılarının diğer setlerden daha iyi olduğunu ifade etmişlerdir. Bununla beraber setlerde yer alan Türkçe ile konuşulan Türkçe arasında büyük fark olduğunu belirten katılımcılar bazı kelimelerin öğrenci tarafından tekrar kullanma olasılığının çok düşük olduğunu ve daha güncel kelimelere yer verilmesi gerektiğinin altını çizmişlerdir. Etkinliklerin uygulanmasında öğretmenlerin alan bilgisinin ve öğretme tekniklerinin önemini vurgulamışlardır. Konu dağılım ve içeriği hakkında olumsuz görüş bildiren katılımcılar konuların bir bütünlük içinde verilmediğini, öğrenenin ilgi alanının gözetilmediği belirterek bu durumun öğrenenlerin ve akademisyenlerin görüşleri alınarak düzeltilebileceğini belirtmişlerdir. Akademik başarıya katkısı konusunda olumsuz görüş bildiren katılımcılar TÖMER'lerde bütün bölümlere yönelik akademik eğitim verilemeyeceğini ancak öğreneni akademik eğitimi anlayabilir ve öğrenebilir seviyeye getirmek gerektiğini belirtmişlerdir. Bu amaca yönelik olarak C1 seviyesinde fen, edebiyat ve mühendislik alanları için ilave akademik kitaplar hazırlanabileceğini vurgulamışlardır. Öğrenenlerin kendi bölüm terminolojilerine yönelik ders alma taleplerini dile getirdiğini belirterek öğrenenlerden gruplar oluşturarak lisans bölümlerinden hocalarla seminerler düzenlenebileceğini ifade eden katılımcılar akademik işbirliğinin altını çizmişlerdir. Öğretmenler ayrıca internet ortamında güncellenen bir sistem yaratılmasını ya da kitapların her yıl güncellenmesi gerekliliğini ilave etmişlerdir.

Sonuç olarak, Yedi İklim Türkçe seti konuşma etkinlikleri hakkında öğretmen ve öğrenenlerin görüşleri şu şekilde saptanmıştır:

* Günlük hayata katkısı yeterli olmakla birlikte geleneksel ve sık kullanılmayan kelimeler bulunmaktadır ve güncel Türkçeyi yansıtmamaktadır. Ayrıca öğrenenler etkinliklere yönelik uygulama yapabilecekleri kültürel alışveriş aktivitelerinin yararlı olacağını vurgulamışlardır. Öğretenlerin alan bilgisi ve ana dili hakimiyetinin etkinliklerin uygulanmasındaki önemi ifade edilmiştir.

* Konu ve içerik ve dağılımlarında eğitim, meslek ve sağlık temalarına daha fazla yer verilmelidir. Konularda bütünlük sağlanmalı ve bir amaç doğrultusunda planlama yapılmalıdır.

* Akademik başarıya katkı yetersiz olup, C1 seviyesindeki öğrenenler eğitim görecekları alanlara yönelik program ve materyalleriyle desteklenmelidir. Bu konuda lisans bölüm hocalarıyla ortak seminer düzenlenmesi, fen-edebiyat-mühendislik alanlarına yönelik ek kitaplar hazırlanması düşünülebilir.

* Akademik işbirliği ve teknoloji den yararlanma başarıyı arttıracaktır. Elde edilen bilgilerle elektronik ortamda güncel bir havuz oluşturulması ve ders kitaplarının her yıl güncellenmesi başarıyı arttıracaktır.

Er ve diğ. (2012) tarafında gerçekleştirilen ve yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunların alanyazın çerçevesinde değerlendirilmesine yönelik çalışmada; ders öğretim araç ve gereç yetersizlikleri, öğretim programı yetersizliği, yararlanabilecek kaynak yetersizliği, teknolojik yetersizlik, kurumlar arası işbirliği yetersizliklerini konu alan çalışmalar saptanmıştır. Bu araştırmada yabancılara Türkçe ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin AGDG yeterlilik tanımlarına göre değerlendirilmesinde ve öğreten ve öğrenenlerle yapılan odak grup görüşmelerinde tespit edilen sorunlar bu alanda yapılmış diğer araştırmaları desteklemektedir.

5.2 Öneriler

Türkçenin yabancı dil öğretimi konusunda kayda değer aşamalar kat edilmesine rağmen halen öğreten, ders materyali, kurumlar arası işbirliği konularında eksikler olduğu gözlemlenmektedir. Öğrenen başarısını arttırmak amacıyla Türkçe öğretim ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin AOBM tarafından önerilen eylem odaklı yaklaşım ve ADGD yeterlilik tanımlarına uygunluğu çerçevesinde gözden geçirilmesi önerilebilir.

Dil öğretiminde en önemli unsurun tüm yöntem ve materyalleri sınıfta gereği şekilde uygulayan öğretmenler olduğunu söylemek mümkündür. Bu bağlamda Avrupa'da uygulanmakta olan öğretmen yetiştirme politikalarının ülkemizde uygulanması yönünde birtakım çalışmalar yapılmakta ve yaygın biçimde olmasa da yabancı dil öğretmenliği okuyanlar için Avrupa Dil Gelişim Dosyası (YADÖAP) kullanılmaktadır (Mirici, 2015). Bu çalışmalara ağırlık verilmesi ve yaygınlaştırılması faydalı olacaktır.

Yabancılar Türkçe öğretim programlarının ve ders kitaplarının hedeflenen öğrenen kitlesinin ana dili, yaşı, eğitim seviyesine ve dil öğrenme amacına uygun olarak hazırlanması önemlidir ve bu alanda yetersizlikler gözlenmektedir. Ders kitaplarının çalışma ve dil bilgisi kitaplarının yanı sıra görsel, işitsel materyallerle desteklenmesi gerekmektedir.

Araştırma konusu yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarının hedef kitlesinin ağırlıklı olarak üniversite öğrencilerinden oluştuğu göz önüne alındığında B2 ve B2+ seviyelerinden itibaren öğrencilere kendi alanlarına yönelik olarak akademik Türkçe eğitimine giriş yapılması gerekirse lisans öğretim üyeleriyle işbirliği yapılması önerilebilir.

Yabancılar Türkçe öğrenen kurumlar arasında işbirliğinin artırılması, alanda elde edilen deneyimlerin genel ağ sitelerinde güncel bir bilgi havuzunda paylaşılması mevcut sorunların çözümüne katkı sağlayabilir. Er vd (2012) yabancılar Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlara ilişkin yaptıkları alanyazın araştırmasında Türkçe öğretimi ile ilgili ders öğretim araç ve gereçleri bakımından yaşanan yetersizlikler başlığı altında ciddi bir internet sayfası/ağı bulunmaması sorununa yer vermiştir.

Ders kitapları ve diğer materyallerde öğrenen/öğreten görüşleri ve elde edilen başarı düzeylerine göre eklemeler, çıkarmalar gibi değişiklikler yapılabilmesini teminen üniversitelere ait genel ağ sitelerinde ders kitaplarının güncellenebilir hale getirilmesi faydalı olacaktır.

Hali hazırda Türkiye'de eğitim hayatının ilkökul kademesinden lisans üstü seviyesine kadar yabancı öğrenci bulunmakta olup bunun çözümü için yabancı öğretmen istihdam edilmektedir. Bu nedenle her eğitim kademesine yönelik Türkçe öğretim programlarının hazırlanması ve okul öncesi Türkçe eğitimi alınmasının zorunlu hale

getirilmesi yabancı öğretmen istihdamı gerekliliğini minimum düzeye indirebilecek tedbirler olarak önerilebilir.

Diğer yandan, Türkiye'nin gelişen uluslararası ilişkileri ve küresel rolünün artması sonucunda ülkemizde iş, ticari ilişkiler vb nedenlerle uzun sürelerde bulunan öğrenci profili dışında yetişkin yabancılar olup bu kitlenin sosyal ilişkiler ve ilgi alanlarına yönelik özel eğitim setlerine ihtiyaç duyulduğu ve bu alanda bir boşluk olduğu gözlemlenmiştir. Ticaret, evlilik ve benzeri nedenlerle ülkemizde bulunan yetişkin ve çoğunlukla iyi eğitim almış yabancılar yönelik Türkçe öğretim setleri hazırlanması yararlı olabilir.

.



KAYNAKÇA

- Ada, Sefer, Senem Seda Şahenk. 2010. Avrupa Dil Portfolyosu ve Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimi. **Avrupa Araştırmaları dergisi**. s.1-2,c.18.
- Ankara Üniversitesi TÖMER. 2009. **Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı 1. Temel Düzey A1 A2**. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- _____. 2009. **Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı 2. Orta Düzey B1**. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- _____. 2009. **Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı 3. Yüksek Düzey B2 C1**. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Ed. Aslan, Ferhat. 2014. **İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1**. İstanbul : Kültür Sanat Basımevi.
- _____.2013. **İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A2**. 2.bs.İstanbul : Kültür Sanat Basımevi.
- _____.2013. **İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı B1**. İstanbul : Kültür Sanat Basımevi.
- _____.2014. **İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı B2**. İstanbul : Kültür Sanat Basımevi.
- _____.2013. **İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı C1/+**. İstanbul : Kültür Sanat Basımevi
- .Avrupa konseyi. 2009a. **Common European Framework of References for language: Learning, Teaching, Assestment**. çev. MEB Çeviri Komisyonu.Ankara: T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yayınları.
- _____. 2009b. **Common European Framework of References for language: Learning, Teaching, Assestment**. çev. telc GmbH. Frankfurt/Main.:telc GmbH.
- Arslan, Nazmi. 2014. Yabancılar Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarında Söz Varlığı Unsurlarının İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. KTÜ. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Avrupa Konseyi. 1998. **Learner Autonomy in Modern Languages**. Strazburg: Avrupa konseyi Yayınları. (Aktaran: Günay, Devrim. 2016. Öğrenen Özerkliği,

İngilizce Öğretimine Yansımaları ve HAYEF Örneğinde Öğretmen Adaylarının Değişen Öğretmen Rollerine Algısı. **HAYEF Dergisi**.c.13-3. s.26:17-30

Avrupa Dil Gelişim Dosyası Türkiye. 2003. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı, Tescil No. 47.2003.

Asher, J.James. 1977. **Learning Another Language Through Actions The Complete Teacher's Guide Book**. 2. bs. Los Gatos, Calif.: Sky Oaks Production.(Aktaran: Richards, C. Jack, Theodore S. Rodgers. 1999.15.bs.1999. Approaches and Methods in Language Teaching. New York: CUP)

Ed. Barın, Erol, Şaban Çobanoğlu, Şeref Ateş, Cihan Özdemir. 2016. **Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A1**. Ankara: Yunus Emre Enstitüsü Yayınları.

_____. 2016. **Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A2**. Ankara: Yunus Emre Enstitüsü Yayınları.

_____. 2016. **Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı B1**. Ankara: Yunus Emre Enstitüsü Yayınları.

_____. 2016. **Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı B2**. Ankara: Yunus Emre Enstitüsü Yayınları.

_____. 2016. **Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı C1**. Ankara: Yunus Emre Enstitüsü Yayınları.

Bayraktar, Nesrin. 2003. Yabancılar Türkçe Öğretiminin Tarihsel Gelişimi. **Dil Dergisi**. s. 119:58-71.

Bilginer, Onan. 2003. Divân-ı Lügati't-Türk'ün Dil Öğretim Yöntemleri ve Dünya Filolojisine Katkıları Bakımından Bir Değerlendirme. **DergiPark**. s. 13:436-442.

Bölükbaş, Fatma. 2013. İşitsel-Dilsel Yöntem (Audi-Lingual Method). **Yabancılar Türkçe Öğretimi El kitabı**. ed. Mustafa Durmuş, Alpaslan Okur. Ankara: Grafiker yayınları: 57-60.

Büyükaslan, Ali. 2007. Yabancı Dil Türkçenin Öğretilmesinde Yeni Yöntemler: Bilişim Uygulamaları, Çözüm Önerileri. **I.Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu, 16-18 Mayıs 2007**. Çanakkale: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.

Büyükkız, K.Kaan. 2014. Yabancılar Türkçe Öğretimi Alanında Hazırlanan Lisansüstü Tezler Üzerine Bir İnceleme. **MKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**. c.11. s.25:203-213.

Caferoğlu, Ahmet.2000. **Türk Dili Tarihi**. 4.bs.İstanbul: Enderun Yayınları.

Council of Europe. 2001. **A Common European Framework of Reference for Language Learning, Teaching, Assessment**. Strasbourg: Council of Europe.

- Chomsky, Noam. 2001. **Dil ve Zihin.** çev. Ahmet Kocaman. Ankara: Ayraç Yayınevi.
- Çetinkaya, Gökhan, H.Merve Altıparmak. 2013. Gösteri. **Yabancılar Türkçe Öğretimi El kitabı.** ed. Mustafa Durmuş, Alpaslan Okur. Ankara: Grafiker yayınları: 235-240.
- Demircan, Ömer. 2012. **Yabancı-Dil Öğretim Yöntemleri.** 5.bs. İstanbul: Der Yayınları
- Demirel, Özcan. 2010. **Yabancı Dil Öğretimi.** 1.bs. İstanbul: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Doğan, Candemir. 2012. **Sistematik Yabancı Dil Öğretim Yaklaşımı ve Yöntemleri.** 1.bs. İstanbul: Ensar Neşriyat..
- Durmuş, Mustafa. 2013.Doğrudan Yöntem (Direct Method) ve Berlitz okullarındaki Uygulamalar. **Yabancılar Türkçe Öğretimi El kitabı.** ed. Durmuş, Mustafa, Alpaslan Okur. Ankara: Grafiker yayınları: 57-60.
- Ek, Jan Ate van, Trim, John Leslie Melville .1991. *Threshold Level 1990.* Cambridge, CUP. (Aktaran: Avrupa konseyi. 2009a. **Common European Framework of References for language: Learning, Teaching, Assesment.** çev. MEB Çeviri Komisyonu.Ankara: T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yayınları.
- Er, Onur, Nurşat Biçer, Kürşad Çağrı Bozkırlı. 2012. Yabancılar Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Sorunların İlgili AlanYazını Işığında Değerlendirilmesi. **Uluslararası Türkçe Edebiyat Eğitim Dergisi.** s. 1/2:51-69
- Ercilasun, Ahmet B. 2008. **Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi.** 6. bs. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Ercilasun, Ahmet B, Ziyat Akkoyunlu. 2015. **Kâşgarlı Mahmud -Dîvânu Lugâti't-Türk - Giriş-Metin-Çeviri-Notlar-Dizin.** 2.bs. Ankara: Türk Dil Kurumu.
- Ergin, Muharrem. 2008. **Türk Dil Bilgisi.** İstanbul: Bayrak Basım yayım Tanıtım.
- Göçer, Ali. 2013. Türkiye'de Yabancılar Türkçe Öğretimi. **Yabancılar Türkçe Öğretimi El kitabı.** ed. Mustafa Durmuş, Alpaslan Okur. Ankara: Grafiker yayınları: 171-179.
- Göçen, Gökçen. 2016. Yabancılar İçin Hazırlanan Türkçe Ders Kitaplarındaki Söz Varlığı ile Türkçeyi Yabancı Dil olarak Öğrenenlerin Yazılı Anlatımlarındaki Söz Varlığı. Doktora Tezi. Sakarya Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Göçer, Ali. 2015. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Konuşma Becerisinin Kazandırılması. **Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi.** c.17.s.2:21-36.

- Gök, İlknur. 2015. Avrupa Diller Öğretimi Ortak Çerçeve Metni'ne Göre Türkçeyi Yabancı Dillerde Öğrenenlerde Karşılaşılan Ses Olayları. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Güllülü, Meral, Gülnaz Berberoğlu. 2015. Sözcük Öğretiminde Web'in Katkısı. **International Journal of Languages' Education and Teaching**. c. 3. s. 2:203-221.
- Gün, Salih. 2015. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde web 2.0 Sesli ve Görüntülü Görüşme (Skype) Uygulamalarının Konuşma Becerisine Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Günay, Devrim. 2016. Öğrenen Özerkliği, İngilizce Öğretimine Yansımaları ve HAYEF Örneğinde Öğretmen Adaylarının Değişen Öğretmen Roller Algısı. **HAYEF Dergisi**.c.13-3. s.26: 17-30
- Güneş, Firdevs. 2013. Dil Öğretimi ve Temel Dil Yaklaşımları. **Yabancılar Türkçe Öğretimi El kitabı**. ed. Mustafa, Alpaslan Okur. Ankara: Grafiker yayınları: 37-48
- Güneş Firdevs. 2007. **Türkçe öğretimi ve Zihinsel Yapılandırma**. Ankara: Nobel Yayınları.
- Güzel, Abdurrahman. 2014. İki Dilli Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi (**Almanya Örneği**). 3.bs. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Güzel, Abdurrahman, Erol Barın. 2013. **Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi**. 1.bs. Ankara: Akçağ yayınları.
- Hengirmen, Mehmet. 1993. Türkiye'de Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğreten Kurumlar ve Eğitim ve Araçları. **Dil Dergisi**. s. 11:5-8 (Aktaran: Göçer, Ali. 2013. Türkiye'de Yabancılar Türkçe Öğretimi. **Yabancılar Türkçe Öğretimi El kitabı**. ed. Mustafa Durmuş, Alpaslan Okur. Ankara: Grafiker yayınları: 171-179).
- _____. 2006. **Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri ve Tömer Yöntemi**. Ankara: Engin yayın Evi.
- Holec, Henri. 1981. **Autonomy in Foreign Language Learning**. Oxford: Pergamon. (Aktaran: Günay, Devrim. 2016. Öğrenen Özerkliği, İngilizce Öğretimine Yansımaları ve HAYEF Örneğinde Öğretmen Adaylarının Değişen Öğretmen Roller Algısı. **HAYEF Dergisi**.c.13-3. s.26:17-30
- İlgün, Kürşat. 2015. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Teleffuz Becerisini Geliştirmeye Yönelik Tekerleme ve Ninnilerin Kullanımı. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- İşçi, Cenan. 2012. Türkçenin Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan "Yeni Hitit" Ders Kitabının Dört Temel Dil Becerisi ve Kültür Açısından incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

- İşisağ, Korkut. 2008. Sözlü İletişim Becerilerinin Gelişiminde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Uygulamalarının Başarıya, Tutuma ve Kalıcılığa Etkisi. Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Karababa, Canan, Selda Üstünsoy Taşkın. 2012. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarının Öğretmen Görüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi. **Dil Dergisi**.s.157:66-20
- Karail, Recep 2001. Yabancı Dil Ediniminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yaklaşımlar. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kılıçarslan, Ramazan, Ferdi Bülbül. 2016. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Kelime Sıklığı Üzerine Bir Çalışma. **Uluslararası Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Dergisi**. s. 2:61-77.
- Kocabaş Demirel, Öznur. 2017. Hazırlıksız Konuşma Becerisinin B1 Seviyesinde Kazandırılmasına Yönelik Yaratıcı Drama Temelli Bir Süreç Önerisi. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kurudayıoğlu, Mehmet, Haluk Güngör. 2017. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlerin Konuşma Öz Yeterliliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. **Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi**. s.6/2:1105-1121.
- Kuşçu, Seda. 2013. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Öğretmen Bilişi ve Öğrenci İnanışları. 2013. Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Kurt , Mustafa, Nezir Temur (Ed.). 2013. **Yabancılar İçin Türkçe A1 Temel Düzey**. 1.bs. Ankara: Gazi Üniversitesi TÖMER.
- _____.2013. **Yabancılar İçin Türkçe A2 Temel Düzey**. 1.bs. Ankara: Gazi Üniversitesi TÖMER.
- _____.2013. **Yabancılar İçin Türkçe B1 Orta Düzey**. 1.bs. Ankara: Gazi Üniversitesi TÖMER.
- _____.2013. **Yabancılar İçin Türkçe B2 Orta Düzey**. 1.bs. Ankara: Gazi Üniversitesi TÖMER.
- _____.2013. **Yabancılar İçin Türkçe C1 İleri Düzey**. 1.bs. Ankara: Gazi Üniversitesi TÖMER
- Larsen-Freeman, Diana. 2000. Techniques and Principles in Language Teaching. New York: Oxford University Press. (Aktaran: Bölükbaş, Fatma. (2013). İşitsel-Dilsel Yöntem (Audi-Lingual Method). **Yabancılar Türkçe Öğretimi El kitabı**. ed.Mustafa Durmuş, Alpaslan Okur. Ankara: Grafiker yayınları: 57-60.)
- Little, David, Radka Perclova. 2001. **The European Language Portfolio: A Guide For Teachers**. Strazburg: Avrupa Konseyi Yayınları.

- Little, David. 2005. The Common European Framework and the European Language Portfolio: involving learners and their judgments in the assessment process. **Language Testing**. c.22 (3): 321-336.
- Memiş, R. Muhammet, Mehmet D. Erdem. 2013. Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yöntemler, Kullanım Özellikleri ve Eleştiriler. **Turkish Studies**. c. 8/9. s. 297-318.
- Mete, Filiz. 2012. Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğreten Öğretmenlerin Özel Alan Yeterlikleri Üzerine Bir Araştırma. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi. Eğitim Bilimler Enstitüsü.
- Milli Eğitim Bakanlığı. 2005. **Türkçe Sözlük**. 10.bs. Ankara: TDK Yayınları.
- Mirici, İ.Hakkı, Özcan Demirel. 2002. Yabancı Dil Eğitiminde Öğrenen Özerkliği. **Milli Eğitim Dergisi**. s.155-156: 76-88.
- _____. 2015. Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirmede Avrupa Politikaları ve Uygulamalar. **HÜ Eğitim Fakültesi Dergisi**. s.30(4): 42-51
- _____. [18.08.2018]. Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı Ve Avrupa Dil Portfolyosu Nedir? www.turkceogretimi.com/adp/avrupa-dilleri-ogretimi-ortak-cerceve-programi-ve-avrupa-dil-portfolyosu-nedir.
- Nunan, David & Clarice Lamb. 1996. **The Self-Directed Teacher**. Cambridge: Cambridge University Press. (Aktaran Yang, Chi Cheung Ruby. 2010. Tecaheer Questions in Second Language Classrooms: An Investigation of Three Case Studies. **The Asian EFL Journal**. s. 12,1.s.181-201
- Newby, J. Timothy, Donald A. Stepich, James D. Lehman & James, D. Russell. 1996. **Introduction to Instructional Technology, Instructional Technology for Teaching and Learning**. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications. (Aktaran: Çetinkaya, Gökhan., H.Merve Altıparmak. 2013. Gösteri. **Yabancılar Türkçe Öğretimi El kitabı**. ed. Mustafa Durmuş, Alpaslan Okur. Ankara: Grafiker yayınları: 235-240.)
- Oblinger, G. Diana. 2004. The Next Generation of Educational Engagement. **Journal of Interactive Media in Education**. s. 8.
- Ömeroğlu, Engin. 2016.Yabancılar Türkçe Öğretimi için Hazırlanmış Ders Kitaplarının İncelenmesi. Doktora Tezi. Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü,
- Özdemir, Esra. 2013. Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Konuşma Kaygılarının Kaynakları. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Özyetgin, A.Melek. 2001. Ebu Hayyân. **Kitabü’l-İdrak li Lisâni’l-Etrâk -Fîl: Tarihi karşılaştırmalı Bir Gramer ve Sözlük Denemesi**. Ankara: Tengrim Türklük Bilgisi Araştırmalar Diz.

- Şimşek, Ramazan. 2016. Yabancılar Türkçe Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarının Temel Dil Becerileri Bağlamında Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Rosen, Evelyne. 2007. **Le Point Sur Le Cadre Europeen Commun de ReferencePour Les Langues**. Paris: CLE International (Aktaran: sefer Ada, Senem Seda Şahenk. 2010. Avrupa Dil Portfolyosu ve Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimi. **Avrupa Araştırmaları dergisi**. s.1-2,c.18.
- Richards C. Jack, Schmidt Richard. 2002. 3.bs. Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. London: Longman Publishing Group. (Aktaran: Güzel, Abdurrahman, Erol Barın. 2013. **Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi**. 1.bs. Ankara: Akçağ yayınları.)
- Richards, C. Jack, Theodore S. Rodgers. 1999.15.bs.1999. Approaches and Methods in Language Teaching. New York: CUP.
- Sallabaş, M. Eyüp. 2012. Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Konuşma Kaygılarının Değerlendirilmesi. **Turkish Studies**. c.7/. s.3:2199-2218.
- Sivrioğlu, Sinem. 2014. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yaratıcı DramanınKonuşma Becerisine Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Ankara üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Stern, H. Heinrich. 2003. **Fundamental Concepts of Language Teaching**. Oxford: Oxford University Press. (Aktaran: Durmuş, Mustafa .2013. Doğrudan Yöntem (Direct Method) ve Berlitz okullarındaki Uygulamalar. **Yabancılar Türkçe Öğretimi El kitabı**. ed. Mustafa Durmuş, Alpaslan Okur. Ankara: Grafiker yayınları.)
- Stevick, W. Earl. 1976. Memory, Meaning and Method: Some Psychological perspectives on Learning Language. Rowley, Mass: Newbury House. (Aktaran: Richards, C. Jack, Theodore S. Rodgers. 1999.15.bs.1999. Approaches and Methods in Language Teaching. New York: CUP.)
- Şen, Ekin. 2015. İktisadi ve İdari Bilimler Türkçesinin İncelenmesi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanımı. Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Ok, Mehmet. 2012. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Akademik Yazma Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalı Bir Çalışma. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Taşköprü, Günsu. 2015. Yabancı Dil Olarak Türkçe Sınıflarında Konuşma Becerisini Geliştirmeye Yönelik Materyal Hazırlama. Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- Tunçel, Hayrettin. 2015. yabancı Dil Olarak Türkçe Konuşma Kaygısının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. **HÜ Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi**. s.2:107-135.

- Uysal, Başak. 2014. Dinleme ve Konuşma Becerilerinin Kazandırılmasında yaratıcı Drama Temelli Bir Model Önerisi. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Ünlü, Hatice 2011. Türkiye’de ve Dünyada Türkçenin Yabancılar Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri. **Gazi Üniversitesi Türkçe Araştırmaları Akademik Öğrenci Dergisi**, s. 1(1):108-116.
- Watcyn-Jones, Peter. 1997. Pair Work 1: INtermediate to Upper-Intermediate. London Penguin Books. (Aktaran: Yaman, Havva. 2013. İkili Çalışmalar ve Grup Çalışmaları. **Yabancılar Türkçe Öğretimi El kitabı**. ed. Mustafa Durmuş, Alpaslan Okur. Ankara: Grafiker yayınları: 227-233.)
- Yaman, Havva. 2013. Eğitsel Oyunlar. **Yabancılar Türkçe Öğretimi El kitabı**. ed. Mustafa Durmuş, Alpaslan Okur. Ankara: Grafiker yayınları: 235-240.
- Yaman, Havva. 2013. İkili Çalışmalar ve Grup Çalışmaları. **Yabancılar Türkçe Öğretimi El kitabı**. ed. Mustafa Durmuş, Alpaslan Okur. Ankara: Grafiker yayınları: 227-233.
- Yang, Chi Cheung Ruby. 2010. Tecaheer Questions in Second Language Classrooms: An Investigation of Three Case Studies. **The Asian EFL Journal**. s. 12,1.s.181-201.
- Yaylı, Derya. 2004. Göreve Dayalı Öğrenme Yönteminin Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Uygulanması ve Bu Uygulamaya İlişkin Öğrenci Görüşleri. Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Yaylı, Derya, Demet Yaylı. 2004. Yabancı Dil Öğretimi Yaklaşımları ve Yöntemleri. **Yabancılar Türkçe Öğretimi - Politik Yöntem ve Beceriler**. ed. Derya Yaylı, Yasemin Bayyurt. Ankara: Anı Yayıncılık. 7-27.

EKLER

Ek. 1

ODAK GRUP GÖRÜŞME - ÖĞRETEN

ARAŞTIRMA SORUSU : Türkçenin yabancı dil olarak Öğretimi ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin Avrupa Dil Portfolyosu'na uygunluğu

1)setinde karşılaştığınız konuşma etkinliklerine bakış açınız nasıldır? Neden?

2)setinde karşılaşılan konuşma etkinliklerinin günlük hayata aktarımı, uygulamaya dönüklüğü sizce nedir?

a) Sizce günlük hayatta öğrencilere katkı sağlamakta mıdır? Sağlamakta ise ne gibi katkılar sağlamaktadır?

b) Akademik başarısına katkı sağlamakta mıdır?

3)setinde yer alan konuşma etkinliklerinde hangi temaların işlenmesini istiyorsunuz?

4)setinde yer alan konuşma etkinliklerinde hangi temaların işlenmesini istemiyorsunuz?

5)setinde hangi alanlarda konuşma etkinliklerine yer verilmesini istiyorsunuz?

Ek. 2

ODAK GRUP GÖRÜŞME - ÖĞRENEN

ARAŞTIRMA SORUSU : Türkçenin yabancı dil olarak Öğretimi ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin Avrupa Dil Portfolyosu'na uygunluğu

- 1)setinde karşılaştığınız konuşma etkinliklerine bakış açınız nasıldır? Size faydalı olduğunu düşünüyor musunuz?
- 2)setinde karşılaşılan konuşma etkinliklerinin günlük hayata aktarımı, uygulamaya dönüklüğü sizce nedir?
 - a) Sizce günlük hayatınıza katkı sağlamakta mıdır? Sağlamakta ise ne gibi katkılar sağlamaktadır?
 - b) Akademik başarınıza katkı sağlamakta mıdır?
- 3)setinde yer alan konuşma etkinliklerinde hangi konuların işlenmesini istiyorsunuz?
- 4)setinde yer alan konuşma etkinliklerinde hangi konuların işlenmesini istemiyorsunuz?
- 5)setinde hangi alanlarda (kişisel-kamusal-mesleki-eğitsel) konuşma etkinliklerine yer verilmesini istiyorsunuz?

ÖZ GEÇMİŞ

Kişisel bilgiler

Adı: Hatice
Soyadı: SAĞLIK
İletişim Bilgileri: haasyasaglik@gmail.com

Eğitim Bilgileri

Lisans Eğitimi:
2008-2012 : İstanbul Üniversitesi, Türk Dili ve Edebiyatı Fakültesi
2010-2012 : İstanbul Üniversitesi, Pedagojik Formasyon (Türk Dili ve Edebiyatı)
Lisans Programı
1990 -1994 : Anadolu Üniversitesi, İşletme Fakültesi

Bilimsel Faaliyetler

2016:. 1.Uluslararası Balkan Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Kongresi
bildiri:
*"Biyografi Türünün Türkçe Ders Kitaplarında Kullanım Oranı ve Bir
Biyografik Metin İncelemesi: Mehmet Akif Ersoy"*
Doç.Dr. Üyesi Neslihan Karakuş - Hatice Sağlık
2018: Türkiye Eğitim Dergisi
*Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılan Orta Düzey (B1,
B2) Ders Kitaplarında Yer Alan Konuşma Becerisi Etkinliklerinin Avrupa
Dil Gelişim Dosyası Doğrultusunda Değerlendirilmesi"*
Doç.Dr. M.Eyyüp Sallabaş - Hatice Sağlık

Mesleki deneyim

1988-2008: Semih Sohtorik Deniz İşletmeciliği - İşletme Md. Yard
2012-2015: Milli Eğitim Bakanlığı, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği
2015- : Lingua - Yabancılar Türkçe Öğretmenliği